**ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОНСИЛИУМА ОРГАНИЗАЦИИ, ОСУЩЕСТВЛЯЮЩЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (СПЕЦИАЛИСТА (СПЕЦИАЛИСТОВ), ОСУЩЕСТВЛЯЮЩЕГО ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ) *\****

***Иванова Мария Ивановна, 01.09.2017***

**1. Общие сведения**:

**1.1. Группа или класс обучения на день подготовки представления:** *2 класс.*

**1.2. Дата зачисления в организацию, осуществляющую образовательную деятельность**:*01.09.2023 г.*

**1.3. Наименование и вариант (при наличии) образовательной программы, по которой организовано образование обучающегося:** *основная образовательная программа начального общего образования.*

**1.4. Форма получения образования** (выбрать нужное):*общеобразовательный класс.*

(в организации, осуществляющей образовательную деятельность (в группе комбинированной направленности, в группе компенсирующей направленности, в группе общеразвивающей направленности, в группе оздоровительной направленности, в общеобразовательном классе, в инклюзивном классе, в отдельном (коррекционном) классе для обучающихся с (указать категорию обучающихся с ограниченными возможностями здоровья), на дому, в медицинской организации, в иной группе или классе (указать, какой) (выбрать нужное); вне организации, осуществляющей образовательную деятельность (в форме семейного образования, в форме самообразования (выбрать нужное)).

**1.5. Использование при реализации образовательной программы электронного обучения, дистанционных образовательных технологий** (выбрать нужное): *нет.*

(да; нет)

**1.6. Использование сетевой формы реализации образовательной программы** (выбрать нужное): *нет.*

(да; нет)

**1.7. Факты, способные повлиять на поведение и успеваемость ребенка** (в образовательной организации): *наличие частых, хронических заболеваний.*

(переход из одной образовательной организации в другую образовательную организацию (причины), перевод в состав другого класса, замена учителя начальных классов (однократная, повторная), межличностные конфликты в среде сверстников; конфликт семьи с образовательной организацией, обучение на основе индивидуального учебного плана, надомное обучение, повторное обучение, наличие частых, хронических заболеваний или пропусков учебных занятий и др.).

**1.8. Состав семьи**: *полная, младший брат.*

(указать, с кем проживает обучающийся, родственные связи, наличие братьев и (или) сестер)

**Трудности, переживаемые в семье** (выбрать нужное): *материальные.*

(материальные; в связи с бракоразводным процессом; в связи с переездом в другой город или страну; плохое владение русским языком одного или нескольких членов семьи; низкий уровень образования одного или нескольких членов семьи; проживание с одним или несколькими членами семьи с антисоциальным поведением и (или) психическими расстройствами).

**2. Сведения об условиях и результатах обучения:**

**2.1.** **Краткая характеристика познавательного, речевого, двигательного, коммуникативного и личностного развития обучающегося на момент поступления в организацию, осуществляющую образовательную деятельность** (указать в соотношении с возрастными нормами развития):

*На момент поступления в школу уровень готовности по результатам диагностики – низкий. Не проявлял интереса к учению, наблюдалась игровая мотивация. Тем деятельности низкий, требовалась постоянная помощь взрослого. Слабые графомоторные навыки. Низкая активность речевой деятельности. Наблюдается тревожность, стеснительность, социальная отгороженность.*

(Познавательная: Недостаточный для возраста уровень невербального / вербального мышления / преобладание образно-действенного мышления над абстрактно-логическим / неспособность к абстрактному мышлению / снижение продуктивности и целенаправленности мышления / ригидность, вязкость мыслительной деятельности / бредовые идеи / галлюцинации / несформированность способности к родо-видовому обобщению / неспособность проследить причинно-следственные связи / соскальзывание и резонерство / низкая общая осведомленность / низкая обучаемость.

Моторика: Запоздалые сроки ползанья, сидения, ходьбы, овладения контролем движений головы, рук / сниженный объем и произвольность движений / неспособность к удержанию равновесия, к вертикализации / затрудненность или отсутствие движений захвата и удержания предметов / гиперкинезии / вынужденное положение конечностей / спастика / нарушения координации / сниженные мануальные способности / низкий уровень мелкой моторики / сочетанные нарушения крупной, мелкой, мимической и артикуляционной моторики / слабые графомоторные навыки.

Речь: Отсутствие устной / фразовой речи / звукоподражания / признаки нарушений слуха, артикуляции / трудности распознавания сходных звуков / отсутствие реакции на обращенную речь / эхолалии, однотипные вокализации / множественные или отдельные нарушения звукопроизношения / низкая активность речевой деятельности / отказ от использования устной речи в коммуникации / темповые нарушения речи / аграмматизмы в речи / бедный словарный запас / речевой негативизм (протест, отказ от использования имеющихся речевых средств при попытках заниматься речевым развитием) / мутизм (отказ от устной речи при ее наличии).

Личностное развитие, поведение: Полевое поведение / расторможенность / возбудимость / манерность, нелепость, культурная неадекватность выходок / стойко повышенный, пониженный эмоциональный фон / эмоциональная неустойчивость / чередование эпизодов гневливости и тоски / внушаемость / некритичность к себе / дереализация / деперсонализация / демонстративность, дурашливость / несформированная ценностно-мотивационная сфера / несамостоятельность / преобладание игровой мотивации / пассивность / высокая тревожность / самооценочные трудности.

Коммуникативная: Социальная отгороженность / недоступность, низкая доступность контакту / отсутствие социально-эмоциональной взаимности / сниженная заинтересованность во взаимодействии / однообразные сценарии общения, негибкость / узкий, нестабильный круг общения / избыточная избирательность – неразборчивость в общении / низкая коммуникативная компетентность / виктимное поведение, жертва буллинга / агрессивность в общении).

**2.2. Краткая характеристика познавательного, речевого, двигательного, коммуникативного и личностного развития обучающегося на момент подготовки представления** (указать в соотношении с возрастными нормами развития):

*Познавательная сфера характеризуется средним уровнем кратковременной слуховой памяти и слабым уровнем развития кратковременной зрительной памяти. Уровень речевого развития низкий. Понятийное интуитивное, понятийное логическое и абстрактное мышление не сформированы. Визуальное мышление не полноценно. Уровень показателей внимания – средний,* *ребенок часто допускает ошибки по невнимательности. Произвольная регуляция деятельности сформирована недостаточно. Зрительно-моторная координация нарушена.* *Средний уровень учебной мотивации. При этом внутренняя позиция школьника остается не сформированной.*

*Диагностика личностных особенностей указывает на сниженную самооценку, неуверенность в себе, мечтательность и инфантилизм ребенка.*

*В коммуникативной сфере выявлены проблемы в межличностных отношениях: узкий круг общения, ребенок стремится избегать общения с большим количеством детей, наблюдается стремление к подчинению, в конфликтных ситуациях ребенок использует неконструктивные способы поведения.*

(Познавательная: Недостаточный для возраста уровень невербального / вербального мышления / преобладание образно-действенного мышления над абстрактно-логическим / неспособность к абстрактному мышлению / снижение продуктивности и целенаправленности мышления / ригидность, вязкость мыслительной деятельности / бредовые идеи / галлюцинации / несформированность способности к родо-видовому обобщению / неспособность проследить причинно-следственные связи / соскальзывание и резонерство / низкая общая осведомленность / низкая обучаемость.

Моторика: Запоздалые сроки ползанья, сидения, ходьбы, овладения контролем движений головы, рук / сниженный объем и произвольность движений / неспособность к удержанию равновесия, к вертикализации / затрудненность или отсутствие движений захвата и удержания предметов / гиперкинезии / вынужденное положение конечностей / спастика / нарушения координации / сниженные мануальные способности / низкий уровень мелкой моторики / сочетанные нарушения крупной, мелкой, мимической и артикуляционной моторики / слабые графомоторные навыки.

Речь: Отсутствие устной / фразовой речи / звукоподражания / признаки нарушений слуха, артикуляции / трудности распознавания сходных звуков / отсутствие реакции на обращенную речь / эхолалии, однотипные вокализации / множественные или отдельные нарушения звукопроизношения / низкая активность речевой деятельности / отказ от использования устной речи в коммуникации / темповые нарушения речи / аграмматизмы в речи / бедный словарный запас / речевой негативизм (протест, отказ от использования имеющихся речевых средств при попытках заниматься речевым развитием) / мутизм (отказ от устной речи при ее наличии).

Личностное развитие, поведение: Полевое поведение / расторможенность / возбудимость / манерность, нелепость, культурная неадекватность выходок / стойко повышенный, пониженный эмоциональный фон / эмоциональная неустойчивость / чередование эпизодов гневливости и тоски / внушаемость / некритичность к себе / дереализация / деперсонализация / демонстративность, дурашливость / несформированная ценностно-мотивационная сфера / несамостоятельность / преобладание игровой мотивации / пассивность / высокая тревожность / самооценочные трудности.

Коммуникативная: Социальная отгороженность / недоступность, низкая доступность контакту / отсутствие социально-эмоциональной взаимности / сниженная заинтересованность во взаимодействии / однообразные сценарии общения, негибкость / узкий, нестабильный круг общения / избыточная избирательность – неразборчивость в общении / низкая коммуникативная компетентность / виктимное поведение, жертва буллинга / агрессивность в общении.)

**2.3. Характеристика динамики познавательного, речевого, двигательного, коммуникативного и личностного развития обучающегося за** *2023-2024 учебный год* (указать период): *наблюдается незначительная динамика в коммуникативной сфере. По остальным показателям развития ребенка динамика крайне незначительная.*

(крайне незначительная, незначительная, неравномерная, достаточная).

**2.4. Динамика (показатели) деятельности (практической, игровой, продуктивной) за период нахождения в образовательной организации**:

Этот раздел заполняется только для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с нарушением интеллекта).

(крайне незначительная, незначительная, неравномерная, достаточная).

**2.5. Характеристика динамики освоения образовательной программы обучающегося**:

Соответствие объема знаний, умений и навыков требованиям ФООП (ФАОП) (достижение образовательных результатов в соответствии с годом обучения в отдельных образовательных областях): *достижение образовательных результатов по основным образовательным областям (русский язык, математика, литературное чтение, окружающий мир) фактически отсутствует. По ИЗО, музыке, технологии, физической культуре наблюдаются средние результаты.*

(фактически отсутствует, крайне незначительна, невысокая, неравномерная).

**2.6. Индивидуальные особенности обучающегося, влияющие на результат обучения**: *мотивация к обучению недостаточная, на критику не реагирует, качество деятельности при этом снижается, наблюдается эмоциональная напряженность при необходимости публичного ответа, высокая истощаемость с очевидным снижением качества деятельности.*

(Мотивация к обучению (высокая мотивация к учебе/низкая мотивация, нуждается в дополнительной стимуляции; интересуется учебным материалом/проявляет равнодушие к предметам.)

Коммуникации с педагогами и одноклассниками (Характер общения: обучающийся общается активно/пассивно со сверстниками и взрослыми; легко вступает в контакт/с трудом устанавливает контакт; в общении проявляет инициативу/ожидает инициативы от других. Степень открытости: открыт к обсуждению своих проблем и успехов/закрытый, предпочитает держать всё при себе; проявляет интерес к мнениям окружающих/не учитывает мнения других людей. Конфликтность: часто возникают конфликты с другими детьми/редко конфликтует; способен находить компромисс/сложно находит общий язык в спорных ситуациях. Социальная адаптация: быстро адаптируется в новых коллективах/требуется длительное время для адаптации; имеет друзей среди одноклассников/чаще всего играет один).

Ситуации, в которых возникает эмоциональная напряжённость (Реакция на критику: спокойно воспринимает замечания педагогов и сверстников/эмоционально реагирует на критику; стремится исправить ошибки после критики/замыкается в себе. Уровень тревожности: высокий уровень тревожности перед контрольными работами, выступлениями/спокоен в стрессовых ситуациях; склонен к переживаниям за оценки и успехи/не придает большого значения оценкам. Эмоциональный фон: эмоционально устойчивый/часто испытывает резкие перепады настроения; хорошо справляется с эмоциями/склонен к вспышкам гнева или слезам. Страхи и опасения: боится публичных выступлений/не боится выступать перед аудиторией; испытывает страх перед новыми заданиями/легко принимает вызовы).

Уровень истощаемости (Физическая выносливость: быстро утомляется даже при небольших физических нагрузках/вынослив и долго сохраняет активность; нуждается в частых перерывах между занятиями/может работать без длительных пауз. Психоэмоциональная устойчивость: быстро теряет концентрацию внимания/способен долгое время сохранять внимание; может выполнять задания продолжительное время/быстро устаёт от однообразной работы. Интеллектуальная нагрузка: трудно усваивает большой объем информации за короткий период времени/легко справляется с большими объёмами материала; требуются частые повторения и разъяснения/быстро схватывает новую информацию)).

**2.7. Отношение семьи к трудностям обучающегося**: *в основном воспитанием ребенка занимается мама. На контакт со школой идет охотно, старается соблюдать рекомендации специалистов, признает трудности в обучении ребенка.*

(от игнорирования до готовности к сотрудничеству, наличие других родственников или близких людей, пытающихся оказать поддержку, факты дополнительных (оплачиваемых родителями) занятий с ребенком (занятия с логопедом, дефектологом, психологом, репетиторство).

**2.8. Организация коррекционно-развивающей и психолого-педагогической помощи для обучающегося** (конкретизировать): *посещала коррекционно-развивающие занятия у педагога-психолога,* *направленные на формирование и развитие познавательной сферы в период с 10.12.2023 г. по 29.05.2024 г. Занятия посещала регулярно, без пропусков, результаты стабильно низкие.*

(направление (направления) работы и специалисты психолого-педагогического сопровождения, участвующие в ней; регулярность посещения занятий; характеристика результатов).

**2.9. Характеристики взросления:** *активно занимается музыкой, посещает кружки. Проявляет интерес к определенным предметам. Проявляет сопротивление педагогическим воздействиям, игнорирует замечания. Поддерживает дружеские отношения с несколькими близкими друзьями, ценит общение. Редко пользуется социальными сетями, больше ориентирован на живое общение. Критика в свой адрес воспринимается болезненно, избегает самоанализа. Недооценивает себя, страдает от неуверенности в своих силах. Интерес к вопросам пола минимален, акцент смещен на другие сферы жизни. Отсутствие религиозных убеждений, нейтральное отношение к религии. Мечтает о творческой профессии, хочет связать жизнь с искусством.*

(Характер занятости во внеучебное время: Ребенок активно занимается спортом, музыкой, посещает кружки и секции. Предпочитает проводить свободное время дома, занимаясь компьютерными играми или просмотром видео. Участвует в волонтерских проектах, общественной деятельности. Ведет малоподвижный образ жизни, мало интересуется внешкольной деятельностью.

Отношение к учебе: Проявляет интерес к определенным предметам, готов заниматься дополнительно. Учебный процесс вызывает апатию, отсутствует мотивация к получению знаний. Регулярно выполняет домашние задания, ответственно относится к учебе. Игнорирует учебные требования, систематически пропускает уроки.

Отношение к педагогическому воздействию: Воспринимает советы и рекомендации учителей, стремится следовать указаниям. Проявляет сопротивление педагогическим воздействиям, игнорирует замечания. Готов сотрудничать с учителями, обсуждать проблемы и искать решения вместе. Скептически относится к мнению взрослых, считает себя независимым.

Характер и значимость общения со сверстниками: Поддерживает дружеские отношения с несколькими близкими друзьями, ценит общение. Избегает общения с одноклассниками, предпочитает одиночество. Активно участвует в социальной жизни класса, имеет широкий круг знакомых. Постоянно конфликтует с окружающими, трудно находит общий язык.

Значимость виртуального общения: Проводит много времени в социальных сетях, предпочитает онлайн-общение реальному. Использует интернет исключительно для учебы и поиска информации. Редко пользуется социальными сетями, больше ориентирован на живое общение. Не уделяет значительного внимания виртуальной среде, предпочитает реальные контакты.

Способность критически оценивать свои поступки и поступки окружающих: Демонстрирует зрелость в оценке собственных действий и поступков других. Критика в свой адрес воспринимается болезненно, избегает самоанализа. Стремится понять причины поведения окружающих, анализирует ситуацию. Оценивает действия других поверхностно, не задумывается о последствиях.

Самооценка: Адекватно оценивает свои сильные и слабые стороны, уверен в себе. Завышает собственную значимость, переоценивает свои способности. Недооценивает себя, страдает от неуверенности в своих силах. Колеблется между завышенной и заниженной самооценкой в зависимости от ситуации.

Особенности психосексуального развития (при наличии): Проявляет интерес к противоположному полу, начинает строить романтические отношения. Фиксируется на вопросах сексуальности, что влияет на общее поведение. Отсутствуют выраженные признаки полового созревания, что вызывает беспокойство. Интерес к вопросам пола минимален, акцент смещен на другие сферы жизни.

Религиозные убеждения (при наличии, с указанием характера проявления): Соблюдает религиозные традиции, активно участвует в церковной жизни. Религия занимает важное место в мировоззрении, но не навязывает свои взгляды другим. Манифестирует свои убеждения, пытается обратить окружающих в свою веру. Отсутствие религиозных убеждений, нейтральное отношение к религии.

Жизненные планы и профессиональные намерения: Четкое понимание будущих профессиональных целей, планирует поступать в вуз. Размытые представления о будущем, отсутствие конкретных планов. Ориентирован на немедленное получение дохода, рассматривает варианты работы сразу после школы. Мечтает о творческой профессии, хочет связать жизнь с искусством).

**2.10. Характеристика поведенческих девиаций**:

Этот раздел заполняется только для подростков и несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении.

(Совершенные в прошлом или текущие правонарушения: Были случаи мелких краж, хулиганства или участия в драках. Привлекался к административной ответственности за нарушение общественного порядка. Участие в групповых правонарушениях, таких как грабежи или вандализм. Отсутствие правонарушений в прошлом и настоящем.

Наличие самовольных уходов из дома и (или) бродяжничества: Периодически убегает из дома, проводит ночи вне дома без уведомления родителей. Бродяжничал в прошлом, но сейчас этого нет. Никогда не уходил из дома самовольно.

Проявления агрессии (физической и (или) вербальной): Физическая агрессия: драки, нанесение побоев, разрушение имущества. Вербальная агрессия: оскорбления, угрозы, унижение других. Агрессивное поведение проявляется эпизодически, обычно в ответ на провокации. Полное отсутствие агрессивного поведения.

Склонность к насилию: Частые проявления насилия в отношении сверстников или младших детей. Насилие проявляется преимущественно в виде угроз и словесных нападок. Нет признаков склонности к насилию.

Отношение к курению, алкоголю, наркотикам и иным психоактивным веществам: Курит регулярно, пробовал алкоголь и легкие наркотики. Экспериментировал с алкоголем, но отказался от дальнейшего употребления. Не употребляет никаких психоактивных веществ.

Сквернословие: Постоянно использует ненормативную лексику в общении с ровесниками и взрослыми. Редко прибегает к сквернословию, обычно в состоянии раздражения. Практически не использует грубые выражения.

Отношение к компьютерным играм: Чрезмерная увлеченность компьютерными играми, проводя большую часть свободного времени за игрой. Играет умеренно, контролируя время, проведенное за компьютером. Минимальный интерес к компьютерным играм.

Повышенная внушаемость: Легко поддается влиянию сверстников, особенно в негативном ключе. Склонен следовать чужим советам, даже если они вредны. Обладает критическим мышлением, редко поддается внушению.

Дезадаптивные черты личности: Импульсивность, неспособность контролировать свои эмоции и действия. Низкий уровень социализации, трудности в установлении контактов. Негибкость мышления, отказ от изменений и нововведений. Постоянные конфликты с окружающими, отсутствие эмпатии).

**2.11. Информация о проведении индивидуальной профилактической работы**: *регулярно проводились* *индивидуальные беседы с родителями учащейся, было рекомендовано посещение психиатра и невролога. В рамках реализации плана психолого-педагогического сопровождения ребенок был включен в групповые коррекционно-развивающие занятия с целью профилактики школьной дезадаптации.*

(формы профилактической работы, которые школа провела с учащимся и его семьей, чтобы предотвратить усугубление проблем; перечень профилактических программ, в которых участвует ребенок).

**2.12. Дополнительная информация**: *ходит в музыкальную школу.*

(хобби, увлечения, интересы; принадлежность к молодежной субкультуре (субкультурам))

**2.13. Общий вывод о необходимости уточнения, изменения, подтверждения образовательного маршрута обучающегося, создания условий для коррекции нарушений развития и социальной адаптации и (или) условий проведения индивидуальной профилактической работы**: *необходимо создание условий для коррекции нарушений развития ребенка. Рекомендуется направление учащейся на ПМПК для получения рекомендаций по организации дальнейшего обучения.*

Дата составления документа *01.10.2025 г.*

Руководитель организации, осуществляющей образовательную деятельность

Подпись Фамилия, имя, отчество (при наличии)

Председатель психолого-педагогического консилиума (при наличии)

Подпись Фамилия, имя, отчество (при наличии)

Члены психолого-педагогического консилиума или специалист (специалисты), осуществляющие психолого-педагогическое сопровождение обучающегося

Подпись Фамилия, имя, отчество (при наличии)

Печать организации, осуществляющей образовательную деятельность

Приложение: (сведения о текущей успеваемости, о результатах промежуточной аттестации по учебным предметам, копия приказа об организации обучения на дому и (или) в медицинской организации).