Приложение №2

к ООП НОО

(утвержденной приказом директора

МБОУ «Костинская оош»

от 26.08.2021 г. № 128

**Рабочая программа**

**по внеурочной деятельности**

**«Занимательный русский язык»**

**\_\_\_1-4\_\_\_\_\_\_ класс**

**РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА**

*Личностные результаты*

* Умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
* любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
* интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
* интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
* интерес к изучению языка;
* осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

*Метапредметные результаты*

*Регулятивные УУД:*

* самостоятельно формулировать тему и цели урока;
* составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
* работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
* в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

*Познавательные УУД:*

* перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
* пользоваться словарями, справочниками;
* осуществлять анализ и синтез;
* устанавливать причинно-следственные связи;
* строить рассуждения;

*Коммуникативные УУД:*

* адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
* высказывать и обосновывать свою точку зрения;
* слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
* задавать вопросы.

*Предметные результаты*

* умение делать умозаключение, сравнивать, устанавливать закономерности, называть последовательность действий;
* умение делить слова на слоги, правильно ставить ударение в словах, находить однокоренные слова, отгадывать и составлять ребусы;
* умение называть противоположные по смыслу слова, работать со словарем;
* умение подбирать фразеологизмы, использовать в речи знакомые пословицы;
* умение пользоваться местоимениями, числительными и наречиями в речи.

**СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ КУРСА**

**Тема 1. Фонетика.**

Теория: расширение знаний о звуках русского языка, «мозговой штурм».

Практика:игра «Исправь ошибки», работа с произведениями, где допущены орфографические ошибки, творческие задания для формирования орфографической зоркости.

**Тема 2. Словообразование.**

Теория: расширение знаний о частях слова, их значении в словообразовании, «мозговой штурм».

Практика:игры на превращения слов, работа со схемами, шарады, логически-поисковые заданияна развитие познавательного интереса к русскому языку.

**Тема 3. Лексика.**

Теория: беседа о богатстве лексики русского языка «добрыми словами», знакомство со словами-неологизмамии архаизмами, фразеологизмами русского языка.

Практика:игры на расширение словарного запаса школьников, работа со словарями и энциклопедиями, активное использование в речи фразеологических оборотов,логически-поисковые заданияна развитие познавательного интереса к русскому языку.

**Тема 4. Морфология.**

Теория: расширение знаний о частях речи, их морфологических признаках.

Практика:игры на знание частей речи, расшифровывание фраз и текстов, логически-поисковые заданияна развитие познавательного интереса к русскому языку.

**Тема 5. Пословицы и поговорки.**

Практика: активное использование в речи пословиц и поговорок, подбор пословиц к заданной ситуации.

**Тема 6. Игротека.**

Практика: логически-поисковые задания,направленные на развитие познавательных способностей,отгадывание загадок, разгадывание кроссвордов, криптограмм, игры на знание и развитие интереса к родному языку,на проверку знаний по русскому языку.

ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Программа предусматривает проведение внеклассных занятий, работу учащихся в группах, парах, индивидуальную работу, работу с привлечением родителей. Творческая деятельность включает проведение игр, викторин, использование метода проектов, поиск необходимой информации в энциклопедиях, справочниках, книгах, на электронных носителях, в сети Интернет.

Технологии, методики:

➢ уровневая дифференциация;

➢ проблемное обучение;

➢ моделирующая деятельность,

➢ поисковая деятельность;

➢ информационно-коммуникационные технологии;

➢ здоровьесберегающие технологии.

Методы проведения занятий: беседа, игра, самостоятельная работа, творческая работа.

Межпредметные связи на занятиях по развитию познавательных способностей: ➢ с уроками русского языка;

➢ с уроками литературного чтения;

➢ с уроками окружающего мира.

Формы контроля: стартовый, текущий, итоговый.

**Тематическое планирование.**

**1 класс.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **урока** | **Наименование разделов и тем** | **Кол – во часов** |
| **Наш помощник - язык 4 часа** | | |
| 1 | Речь устная и письменная | 1 |
| 2 | Что такое слово? | 1 |
| 3 | В мире звуков | 1 |
| 4 | Игротека | 1 |
| 5 | Звуки и буквы – не одно и то же | 1 |
| 6 | Что такое метограммы? | 1 |
| 7 | Жили были гласные и согласные | 1 |
| 8 | Игротека | 1 |
| 9 | Волшебник Ударение. | 1 |
| 10 | Такие разные согласные | 1 |
| 11 | Такие разные, разные согласные | 1 |
| 12 | Игротека | 1 |
| 13 | Русские народные загадки | 1 |
| 14 | Зачем шипят шипящие? | 1 |
| 15 | Познакомьтесь: алфавит! | 1 |
| 16 | Игротека | 1 |
| 17 | Привет, пословица! | 1 |
| 18 | Поговорим о предложении | 1 |
| 19 | Еще немного о предложении | 1 |
| 20 | Игротека | 1 |
| 21 | Знакомимся с анаграммами | 1 |
| 22 | Что такое текст? | 1 |
| 23 | Что мы пишем с большой буквы? | 1 |
| 24 | Игротека | 1 |
| 25 | О безударных гласных | 1 |
| 26 | О парных звонких и глухих согласных | 1 |
| 27 | Слова - приятели | 1 |
| 28 | Игротека | 1 |
| 29 | Слова – неприятели | 1 |
| 30 | Волшебное слово предлог | 1 |
| 31 | Что за зверь такой - фразеологизм? | 1 |
| 32 | Игротека. | 1 |
| 33 | Учимся различать слова разных частей речи | 1 |

**2класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **урока** | **Наименование разделов и тем** | **Кол – во часов** |
| 1 | Что мы знаем о звуках и буквах ? | 1 |
| 2 | Что такое лексика? | 1 |
| 3 | Однозначные и многозначные слова | 1 |
| 4 | Игротека | 1 |
| 5 | Слова-братья | 1 |
| 6 | Слова - наоборот | 1 |
| 7 | Пословица недаром молвится | 1 |
| 8 | Игротека | 1 |
| 9 | И снова пословицы, пословицы, пословицы, … | 1 |
| 10 | Играем со словарными словами | 1 |
| 11 | Анаграммы | 1 |
| 12 | Игротека | 1 |
| 13 | Секреты некоторых букв | 1 |
| 14 | Шарады, анаграммы и метаграммы | 1 |
| 15 | Еще раз о синонимах и антонимах | 1 |
| 16 | Игротека | 1 |
| 17 | Слова, обозначающие предметы | 1 |
| 18 | Слова, обозначающие действие предметов | 1 |
| 19 | Слова, обозначающие признаки предметов | 1 |
| 20 | Игротека | 1 |
| 21 | Текст, тема, главная мысль | 1 |
| 22 | Заголовок- всему голова | 1 |
| 23 | Работаем с фразеологизмами | 1 |
| 24 | Игротека | 1 |
| 25 | И снова пословицы | 1 |
| 26 | Ещё раз о фразеологизмах | 1 |
| 27 | Русские народные загадки | 1 |
| 28 | Игротека | 1 |
| 29 | И вновь словарные слова | 1 |
| 30 | Учимся различать имена существительные, имена прилагательные и глаголы | 1 |
| 31 | Какие слова русского языка помогают называть качества характера | 1 |
| 32 | Игротека | 1 |
| 33 | Повторяем… | 1 |
| 34 | Повторяем, повторяем… | 1 |

**3класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **урока** | **Наименование разделов и тем** | **Кол – во часов** |
| 1 | Да здравствует русский язык! | 1 |
| 2 | Вежливые слова | 1 |
| 3 | Поговорки и пословицы | 1 |
| 4 | Игротека | 1 |
| 5 | Запоминаем словарные слова | 1 |
| 6 | Растения во фразеологизмах | 1 |
| 7 | Животные во фразеологизмах | 1 |
| 8 | Игротека | 1 |
| 9 | Я не поэт, я только учусь… | 1 |
| 10 | Как Морфология порядок навела | 1 |
| 11 | Игры с пословицами | 1 |
| 12 | Игротека | 1 |
| 13 | И снова животные во фразеологизмах | 1 |
| 14 | Кое-что о местоимении | 1 |
| 15 | Познакомимся поближе с наречием и числительным | 1 |
| 16 | Игротека | 1 |
| 17 | Состав слова. Основа слова. Формы слова | 1 |
| 18 | Про корень и окончание | 1 |
| 19 | Про суффикс и приставку | 1 |
| 20 | Игротека | 1 |
| 21 | Непроизносимые согласные | 1 |
| 22 | Учимся различать приставку и предлог | 1 |
| 23 | Учимся писать не с глаголами | 1 |
| 24 | Игротека | 1 |
| 25 | Имена существительные с шипящим звуком на конце | 1 |
| 26 | Его величество Ударение | 1 |
| 27 | Поговорим о падежах | 1 |
| 28 | Игротека | 1 |
| 29 | Сложные слова | 1 |
| 30 | От архаизмов до неологизмов | 1 |
| 31 | По страницам энциклопедий | 1 |
| 32 | Игротека | 1 |
| 33 | Повторяем… | 1 |
| 34 | Готовимся к конкурсу «Русский медвежонок» | 1 |

**4класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **урока** | **Наименование разделов и тем** | **Кол – во часов** |
|  | И снова о русском языке… | 1 |
|  | Крылатые слова и афоризмы | 1 |
|  | Копилка занимательных заданий | 1 |
|  | Игротека | 1 |
|  | Об именах | 1 |
|  | О русских фамилиях | 1 |
|  | В поисках сбежавших головоломок | 1 |
|  | Игротека | 1 |
|  | Мы играем в логогрифы | 1 |
|  | Учимся распознавать речевые ошибки | 1 |
|  | Коллекция заморочек | 1 |
|  | Игротека | 1 |
|  | Ох уж эти фразеологизмы!... | 1 |
|  | Работаем над рифмами | 1 |
|  | Словесные забавы | 1 |
|  | Игротека | 1 |
|  | Продолжаем работу над фразеологизмами | 1 |
|  | Русские пословицы и поговорки | 1 |
|  | Ассорти для любителей русского языка | 1 |
|  | Игротека | 1 |
|  | И снова о фразеологизмах | 1 |
|  | Однородные члены предложения | 1 |
|  | Ошибочка вышла!... | 1 |
|  | Игротека | 1 |
|  | Про омонимы и их разновидности | 1 |
|  | Еще немного фразеологизмов | 1 |
|  | В стране Перевертундии | 1 |
|  | Игротека | 1 |
|  | Что такое «паронимы» | 1 |
|  | Запоминаем словарные слова | 1 |
|  | 31 июня | 1 |
|  | Игротека | 1 |
|  | Повторяем… | 1 |
|  | Повторяем… | 1 |