Приложение №1

К ООП НОО

(утверждённой приказом

№130 от 29.08.2022)

**Рабочая программа**

**учебного предмета**

**«Русский язык»**

**1-4 класс**

**Обучение грамоте**

**Развитие речи**

Составление небольших рассказов повествовательного харак­тера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений. Понимание текста при его прослушивании и при самостоя­тельном чтении вслух.

**Слово и предложение**

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

**Фонетика**

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове и  количе­ства звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуко­выми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количе­ство слогов в слове. Ударный слог.

**Графика**

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёр­дости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего со­ гласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

**Чтение**

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую глас­ный звук).  Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Чте­ние с интонациями и паузами в соответствии со знаками препи­нания. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений. Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми слова­ми). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

**Письмо**

Ориентация на пространстве листа в тетради и на простран­стве классной доски. Гигиенические требования, которые необ­ходимо соблюдать во время письма.Начертание письменных прописных и строчных букв. Пись­мо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюде­нием гигиенических норм. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Письмо под диктовку слов и предложений, написа­ние которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста. Функция небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

**Орфография и пунктуация**

Правила правописания и их применение: раздельное написа­ние слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; пропис­ная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

**Общие сведения о языке**

Язык как основное средство человеческого общения.  Цели и ситуации общения.

**Фонетика**

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Уда­рение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мяг­кие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие соглас­ные звуки, их различение. Согласный звук [й’] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч’], [щ’]. Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

**Графика**

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса. Русский алфавит: правильное название букв, их последова­тельность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

**Орфоэпия**

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учеб­нике).

**Лексика**

Слово как единица языка (ознакомление). Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление). Выявление слов, значение которых требует уточнения.

**Синтаксис**

Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различи­ем). Установление связи слов в предложении при помощи смыс­ловых вопросов. Восстановление деформированных предложений. Составле­ние предложений из набора форм слов.

**Орфография и пунктуация**

Правила правописания и их применение:

* раздельное написание слов в предложении;
* прописная буква в начале предложения и в именах собствен­ных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;
* перенос слов (без учёта морфемного членения слова);
* гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;
* сочетания чк, чн;
* слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
* знаки препинания в конце предложения: точка, вопроситель­ный и восклицательный знаки. Алгоритм списывания текста.

**Развитие речи**

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление). Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит об­щение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи). Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового об­щения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, об­ращение с просьбой).

## 2 КЛАСС

**Общие сведения о языке**

Язык как основное средство человеческого общения и явле­ние национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

**Фонетика и графика**

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих соглас­ ных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч’], [щ’]; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв ***е***, ***ё***, ***ю***, ***я***; согласный звук [й’] и гласный звук [и] (повторение изученного в 1 классе). Парные и непарные по твёрдости — мягкости согласные звуки. Парные и непарные по звонкости — глухости согласные звуки. Качественная характеристика звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мяг­кий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, пар­ный — непарный. Функции ***ь***: показатель мягкости предшествующего соглас­ного в конце и в середине слова; разделительный. Использова­ние на письме разделительных ***ъ***и ***ь.*** Соотношение звукового и буквенного состава в словах с бук­вами ***е***, ***ё***, ***ю***, ***я***(в начале слова и после гласных). Деление слов на слоги (в том числе при стечении соглас­ных). Использование знания алфавита при работе со словарями. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

**Орфоэпия**

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учеб­нике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпиче­ского словаря учебника) для решения практических задач.

**Лексика**

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значе­ние слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тек­сту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблю­дение). Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

**Состав слова (морфемика)**

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (род­ственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи). Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неиз­меняемых слов. Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

**Морфология**

Имя существительное (ознакомление): общее значение, во­просы («кто?», «что?»), употребление в речи. Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что де­лать?», «что сделать?» и др.), употребление в речи. Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопро­сы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи. Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распро­странённые предлоги: *в*, *на*, *из*, *без*, *над*, *до*, *у*, *о*, *об*и др.

**Синтаксис**

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (по­вторение). Предложение как единица языка. Предложение и слово. От­личие предложения от слова. Наблюдение за выделением в уст­ной речи одного из слов предложения (логическое ударение). Виды предложений по цели высказывания: повествователь­ные, вопросительные, побудительные предложения. Виды предложений по эмоциональной окраске (по интона­ции): восклицательные и невосклицательные предложения.

**Орфография и пунктуация**

Прописная буква в начале предложения и в именах собствен­ных (имена, фамилии, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учё­та морфемного членения слова); гласные после шипящих в соче­таниях ***жи***, ***ши***(в положении под ударением), ***ча***, ***ща***, ***чу***, ***щу***; сочетания ***чк***, ***чн***(повторение правил правописания, изученных в 1 классе). Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограм­мы. Различные способы решения орфографической задачи в за­висимости от места орфограммы в слове. Использование орфо­графического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке соб­ственных и предложенных текстов. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограм­мы. Различные способы решения орфографической задачи в за­висимости от места орфограммы в слове. Использование орфо­графического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке соб­ственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

·  разделительный мягкий знак;

·  сочетания ***чт***, ***щн***, ***нч***;

·  проверяемые безударные гласные в корне слова;

·  парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

·  непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфо­графическом словаре учебника);

·  прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, от­чества людей, клички животных, географические названия;

·  раздельное написание предлогов с именами существитель­ными.

**Развитие речи**

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условия­ми устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддер­жать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.).

Практи­ческое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учеб­ного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Со­ставление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам. Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. За­главие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (*абзацев*). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление). Поздравление и поздравительная открытка. Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выра­зительное чтение текста вслух с соблюдением правильной инто­нации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы.

## 3 КЛАСС

**Сведения о русском языке**

Русский язык как государственный язык Российской Феде­рации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

**Фонетика и графика**

Звуки русского языка: гласный/согласный, гласный удар­ный/безударный, согласный твёрдый/мягкий, парный/непар­ный, согласный глухой/звонкий, парный/непарный; функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использо­вания на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного). Соотношение звукового и буквенного состава в словах с раз­делительными ***ь***и ***ъ***, в словах с непроизносимыми согласными. Использование алфавита при работе со словарями, справоч­никами, каталогами.

**Орфоэпия**

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатывае­мом в учебнике). Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

**Лексика**

Повторение: лексическое значение слова. Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Уста­ревшие слова (ознакомление).

**Состав слова (морфемика)**

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного) Однокоренные слова и формы одного и того же слова Корень, приставка, суффикс — значимые части слова Нулевое окончание (ознакомление)

**Морфология**

Части речи

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребле­ние в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Измене­ние имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3­-го склонения. Имена существи­тельные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребле­ние в речи. Зависимость формы имени прилагательного от фор­мы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на ***-ий***, ***-ов***, ***-ин***). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Не­определённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица *не*, её значение.

**Синтаксис**

Предложение. Установление при помощи смысловых (син­таксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения — подлежащее и сказуемое. Вто­ростепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые. Наблюдение за однородными членами предложения с союза­ми *и*, *а*, *но*и без союзов.

**Орфография и пунктуация**

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфо­граммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

* разделительный твёрдый знак;
* непроизносимые согласные в корне слова;
* мягкий знак после шипящих на конце имён существитель­ных;
* безударные гласные в падежных окончаниях имён существи­тельных (на уровне наблюдения);
* безударные гласные в падежных окончаниях имён прилага­тельных (на уровне наблюдения);
* раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
* непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфо­графическом словаре учебника);
* раздельное написание частицы не с глаголами.

**Развитие речи**

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и др. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диа­логе и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно коор­динировать) действия при проведении парной и групповой ра­боты.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов *и*, *а*, *но.*Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рас­суждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно со­ставленному плану.

Изучающее, ознакомительное чтение.

## 4 КЛАСС

**Сведения о русском языке**

Русский язык как язык межнационального общения. Раз­личные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-­исследование, проект.

**Фонетика и графика**

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне сло­ва и в слове по заданным параметрам. Звуко­буквенный разбор слова.

**Орфоэпия**

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нор­мы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в сло­вах в соответствии с нормами современного русского литератур­ного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

**Лексика**

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использо­ванием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (про­стые случаи). Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (про­стые случаи).

**Состав слова (морфемика)**

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного). Основа слова. Состав неизменяемых слов (ознакомление). Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных ча­стей речи (ознакомление).

**Морфология**

Части речи самостоятельные и служебные. Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостья, на ­ье типа ожерелье во множественном числе); соб­ственных имён существительных на -ов, -ин, -ий; имена суще­ствительные 1, 2, 3-­го склонения (повторение изученного). Не­ склоняемые имена существительные (ознакомление). Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилага­тельного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе. Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-­го и 3­-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений. Глагол.  Изменение глаголов по лицам и числам  в настоящем и будущем времени (спряжение) І и ІІ спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов. Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употреб­ление в речи. Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение). Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях. Частица не, её значение (повторение).

**Синтаксис**

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осоз­нание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побуди­тельные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопро­сов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного). Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в пред­ложениях с однородными членами. Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

**Орфография и пунктуация**

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфо­граммы в слове; контроль при проверке собственных и предло­женных текстов (повторение и применение на новом орфогра­фическом материале). Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

* безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);
* безударные падежные окончания имён прилагательных;
* мягкий знак после шипящих  на  конце  глаголов  в  форме 2-­го лица единственного числа;
* наличие или  отсутствие  мягкого  знака  в  глаголах  на -ться и -тся;
* безударные личные окончания глаголов;
* знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение). Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

**Развитие речи**

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и др.); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке. Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письмен­ной речи. Изложение (подробный устный и письменный пересказ тек­ста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы. Изучающее, ознакомительное чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых вы­водов на основе информации, содержащейся в тексте. Интер­претация и обобщение содержащейся в тексте информации.

# 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

## ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования

**гражданско-патриотического воспитания:**

* становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
* осознание своей этнокультурной и российской граждан­ской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнацио­нального общения народов России;
* сопричастность к прошлому, настоящему и будущему сво­ей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
* уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;
* первоначальные представления о человеке как члене об­щества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно­-этических нормах поведения и прави­лах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

**духовно-нравственного воспитания:**

* признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
* проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
* неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического  и  морального  вреда  другим  людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

**эстетического воспитания:**

* уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
* стремление к самовыражению в разных видах художе­ственной деятельности, в том числе в искусстве слова; осозна­ние важности русского языка как средства общения и самовы­ражения;

**физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

* соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;
* бережное отношение к физическому и психическому здо­ровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и пра­вил общения;

**трудового воспитания:**

* осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудо­вой деятельности, интерес к различным профессиям, возника­ющий при обсуждении примеров из художественных произве­дений;

**экологического воспитания:**

* бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
* неприятие действий, приносящих ей вред;

**ценности научного познания:**

* первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);
* познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, актив­ность и самостоятельность в его познании.

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные**универсальные учебные действия.

*Базовые логические действия*:

* сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматиче­ский признак, лексическое значение и др.);
* устанавливать аналогии языковых единиц;
* объединять объекты (языковые единицы) по определённо­му признаку;
* определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов);
* классифицировать языковые единицы;
* находить в языковом материале закономерности и проти­воречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языко­выми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
* выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, фор­мулировать запрос на дополнительную информацию;
* устанавливать причинно-­следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

*Базовые исследовательские действия*:

* с помощью учителя формулировать цель, планировать из­менения языкового объекта, речевой ситуации;
* сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);проводить по предложенному плану несложное лингви­стическое мини-­исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
* формулировать выводы и подкреплять их доказательства­ми на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);
* формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
* прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

*Работа с информацией*:

* выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
* согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в слова­рях, справочниках;
* распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);соблюдать с помощью взрослых (педагогических работни­ков, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
* анализировать и создавать текстовую, видео­, графиче­скую, звуковую информацию в соответствии с учебной зада­чей;
* понимать лингвистическую информацию, зафиксирован­ную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося форми­руются **коммуникативные**универсальные учебные действия

***Общение***:

* воспринимать и формулировать суждения, выражать эмо­ции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
* проявлять уважительное отношение к собеседнику, со­блюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
* признавать возможность существования разных точек зрения;
* корректно и аргументированно высказывать своё  мне­ние;
* строить речевое высказывание в соответствии с постав­ленной задачей;
* создавать устные и письменные тексты (описание, рас­суждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
* готовить небольшие публичные выступления о результа­тах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-­исследования, проектного задания;
* подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося форми­руются **регулятивные**универсальные учебные действия.

***Самоорганизация*:**

* планировать действия по решению учебной задачи для по­лучения результата;
* выстраивать последовательность выбранных действий.

***Самоконтроль*:**

* устанавливать причины успеха/неудач учебной деятель­ности;
* корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
* соотносить результат деятельности с поставленной учеб­ной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
* находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
* сравнивать результаты своей деятельности и деятельно­сти одноклассников, объективно оценивать их по предложен­ным критериям.

#### Совместная деятельность:

* формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (ин­дивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учи­телем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
* принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
* проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
* ответственно выполнять свою часть работы;
* оценивать свой вклад в общий результат;
* выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

## 1 КЛАСС

К концу обучения в **первом классе**обучающийся научится:

* различать слово и предложение; вычленять слова из пред­ложений;
* вычленять звуки из слова;
* различать гласные и согласные звуки (в том числе разли­чать в слове согласный звук [й’] и гласный звук [и]);
* различать ударные и безударные гласные звуки;
* различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
* различать понятия «звук» и «буква»;
* определять количество слогов в слове;
* делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных);
* определять в слове ударный слог;
* обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;
* правильно называть буквы русского алфавита;
* использо­вать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
* писать аккуратным разборчивым почерком без искаже­ний прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
* применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении;
* знаки препинания в конце пред­ложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
* прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных);
* перенос слов по сло­гам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + глас­ный»);
* гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положе­нии под ударением), ча, ща, чу, щу;
* непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
* правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
* писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из  3—5  слов,  тексты  объёмом  не  более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
* находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
* понимать прослушанный текст;
* читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками пре­пинания в конце предложения;
* находить в тексте слова, значение которых требует уточ­нения;
* составлять предложение из набора форм слов;
* устно составлять текст из 3—5 предложений по сюжет­ным картинкам и наблюдениям;
* использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

## 2 КЛАСС

К концу обучения во **втором классе**обучающийся научится:

* осознавать язык как основное средство общения;
* характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный/непарный по твёрдости/мягкости; согласный парный/непарный по звонкости/глу­хости;
* определять количество слогов в слове (в том числе при сте­чении согласных); делить слово на слоги;
* устанавливать соотношение звукового и буквенного соста­ва, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;
* обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
* находить однокоренные слова;
* выделять в слове корень (простые случаи);выделять в слове окончание;
* выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; случаи употребления синонимов и антонимов (без на­зывания терминов);
* распознавать слова,  отвечающие  на  вопросы  «кто?»,«что?»;
* распознавать слова, отвечающие на вопросы «что де­лать?», «что сделать?» и др.;
* распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
* определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
* находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
* применять изученные правила правописания, в том чис­ле: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная бук­ва в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках живот­ных, географических названиях; раздельное написание пред­логов с именами существительными, разделительный мягкий знак;
* правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
* писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
* находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
* пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпиче­ским словарями учебника;
* строить устное диалогическое и монологическое выска­зывание (2—4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной ин­тонации;
* формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1—2 предложения);
* составлять предложения из слов, устанавливая между ни­ми смысловую связь по вопросам;
* определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
* составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
* писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы;
* объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия.

## 3 КЛАСС

К концу обучения в **третьем классе**обучающийся научится:

* объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
* характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
* производить звуко­буквенный анализ слова (в словах с ор­фограммами; без транскрибирования);
* определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах;
* устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными;
* различать однокоренные слова и формы одного и того же слова;
* различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина);
* различать однокоренные слова и синонимы;
* находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
* выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам  разных частей речи;
* распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
* определять значение слова в тексте;
* распознавать имена существительные; определять грам­матические признаки имён существительных: род, число, па­деж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
* распознавать имена прилагательные; определять грамма­тические признаки имён прилагательных: род, число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
* распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»;
* определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в про­шедшем времени);
* изменять глагол по временам (простые слу­чаи), в прошедшем времени — по родам;
* распознавать личные местоимения (в начальной форме);
* использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
* различать предлоги и приставки;
* определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
* находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
* распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
* находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
* применять изученные правила правопи­сания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (пере­чень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существи­тельных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;
* правильно списывать слова, предложения, тексты объ­ёмом не более 70 слов;
* писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
* находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
* понимать тексты разных типов, находить в тексте задан­ную информацию;
* формулировать простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации устно и письменно (1—2 предложения);
* строить устное диалогическое и монологическое выска­зывание (3—5 предложений на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной ин­тонации;
* создавать небольшие устные и письменные тексты (2—4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, изви­нение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
* определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);
* определять ключевые слова в тексте;
* определять тему текста и основную мысль текста;
* выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
* составлять план текста, создавать по нему текст и коррек­тировать текст;
* писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
* объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия;
* уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

## 4 КЛАСС

К концу обучения **в четвёртом классе** обучающийся научится:

* осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно­нравственных ценностей народа;
* объяснять роль языка как основного средства общения; объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
* осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
* проводить звуко­буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
* подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
* выявлять в речи слова, значение которых требует уточне­ния, определять значение слова по контексту;
* проводить разбор по составу слов с однозначно выделяе­мыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
* устанавливать принадлежность слова к определённой ча­сти речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
* определять грамматические признаки имён существи­тельных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор име­ни существительного как части речи;
* определять грамматические признаки имён прилагатель­ных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
* устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаго­лы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спря­гать); проводить разбор глагола как части речи;
* определять грамматические признаки личного местоиме­ния в начальной  форме:  лицо,  число,  род  (у  местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные место­имения для устранения неоправданных повторов в тексте;
* различать предложение, словосочетание и слово;
* классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
* различать распространённые и нераспространённые пред­ложения;
* распознавать предложения с однородными членами; со­ставлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
* разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без на­зывания терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложе­ния без называния терминов);­
* производить синтаксический разбор простого предложе­ния;
* находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
* применять изученные правила правописания, в том чис­ле: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные оконча­ния имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, а также кроме собственных имён существитель­ных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаго­лов в форме 2-­го лица единственного числа; наличие или отсут­ствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложени­ях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;
* правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
* писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
* находить и исправлять орфографические и пунктуацион­ные ошибки на изученные правила, описки;
* осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
* строить устное диалогическое и монологическое высказы­вание (4—6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
* создавать небольшие устные и письменные тексты (3— 5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и др.);
* определять тему и основную мысль текста; самостоятель­но озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
* корректировать порядок предложений и частей текста;
* составлять план к заданным текстам;
* осуществлять подробный пересказ текста (устно и пись­менно);
* осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
* писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
* осуществлять ознакомительное, изучающее чтение, по­иск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; ин­терпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию;
* объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
* уточнять значение слова с помощью толкового словаря (на бумажном и электронном носителе), в Интернете в условиях контролируемого входа.

**СВЯЗЬ С РАБОЧЕЙ ПРОГРАММОЙ ВОСПИТАНИЯ ШКОЛЫ**

Реализация педагогическими работниками воспитательного потенциала уроков РУССКОГО ЯЗЫКА предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между педагогическим работником и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности;

- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего им социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Результаты единства учебной и воспитательной деятельности отражены в разделе рабочей программы «Личностные результаты изучения учебного предмета «РУССКИЙ ЯЗЫК» на уровне начального общего образования».

**3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**1 класс**

**Блок «Литературное чтение. Обучение грамоте»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание** | | **Кол-во часов** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Добукварный период 14ч** | | | |  |
| 1 | | «Азбука» – первая учебная книга. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3766/start/282692/>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3614/start/188556/>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3539/start/180077/>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3539/start/180077/> |
| 2 | | Речь устная и письменная. Предложение. | 1 |
| 3 | | Слово и предложение. | 1 |
| 4 | | Слог. | 1 |
| 5 | | Ударение. Ударный слог. | 1 |
| 6 | | Звуки в окружающем мире и в речи. | 1 |
| 7 | | Звуки в словах. | 1 |
| 8 | | Слог-слияние. | 1 |
| 9 | | Повторение и обобщение пройденного материала. | 1 |
| 10 | | Гласный звук буквы *А, а.* | 1 |
| 11 | | Гласный звук о, буквы *О, о.* | 1 |
| 12 | | Гласный звук и, буквы *И, и.* | 1 |
| 13 | | Гласный звук ы, буква *ы*. | 1 |
| 14 | | Гласный звук у, буквы *У, у.* | 1 |
| **Букварный период 54ч+ 4 резерв** | | | |  |
| 15 | | Согласные звуки н, н’, буквы *Н, н.* | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3965/start/180493/>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4101/start/281633/> |
| 16 | | Согласные звуки с, с’, буквы *С, с.* | 1 |
| 17 | | Согласные звуки к, к’, буквы *К, к.* | 1 |
| 18-19 | | Согласные звуки т, т′, буквы *Т, т.* | 2 |
| 20 | | Согласные звуки л, л′, буквы *Л, л.* | 1 |
| 21-22 | | Согласные звуки р, р’, буквы *Р, р.* | 2 |
| 23-24 | | Согласные звуки в, в’, буквы *В, в.* | 2 |
| 25-26 | | Гласные буквы *Е, е*. | 2 |
| 27-28 | | Согласные звуки п, п’, буквы *П, п.* | 2 |
| 29-30 | | Согласные звуки м, м’, буквы *М, м.* | 2 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6389/start/179248/>  [https://resh.edu.ru/subject/lesson/3765/start/179370/https://resh.edu.ru/subject/lesson/3765/start/179370/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/3765/start/179370/)  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4113/start/213514/> |
| 31-32 | | Согласные звуки з, з’, буквы *З, з*. | 2 |
| 33-34 | | Согласные звуки б, б’, буквы *Б, б*. | 2 |
| 35 | | Сопоставление слогов и слов с буквами *б* и *п* | 1 |
| 36-37 | | Согласные звуки д, д’, буквы *Д, д.* | 2 |
| 38 | | Согласные звуки д, д’, буквы *Д, д.* Сопоставление слогов и слов с буквами *д* и *т*. | 1 |
| 39-41 | | Гласные буквы *Я, я.* | 3 |
| 42 | | Согласные звуки г, г’, буквы *Г, г*. | 1 |
| 44 | | Согласные звуки г, г’, буквы *Г, г*.  Сопоставление слогов и слов с буквами *г* и *к*. | 1 |
| 45-46 | | Мягкий согласный звук ч’, буквы *Ч, ч*. | 2 |
| 47-48 | | Буква *ь* – показатель мягкости предшествующих согласных звуков. | 2 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3776/start/179415/>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6390/start/188454/> |
| 49-50 | | Твёрдый согласный звук ш, буквы *Ш, ш.*  Сочетание *ши*. | 2 |
| 51 | | Твёрдый согласный звук ж, буквы *Ж, ж*. | 1 |
| 52 | | Твёрдый согласный звук ж, буквы *Ж, ж*. Сопоставление звуков ж и ш. | 1 |
| 53-55 | | Гласные буквы *Ё, ё* | 3 |
| 56-57 | | Звук j’, буквы *Й, й.* | 2 |
| 58-60 | | Согласные звуки х, х’, буквы *Х, х.* | 3 |
| 61-63 | | Гласные буквы *Ю, ю.* | 3 |
| 64-65 | | Твёрдый согласный звук ц, буквы *Ц, ц.* | 2 |
| 65 | | Твёрдый согласный звук ц, буквы *Ц, ц.* | 1 |
| 66-67 | | Гласный звук э, буквы *Э, э*. | 2 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 68-69 | Мягкий глухой согласный звук щ’. Буквы *Щ, щ.* | | 2 |  |
| 70 | Согласные звуки ф, ф’, буквы *Ф, ф.* | | 1 |
| 71-72 | Мягкий и твёрдый разделительные знаки. | | 2 |
| **Послебукварный период 16ч+ 4резерв** | | |  |
| 73 | | Русский алфавит. | 1 |  |
| 74 | | Как хорошо уметь читать.  Е. Чарушин «Как мальчик Женя научился говорить букву "р"». Герои произведения. Чтение по ролям | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6385/start/188153/>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4122/start/188236/> |
| 75 | | Одна у человека мать – одна и родина.  К. Ушинский «Наше Отечество». | 1 |
| 76 | | История славянской азбуки. В. Крупин  «Первоучители словенские». | 1 |
| 77 | | В. Крупин «Первый букварь». | 1 |  |
| 78 | | А.С. Пушкин «Сказки». Выставка книг. | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3808/start/179734/>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6386/start/213552/>  Урок «Терпенье и труд  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6428/start/281719/>  <https://iu.ru/video-lessons/a33d4aa2-52d7-4856-b5a7-de779deeb2e7> |
| 79 | | Л.Н. Толстой «Рассказы для детей». Нравственный смысл поступка. | 1 |
| 80 | | К.Д. Ушинский «Рассказы для детей». Поучительные рассказы для детей. | 1 |
| 81 | | К.И. Чуковский «Телефон». Инсценирование стихотворения. Выставка книг К. Чуковского для детей. | 1 |
| 82 | | К.И. Чуковский. «Путаница», «Небылица». | 1 |
| 83 | | В.В. Бианки «Первая охота». | 1 |
| 84 | | С.Я. Маршак «Угомон», «Дважды два». | 1 |
| 85 | | М.М. Пришвин «Предмайское утро». | 1 |
| 86 | | Стихи и рассказы русских поэтов и писателей: С. Маршак, А. Барто, В. Осеева. | 1 |
| 87 | | Весёлые стихи Б. Заходера, В. Берестова.  «Песенка-азбука». | 1 |
| 88 | | Весёлые стихи Б. Заходера, В. Берестова. «Песенка-азбука». | 1 |
| 89-90 | | Проект «Живая Азбука». | 2 |
| 91 | | Наши достижения. | 1 |
| 92 | | Резерв. | 1 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Количество часов | | Электронные цифровые ресурсы |
| ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ. блок РУССКИЙ ЯЗЫК | | | | |
|  | Развитие речи | 3 |  | |
| 1 | Работа с серией сюжетных картинок. Пропись. Ориентировка на странице прописей | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5072/start/325974/>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3756/start/285361/>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3757/start/293727/> | |
| 2 | Составление рассказов (устно) по собственным наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы. Отработка алгоритма действий на странице прописей | 1 |
| 3 | Составление рассказов (устно) по собственным наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы. Проведение параллельных линий | 1 |
|  | Фонетика | 27 |  | |
| 4 | Составление рассказов (устно) по собственным наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы. Горизонтальные и вертикальные линии | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6460/start/285485/>  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3495/start/303967/>  [https://resh.edu.ru/subject/lesson/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/3526/start/) | |
| 5 | Составление рассказов (устно) по собственным наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы. Наклонные и прямые линии | 1 |
| 6 | Составление рассказов (устно) по собственным наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы. Наклонные и волнистые линии | 1 |
| 7 | Составление рассказов (устно) по собственным наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы. Письмо полуовалов | 1 |
| 8 | Составление рассказов (устно) по собственным наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы. Письмо овалов | 1 |
| 9 | Выполнение графического задания при работе с рисунками | 1 |
| 10 | Различение слова и предложения. Линии сложной конфигурации | 1 |
| 11 | Письмо строчной и заглавной букв А, а | 1 | multiurok.ru урок.рф<http://uchitelya.com/>https://pedportal.net/https://infourok.ru/https://nsportal.ru/<http://www.zavuch.ru/> | |
| 12 | Закрепление зрительного образа строчной и заглавной букв А, а | 1 |
| 13 | Письмо строчной и заглавной букв О, о | 1 |
| 14 | Закрепление зрительного образа строчной и заглавной букв О, о | 1 |
| 15 | Письмо строчной и заглавной букв И, и | 1 |
| 16 | Закрепление зрительного образа строчной и заглавной букв И, и | 1 |
| 17 | Письмо строчной буквы ы | 1 |
| 18 | Дифференциация зрительного образа букв ы-и | 1 |
| 19 | Письмо слов с изученными буквами | 1 |
| 20 | Письмо строчной и заглавной букв У, у | 1 |
| 21 | Закрепление зрительного образа строчной и заглавной букв У, у | 1 |
| 22 | Письмо строчной и заглавной букв Н, н | 1 |
| 23 | Письмо слов и предложений с буквами Н, н | 1 |
| 24 | Письмо строчной и заглавной букв С, с | 1 |
| 25 | Письмо слов и предложений с буквами С, с | 1 |
| 26 | Письмо строчной и заглавной букв К, к | 1 |
| 27 | Письмо слов и предложений с буквами К, к | 1 |
| 28 | Письмо строчной и заглавной букв Т, т | 1 |
| 29 | Письмо слов и предложений с буквами Т, т | 1 |
| 30 | Письмо строчной и заглавной букв Л, л | 1 |
|  | Письмо. Орфография и пунктуация. | 70 |
| 31 | Письмо слов и предложений с буквами Л, л | 1 |
| 32 | Письмо строчной и заглавной букв Р, р | 1 |
| 33 | Письмо слов и предложений с буквами Р, р | 1 |
| 34 | Письмо строчной и заглавной букв В, в | 1 |
| 35 | Письмо слов и предложений с буквами В, в | 1 |
| 36 | Письмо строчной и заглавной букв Е, е | 1 |
| 37 | Письмо слов и предложений с буквами Е, е | 1 |
| 38 | Письмо строчной и заглавной букв П, п | 1 |
| 39 | Письмо слов и предложений с буквами П, п | 1 |
| 40 | Письмо строчной и заглавной букв М, м | 1 |
| 41 | Письмо слов и предложений с буквами М, м | 1 |
| 42 | Письмо строчной и заглавной букв З, з | 1 |
| 43 | Письмо слов и предложений с буквами З, з | 1 |
| 44 | Письмо слов и предложений с буквами С, с - З, з | 1 |
| 45 | Письмо строчной и заглавной букв Б, б | 1 |
| 46 | Письмо слов и предложений с буквами Б, б | 1 |
| 47 | Письмо слов и предложений с буквами П, п - Б, б | 1 |
| 48 | Списывание слов, предложений с изученными буквами | 1 |
| 49 | Письмо строчной и заглавной букв Д, д | 1 |
| 50 | Письмо слов и предложений с буквами Д, д | 1 |
| 51 | Письмо слов и предложений с буквами Т, т - Д, д | 1 |
| 52 | Письмо строчной буквы я | 1 |
| 53 | Письмо заглавной буквы Я | 1 |
| 54 | Письмо слов и предложений с буквами Я, я | 1 |
| 55 | Дифференциция букв а - я на письме | 1 |
| 56 | Письмо строчной и заглавной букв Г, г | 1 |
| 57 | Письмо слов и предложений с буквами Г, г | 1 |
| 58 | Письмо слов и предложений с буквами К, к - Г, г | 1 |
| 59 | Письмо строчной и заглавной букв Ч, ч | 1 |
| 60 | Письмо слов и предложений с буквами Ч, ч | 1 |
| 61 | Правописание cочетаний ча-чу | 1 |
| 62 | Письмо буквы ь | 1 |
| 63 | Письмо слов и предложений с буквой ь | 1 |
| 64 | Использование буквы ь при письме | 1 |  | |
| 65 | Письмо строчной и заглавной букв Ш, ш | 1 | https://infourok.ru/konspekt-zanyatiya-na-temu-pismo-bukvi-t-4006034.html | |
| 66 | Письмо слов и предложений с буквами Ш, ш | 1 |
| 67 | Правописание сочетания ши | 1 |
| 68 | Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж | 1 |
| 69 | Письмо слов и предложений с буквами Ж, ж | 1 |
| 70 | Правописание сочетания жи | 1 |
| 71 | Правописание сочетаний жи-ши | 1 |
| 72 | Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё | 1 |
| 73 | Письмо слов и предложений с буквами Ё, ё | 1 |
| 74 | Правописание сочетаний ча-чу, жи-ши | 1 |
| 75 | Правописание слов и предложений с сочетаниями ча-чу, жи-ши | 1 |
| 76 | Письмо букв Й, й | 1 |
| 77 | Письмо слов и предложений с буквами Й, й | 1 |
| 78 | Письмо строчной и заглавной букв Х, х | 1 |  | |
| 79 | Письмо слов и предложений с буквами Х,х | 1 | https://infourok.ru/konspekt-zanyatiya-na-temu-pismo-bukvi-t-4006034.html | |
| 80 | Закрепление написания слов и предложений с изученными буквами | 1 |
| 81 | Письмо строчной буквы ю | 1 |
| 82 | Письмо заглавной буквы Ю | 1 |
| 83 | Письмо слов и предложений с буквами Ю, ю | 1 |
| 84 | Дифференциация букв у - ю на письме | 1 |
| 85 | Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц | 1 |
| 86 | Письмо слов и предложений с буквами Ц, ц | 1 |
| 87 | Письмо строчной и заглавной букв Э, э | 1 |
| 88 | Письмо слов и предложений с буквами Э, э | 1 |
| 89 | Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ | 1 |
| 90 | Письмо слов и предложений с буквами Щ, щ | 1 |
| 91 | Дифференциация букв ц - ч - щ на письме | 1 |
| 92 | Письмо слов, предложений с буквами ц - ч - щ | 1 |
| 93 | Правописание сочетаний ча - ща, чу-щу | 1 |
| 94 | Правописание сочетаний жи - ши, ча - ща, чу - щу | 1 |
| 95 | Письмо строчной и заглавной букв Ф, ф | 1 |
| 96 | Письмо слов и предложений с буквами Ф, ф | 1 |
| 97 | Дифференциация букв в - ф на письме | 1 | https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/121355-konspekt-uroka-pismo-slov-i-predlozheniy-s-izuchennymi-bukvami-d-d.html | |
| 98 | Письмо буквы ъ | 1 |
| 99 | Дифференциация букв ь - ъ на письме | 1 |
| 100 | Написание слов, предложений с буквами ь, ъ | 1 |
| СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС 1класс | | | | |
|  | Общие сведения о языке | 1 | https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/121355-konspekt-uroka-pismo-slov-i-predlozheniy-s-izuchennymi-bukvami-d-d.html | |
| 101 | Наша речь. Её значение в жизни людей. Язык и речь | 1 |
|  | Фонетика | 4 |
| 102 | Преобразование печатного шрифта в письменный. Списывание | 1 |
| 103 | Упражнения по выработке каллиграфически правильного письма | 1 |
| 104 | Письмо слов с сочетаниями чк, чн, чт | 1 |  | |
| 105 | Правописание слов с буквами е, ё, ю, я | 1 |  | |
|  | Графика | 4 |  | |
| 106 | Дифференциация букв о - ё, у - ю, а - я, э - е на письме | 1 |  | |
| 107 | Правописание заглавной буквы в словах и предложениях | 1 | https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2021/11/27/plan-konspekt-uroka-russkogo-yazyka-povtorenie | |
| 108 | Работа с деформированным предложением | 1 |
| 109 | Работа с текстом | 1 |
|  | Лексика и морфология | 12 |
| 110 | Текст и предложение | 1 |
| 111 | Знаки препинания в конце предложения: точка, вопосительный и восклицательный знаки | 1 |
| 112 | Диалог. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение | 1 |
| 113 | Речевой этикет: слова приветствия, прощания, извинения | 1 |
| 114 | Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов | 1 |
| 115 | Слово как единицп языка и речи (ознакомление) | 1 |
| 116 | Слово и слог. Деление слова на слоги | 1 |
| 117 | Перенос слов (простые случаи, без стечения согласных, без учёта морфемного членения слова) | 1 |
| 118 | Слово как название предмета (ознакомление) | 1 |
| 119 | Слова, отвечающие на вопросы "кто?", "что?" (ознакомление) | 1 |  | |
| 120 | Слово как название признака предмета (ознакомление) | 1 |  | |
| 121 | Слова, отвечающие на вопросы "какой?", "какая?", "какое?", "какие?" (ознакомление) | 1 |  | |
|  | Синтаксис | 5 |  | |
| 122 | Речевая ситуация: обсуждение интересов и преодоление конфликтов | 1 |  | |
| 123 | Слово как название действия предмета (ознакомление) | 1 |  | |
| 124 | Слова, отвечающие на вопросы "что делать?", "что сделать?" (ознакомление) | 1 | https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2022/02/01/slova-otvechayushchie-na-voprosy-chto-delat-chto-sdelat | |
| 125 | Речевой этикет: ситуация знакомства. Вежливые слова | 1 |
| 126 | Слово, его значение | 1 |
| Орфография и пунктуация | | 14 |
| 127 | Роль слова в речи. Определение значения слова | 1 |
| 128 | Выявление слов, значение которых требует уточнения | 1 |
| 129 | Работа со словарём. Уточнение значения слова с помощью толкового словаря | 1 |
| 130 | Речевая ситуация: использование интонации при общении | 1 |
| 131 | Восстановление деформированных предложений | 1 |
| 132 | Списывание текста | 1 |
| 133 | Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове | 1 |  | |
| 134 | Гласные ударные и безударные | 1 |  | |
| 135 | Наблюдение над единообразным написанием буквы безударного гласного звука в одинаковой части (корне) однокоренных слова | 1 |  | |
| 136 | Написание непроверяемой буквы безударного гласного звука в словах. Работа с орфографическим словарём | 1 |  | |
| 137 | Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы их обозначающие | 1 | https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2022/02/01/slova-otvechayushchie-na-voprosy-chto-delat-chto-sdelat | |
| 138 | Буквы е, ё, ю, я в слове. Их функция | 1 |
| 139 | Буква Ь как показатель мягкости согласного звука | 1 |
| 140 | Согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки | 1 |
| Развитие речи | | 10 |
| 141 | Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и] | 1 |
| 142 | Парные и непарные по глухости-звонкости согласные звуки на конце слов | 1 |
| 143 | Правописание слов с буквой парного по глухости-звонкости на конце слова | 1 |
| 144 | Речевая ситуация: поздравление и вручение подарка | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4202/ | |
| 145 | Шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ'] | 1 |  | |
| 146 | Правило правописания сочетания чк-чн, чт, щн | 1 |  | |
| 147 | Орфоэпические нормы произношения слов с сочетаниями чк, чн, чт, щн | 1 |  | |
| 148 | Речевая ситуация: уточнение значения незнакомых слов | 1 |  | |
| 149 | Отработка правил правописания сочетаний ча-ща, чу-щу, жи-ши | 1 | https://infourok.ru/razrabotka-uroka-russkogo-yazyka-1-klass-na-temu-pravopisanie-sochetanij-zhi-shi-cha-sha-chu-shu-5821396.html | |
| 150 | Отработка правил правописания сочетаний ча-ща, чу-щу, жи-ши | 1 |
|  | Резерв. Повторение | 15 |
| 151 | Закрепление правил правописания сочетаний ча-ща, чу-щу, жи-ши | 1 |
| 152 | Русский алфавит: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита для работы со словарём | 1 |
| 153 | Заглавная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, в географических названиях | 1 |
| 154 | Правило правописания заглавной буквы в именах, отчествах, фамилиях людей, в географических названиях | 1 |
| 155 | Знакомство со словами, близкими по значению | 1 |
| 156 | Повторение слов, отвечающих на вопросы "кто?", "что | 1 |
| 157 | Повторение слов, отвечающих на вопросы "какой?", "какая?", "какое?", "какие?" | 1 |  | |
| 158 | Повторение слов, отвечающих на вопросы "что делать?", "что сделать?" | 1 | https://infourok.ru/razrabotka-uroka-russkogo-yazyka-1-klass-na-temu-pravopisanie-sochetanij-zhi-shi-cha-sha-chu-shu-5821396.html | |
| 159 | Составление предложения из набора форм слов. Работа с деформированными предложениями | 1 |
| 160 | Повторение знаний о тексте и предложении | 1 |
| 161 | Составление краткого рассказа по сюжетным картинкам и наблюдениям | 1 |
| 162 | Комплескное повторение изученного в 1 классе | 1 |
| 163 | Закрепление правописания орфограмм, изученных в 1 классе | 1 |
| 164 | Итоговая работа за 1 класс | 1 |
| 165 | Закрепление правописания орфограмм, изученных в 1 классе |  |

**2 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока/раздел** | **Кол-во часов** | **ЭОР/ЦОР** |
|  | **Наша речь** | **3ч** |  |
| 1 | Знакомство с учебником. Какая бывает речь?  Что можно узнать о человеке? | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4202/ |
| 2 | Как отличить диалог от монолога? | 1 |
| 3 | Проверка знаний . Контрольное списывание | 1 |
|  | **Текст** | **4ч** |  |
| 4 | Что такое текст? | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4202/ |
| 5 | Что такое тема и главная мысль текста? | 1 |
| 6 | Части текста. | 1 |
| 7 | Входной диктант с грамматическим заданием | 1 |
|  | **Предложение** | **9ч** |  |
| 8 | Работа над ошибками. Что такое предложение? | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4202/ |
| 9 | Как из слов составить предложение? | 1 |
| 10 | Что такое главные члены предложения? | 1 |
| 11 | Что такое второстепенные члены предложения? | 1 |
| 12 | Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения | 1 |
| 13 | Что такое распространённые и нераспространённые предложения? | 1 |
| 14 | Как установить связь слов в предложении? | 1 |
| 15 | Обучающее сочинение по картине. Анализ сочинений | 1 |
| 16 | Контрольный диктант с грамматическим заданием. Работа над ошибками. | 1 |
|  | **Слова, слова, слова ...** | **18ч** |  |
| 17-18 | Что такое лексическое значение слова? | 2 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4202/ |
| 19 | Что такое однозначные слова и многозначные слова? | 1 |
| 20 | Что такое прямое и переносное значение многозначных слов? | 1 |
| 21 | Что такое синонимы? | 1 |
| 22 | Что такое антонимы? | 1 |
| 23 | Контрольный диктант с грамматическим заданием. Работа над ошибками. | 1 |  |
| 24 -25 | Что такое родственные слова? | 2 |  |
| 26 -27 | Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова? | 2 |  |
| 28 | Какие бывают слоги? | 1 |  |
| 29 | Как определить ударный слог? | 1 |  |
| 30 | Обучающее сочинение по серии картинок «Случай с зайкой» | 1 |  |
| 31 | Как переносить слова с одной строки на другую? Словарный диктант | 1 |  |
| 32 | Как переносить слова с одной строки на другую? | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4202/ |
| 33 | Контрольный диктант с грамматическим заданием за 1 четверть | 1 |
| 34 | Работа над ошибками | 1 |
| **Звуки и буквы** | | **54ч** | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4202/ |
| 35 | Как различить звуки и буквы? Контрольный словарный диктант | 1 |
| 36 -37 | Как мы используем алфавит? | 2 |
| 38 | Какие слова пишутся с заглавной буквы? | 1 |
| 39 | Как определить гласные звуки? | 1 |
| 40 | Контрольный диктант с грамматическим заданием. Работа над ошибками. | 1 |
| 41 -42 | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне | 2 |
| 43-44 | Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне | 2 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4202/ |
| 45 | Обучающее изложение «Шар в окошке». | 1 |
| 46 | Диктант с грамматическим заданием | 1 |
| 47 | Как определить согласные звуки? Работа над ошибками. | 1 |
| 48 -49 | Согласный звук( й) и буква Й краткое | 2 |
| 50 | Слова с удвоенными согласными. | 1 |
| 51 | Работа с деформированным текстом | 1 |
| 52-53 | Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения | 2 |
| 54 -55 | Как обозначить мягкость согласного звука на письме? | 2 |  |
| 56-57 | Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными | 2 |  |
| 58 | Контрольная работа за 1 полугодие | 1 |  |
| 59 | Контрольный диктант с грамматическим заданием. | 1 |  |
| 60 | Контрольный словарный диктант. Работа над ошибками. Наши проекты. Пишем письмо. | 1 |  |
| 61 | Буквосочетания ЧК,ЧН,ЧТ, ЩН, НЧ | 1 |  |
| 62 | Обучающее изложение «Зимние забавы». | 1 |  |
| 63-64 | Повторение темы «Твёрдые и мягкие согласные» | 2 |  |
| 65-66 | Наши проекты. Рифма | 2 |  |
| 67 | Буквосочетания ЖИ, ШИ, ЧА, ЩА,ЧУ, ЩУ | 1 |  |
| 68 | Проверь себя. «Правописание ЖИ –ШИ, ЧА –ЩА, ЧУ – ЩУ» | 1 |  |
| 69-70 | Как отличить звонкие согласные от глухих? | 2 |  |
| 71 | Словарный диктант. Как отличить звонкие согласные от глухих? | 1 |  |
| 72 | Диктант с грамматическим заданием | 1 |  |
| 73-74 | Закрепление знаний. Работа над ошибками | 2 | https://resh.edu.ru/;  https://uchi.ru/lp/homeworks; https://yandex.ru/. |
| 75 | Проверка парных согласных в корне слова | 1 |
| 76-77 | Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных. | 2 |
| 78 | Изложение повествовательного текста | 1 |
| 79-81 | Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. | 3 |
| 82 | Диктант | 1 |
| 83 | Работа над ошибками. Обобщение изученного материала | 1 |
| 84-86 | Правописание слов с разделительным мягким знаком | 3 |
| 87 | Разделительный мягкий знак. Обобщение изученного материала | 1 |
| 88 | Контрольное списывание | 1 |
| 89 | Обучающее изложение. | 1 |  |
| 90-91 | Обобщение изученного материала | 2 |  |
| **Части речи** | | **49ч** | https://resh.edu.ru/;  https://uchi.ru/lp/homeworks; https://yandex.ru/. |
| 92-94 | Что такое части речи? | 3 |
| 95 | Что такое имя существительное? | 1 |
| 96 | Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. | 1 |
| 97-100 | Собственные имена существительные. Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей | 4 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4202/  https://resh.edu.ru/;  https://uchi.ru/lp/homeworks; https://yandex.ru/. |
| 101 | Заглавная буква в написаниях кличек животных | 1 |
| 102 | Заглавная буква в географических названиях | 1 |
| 103 | Обучающее изложение | 1 |
| 104-105 | Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы. | 2 |  |
| 106 | Диктант с грамматическим заданием. Работа над ошибками | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4202/ |
| 107-109 | Единственное и множественное число имён существительных | 3 |
| 110 | Обучающее изложение | 1 |
| 111 | Проверка знаний | 1 |
| 112 | Диктант**.** Работа над ошибками | 1 |
| 113-115 | Что такое глагол? | 3 | https://resh.edu.ru/;  https://uchi.ru/lp/homeworks; https://yandex.ru/. |
| 116-118 | Единственное и множественное число глагола | 3 |
| 119 | Правописание частицы не с глаголами | 1 |
| 120-121 | Обобщение и закрепление знаний по теме «Глагол» | 2 |
| 122 | Что такое текст – повествование? | 1 |
| 123 | Что такое имя прилагательное? | 1 |
| 124 | Связь имени прилагательного с именем существительным. | 1 |
| 125 | Прилагательные близкие и противоположные по значению | 1 |
| 126 | Единственное и множественное число имён прилагательных. | 1 |
| 127-128 | Что такое текст – описание? | 2 |
| 129 | Проверка знаний | 1 |
| 130-131 | Общее понятие о предлоге | 2 |
| 132-133 | Раздельное написание предлогов со словами | 2 |  |
| 134 | Восстановление предложений | 1 | https://resh.edu.ru/;  https://uchi.ru/lp/homeworks; https://yandex.ru/. |
| 135 | Проверка знаний | 1 |  |
| 136 | Диктант с грамматическим заданием. Работа над ошибками | 1 |  |
| 137-138 | Что такое местоимение? | 2 |  |
| 139-140 | Что такое текст – рассуждение? | 2 |  |
| 141 | Контрольный диктант с грамматическим заданием. | 1 |  |
| **Повторение** | | **10ч** |  |
| 142 | Работа над ошибками. Повторение по теме «Текст». Сочинение по картине | 1 | https://resh.edu.ru/;  https://uchi.ru/lp/homeworks; https://yandex.ru/. |
| 143 | Повторение по теме «Предложение» | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4202/ |
| 144 | Повторение по теме «Слово и его значение» | 1 |
| 145 | Повторение по теме «Части речи» | 1 |
| 146 | Повторение по теме «Звуки и буквы» | 1 |
| 147 | Повторение по теме «Правила правописания» | 1 |
| 148 | Итоговая контрольная работа. Диктант с грамматическим заданием | 1 |
| 149 | Работа над ошибками. Повторение и закрепление изученного материала | 1 | https://resh.edu.ru/;  https://uchi.ru/lp/homeworks; https://yandex.ru/. |
| 150 | Повторение и закрепление изученного материала | 1 |
| 151 | Обобщение знаний по курсу русского языка 2кл. | 1 |
| 152-170 | Резервные часы (на усмотрение учителя) | 18 |
| **ИТОГО** | | **170ч** |  |

3класс

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока/раздел** | **Кол-во часов** | **ЭОР/ЦОР** |
|  | **Язык и речь** | **2ч** | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4202/ |
| 1 | Виды речи и их назначение. Речь — отражение культуры человека. | 1 |
| 2 | Наш язык | 1 |
|  | **Текст, предложение, словосочетание** | **11ч** |  |
| 3 | Текст как единица языка и речи. Типы текстов: повествование, описание, рассуждение. | 1 | https://resh.edu.ru/;  https://uchi.ru/lp/homeworks; https://yandex.ru/. |
| 4 | Предложение. Виды предложений по цели высказывания | 1 |
| 5 | Виды предложений по интонации: восклицательные и невосклицательные | 1 |
| 6 | Обращение. Предложения с обращением (общее представление) | 1 |
| 7 | Главные и второстепенные члены предложения. | 1 |
| 8 | Главные и второстепенные члены предложения. Разбор предложения по членам**.** | 1 |
| 9 | Простое и сложное предложения (общее представление). Запятая между частями сложного предложения. | 1 |
| 10 | Сложное предложение. | 1 |
| 11 | Словосочетание. (общее представление) | 1 |  |
| 12 | Предложение и словосочетание. Коллективное составление рассказа по репродукции картины В. Д. Поленова «Золотая осень». | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4202/ |
| 13 | Контрольный диктант по теме «Предложение» | 1 |  |
| **Слово в языке и речи 17ч** | | |  |
| 14 | Слово и его лексическое значение. Повторение и уточнение представлений о слове. | 1 | [http://school-collection](http://school-collection/)  https://resh.edu.ru/;  https://uchi.ru/lp/homeworks; https://yandex.ru/. |
| 15 | Распознавание лексических групп слов в речи: синонимы, антонимы, слова в прямом и переносном значении | 1 |
| 16 | Омонимы. Значение, использование омонимов в речи. | 1 |
| 17 | Слово и словосочетание. Представление о словосочетании как сложном названии предмета. | 1 |
| 18 | Фразеологизмы. Первоначальное представление об устойчивых сочетаниях слов. | 1 |
| 19 | Подробное изложение с языковым анализом текста | 1 |
| 20 | Части речи. Обобщение и уточнение представлений об изученных частях речи | 1 |
| 21 | Имя существительное. Местоимение. Предлоги с именами существительными. | 1 |
| 22 | Имя прилагательное. Глагол. | 1 |
| 23 | Имя числительное (общее представление) | 1 |
| 24 | Однокоренные слова. | 1 | [http://school-collection](http://school-collection/) |
| 25 | Слово и слог. Гласные звуки и буквы для их обозначения | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4202/ |
| 26 | Согласные звуки и буквы для их обозначения. | 1 |
| 27 | Правописание слов с парными по глухости – звонкости согласными звуками на конце слова и перед согласными. | 1 |
| 28 | Разделительный мягкий знак. | 1 |
| 29 | Урок развития речи. Изложение повествовательного текста по коллективно составленному плану. | 1 |
| 30 | Работа над ошибками, допущенными в изложении. Проект «Рассказ о слове» | 1 |
| 31 | Контрольный диктант по теме «Слово в языке речи» | 1 |  |
| **Состав слова** | | **14ч** |  |
| 32 | Корень слова. | 1 | [http://school-collection](http://school-collection/) |
| 33 | Сложные слова. | 1 |
| 34 | Формы слова. | 1 |
| 35 | Нулевое окончание. | 1 |
| 36 | Приставка как значимая часть слова. | 1 |
| 37 | Значение приставки в слове. | 1 |
| 38 | Суффикс как значимая часть слова. | 1 |
| 39 | Значение суффикса в слове. | 1 |
| 40 | Сочинение по репродукции картины А.А. Рылова «В голубом просторе» | 1 |
| 41 | Основа слова. | 1 |
| 42 | Обобщение знаний о составе слова. | 1 |
| 43 | Изменяемые и неизменяемые слова, их употребление в речи. | 1 |
| 44 | Подробное изложение повествовательного текста. | 1 |
| 45 | Работа над ошибками, допущенными в изложении. Проверочная работа. | 1 |  |
| **Правописание частей слова** | | **24ч** |  |
| 46 | Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова. | 1 | [http://school-collection](http://school-collection/) |
| 47 | Правописание слов с безударными гласными в корне. | 1 |
| 48 | Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова. | 1 |
| 49  50 | Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне. | 1 |
| 51 | Урок развития речи. Обучающее изложение. | 1 |
| 52  53 | Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в слове. | 1 |
| 54 | Контрольный диктант с грамматическим заданием. | 1 |
| 55 | Правописание слов с удвоенными согласными. Работа над ошибками, допущенными в диктанте | 1 |
| 56 | Правописание слов с удвоенными согласными | 1 |
| 57 | Правописание суффиксов и приставок. Суффиксы -ек, -икв словах, их правописание. | 1 |
| 58 | Полугодовая контрольная работа ( по тексту администрации) | 1 |
| 59 | Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте. Правописание суффиксов в словах. | 1 |
| 60 | Сочинение по репродукции картины В. М. Васнецова «Снегурочка» | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4202/ |
| 61 | Правописание суффиксов и приставок. Суффиксы -ек, -икв словах, их правописание. | 1 | https://resh.edu.ru/;  https://uchi.ru/lp/homeworks; https://yandex.ru/. |
| 62 | Правописание приставок в словах. Правописание значимых частей слова | 1 |
| 63  64 | Правописание приставок и предлогов в словах | 1 |
| 65 | Место и роль разделительного твёрдого знака (ъ) в слове. | 1 |
| 66 | Правописание слов с разделительным твёрдым знаком(ъ) | 1 |
| 67 | Правописание слов с разделительными твёрдым знаком(ъ) и мягким(ь) знаками. | 1 |
| 68 | Урок развития речи. Изложение повествовательного деформированного текста по данному плану. | 1 |
| 69 | Обобщение изученных правил письма. | 1 |  |
| **Части речи.**  **Имя существительное** | | **1ч**  **27ч** |  |
| 70 | Части речи. | 1 |  |
| 71 | Имя существительное. | 1 | https://resh.edu.ru/;  https://uchi.ru/lp/homeworks; https://yandex.ru/. |
| 72 | Значение и употребление имён существительных в речи. | 1 |
| 73 | Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. | 1 |
| 74 | Подробное изложение по самостоятельно составленному плану | 1 |
| 75 | Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание имён собственных | 1 |
| 76 | Собственные и нарицательные имена существительные. | 1 |
| 77 | Число имён существительных, изменение имён существительных по числам | 1 |
| 78 | Имена существительные, имеющие форму одного числа. | 1 |
| 79 | Род имён существительных: мужской, женский, средний. | 1 |
| 80 | Определение рода имён существительных, употреблённых в начальной и других формах. | 1 |
| 81 | Мягкий знак (ь)после шипящих на конце имён существительных женского рода | 1 | [http://school-collection](http://school-collection/) |
| 82 | Правописание имён существительных с шипящим звуком на конце слова. | 1 |
| 83 | Урок развития речи. Составление устного рассказа по серии рисунков. | 1 |
| 84 | Проверочный (объяснительный ) диктант. | 1 |
| 85 | Склонение имён существительных (изменение имён существительных по падежам). | 1 |
| 86 | Склонение имён существительных (изменение имён существительных по падежам). | 1 |
| 87 | Склонение имён существительных (изменение имён существительных по падежам). Неизменяемые имена существительные. | 1 |
| 88 | Именительный падеж имён существительных. | 1 |  |
| 89 | Родительный падеж имён существительных. | 1 |  |
| 90 | Дательный падеж имён существительных | 1 |  |
|  | Винительный падеж имён существительных | 1 |  |
| 92 | Именительный, родительный, винительный падежи | 1 | [http://school-collection](http://school-collection/) |
| 93 | Творительный падеж имён существительных | 1 |  |
| 94 | Предложный падеж имён существительных | 1 |  |
| 95 | Подробное изложение текста повествовательного типа. | 1 |  |
| 96 | Обобщение знаний об имени существительном | 1 |  |
| 97 | Работа по выполнению заданий рубрики «Проверь себя» | 1 |  |
| **Имя прилагательное 15ч** | |  |  |
| 98 | Повторение и уточнение представлений об имени прилагательном**.** | 1 | [http://school-collection](http://school-collection/) |
| 99 | Связь имени прилагательного с именем существительным. | 1 |  |
| 100 | Текст-описание. Роль имён прилагательных в тексте-описании**.** | 1 |  |
| 101 | Сравнение текста И. Долгополова с репродукцией картины М. А. Врубеля «Царевна – Лебедь» | 1 |  |
| 102 | Изменение имён прилагательных по родам (в единственном числе) | 1 |  |
| 103  104 | Правописание родовых окончаний имён прилагательных | 2 |  |
| 105  106 | Число имён прилагательных. | 2 | [http://school-collection](http://school-collection/) |
| 107 | Падеж имён прилагательных (общее представление) | 1 |  |
| 108 | Начальная форма имени прилагательного | 1 |  |
| 109 | Контрольный диктант (с грамматическим заданием) | 1 |  |
| 110 | Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте. Обобщение знаний об имени прилагательном. | 1 |  |
| 111 | Составление сочинения-отзыва по репродукции картины В. А. Серова « Девочка с персиками» | 1 |  |
| 112 | Работа над ошибками, допущенными в сочинении. | 1 |  |
| **Местоимение** | | **7ч** |  |
| 113-115 | Личные местоимения 1, 2, 3-го лица | 3 | [http://school-collection](http://school-collection/) |
| 115-116 | Род местоимений 3-го лица единственного числа | 2 |  |
| 117 | Употребление личных местоимений для замены повторяющихся в рядом стоящих предложениях имён существительных. | 1 |  |
| 118 | Обсуждение результатов выполнения заданий рубрики «Проверь себя» | 1 |  |
| **Глагол** | | **23ч** |  |
| 119-120 | Глагол. Повторение и уточнение представлений о глаголе | 2 | [http://school-collection](http://school-collection/) |
| 121-122 | Значение и употребление глаголов в речи | 2 |  |
| 123-124 | Начальная (неопределённая) форма глагола | 2 | https://resh.edu.ru/;  https://uchi.ru/lp/homeworks; https://yandex.ru/. |
| 125-126 | Неопределённая форма глагола. | 2 |
| 127-128 | Единственное и множественное число глаголов | 2 |
| 129-130 | Времена глаголов: настоящее, прошедшее и будущее | 2 |
| 131-132 | Написание окончаний – ешь, - ишь в глаголах | 2 | https://resh.edu.ru/;  https://uchi.ru/lp/homeworks; https://yandex.ru/. |
| 133 | Изменение глаголов по временам | 1 |
| 134 | Выборочное подробное изложение повествовательного текста по опорным словам и самостоятельно составленному плану | 1 |
| 135-136 | Изменение глаголов в прошедшем времени по родам (в единственном числе) | 2 |
| 137-138 | Правописание частицы не с глаголами | 2 |
| 139-140 | Обобщение знаний о глаголе | 2 |
| 141 | Контрольный диктант по теме «Глагол» | 1 |  |
| **Повторение** | | **10ч** |  |
| 142-143 | Повторение. Части речи. | 2 |  |
| 144 | Повторение. Обобщение изученного о словах, предложениях. | 1 | [http://school-collection](http://school-collection/) |
| 145 | Итоговый контрольный диктант. | 1 |  |
| 146-147 | Повторение. Правописание приставок и предлогов.. | 2 |  |
| 148 | Повторение. Правописание безударных гласных. | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4202/ |
| 149-150 | Повторение. Правописание окончаний имён прилагательных. | 2 |
| 151 | .Сочинение на тему «Почему я жду летних каникул» | 1 |
| 152-170 | Резервные уроки(на усмотрение учителя) | 18 |  |

**4 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание** | | **Ково часов** | | | | | **ЭОР/ЦОР** |
| **Повторение 17ч** | | |  | | | | |  |
| 1 1.1111 1 | | Наша речь и наш язык. | 1 | | | | | <https://uchi.ru/>  [https://infourok](https://infourok/).  [http://school-collection](http://school-collection/) |
| 2 | | Текст. План текста | 1 | | | | |
| 3 | | Развитие речи.  Изложение повествовательного текста | *1* | | | | |
| 4 | | Типы текстов. *Развитие речи.* Составление устного рассказа на выбранную тему | *1* | | | | |
| 5 | | Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и по интонации | *1* | | | | |
| 6 | | Входная диагностическая работа | *1* | | | | |
| 7 | | Работа над ошибками. Обращение | 1 | | | | |
| 8 | | Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения | 1 | | | | |
| 9 | | Распространённые и нераспространённые предложения. Словосочетание. *Развитие речи.*  Восстановление деформированного текста | 1 | | | | |
| 10 | | Однородные члены предложения (общее понятие) | *1* | | | | |
| 11 | | Связь однородных членов в предложении с помощью интонации перечисления | *1* | | | | |
| 12 | | Связь однородных членов в предложении с помощью союзов | *1* | | | | | <https://uchi.ru/>  [https://infourok](https://infourok/).  [http://school-collection](http://school-collection/) |
| 13 | | Знаки препинания в предложениях с однородными членами.  Словарный диктант №1 | *1* | | | | |
| 14 | | Простые и сложные предложения  Знаки препинания в сложном предложении | *1* | | | | |
| 15 | | Сложное предложение и предложение с однородными членами | *1* | | | | |
| 16 | | *Развитие речи.*  Изложение повествовательного текста. | *1* | | | | |
| 17 | | *Контрольный диктант №1 по теме «Предложение»* | *1* | | | | |
| **Слово в языке и речи 13ч** | | | | | | | |  |
| 18 | | Работа над ошибками. Лексическое значение слова | *1* | | | | | <https://uchi.ru/>  [https://infourok](https://infourok/).  [http://school-collection](http://school-collection/) |
| 19 | | Заимствованные слова.Устаревшие слова.  Многозначные слова | *1* | | | | |
| 20 | | Синонимы. Антонимы. Омонимы | *1* | | | | |
| 21 | | Фразеологизмы.*Развитие речи.*  Составление текста по рисунку и фразеологизму | *1* | | | | |
| 22 | | Контрольное списывание №1 | *1* | | | | |
| 23 | | Значимые части слова.Однокоренные слова.  Корень слова | *1* | | | | |
| 24 | | Состав слова.  Суффиксы и приставки. Разбор слова по составу | *1* | | | | |
| 25 | | Правописание гласных и согласных в корнях слов | *1* | | | | |  |
| 26 | | Правописание гласных и согласных в корнях слов, удвоенных согласных | *1* | | | | | <https://uchi.ru/>  [https://infourok](https://infourok/).  [http://school-collection](http://school-collection/) |
| 27 | | Упражнение в написании приставок и суффиксов | *1* | | | | |
| 28 | | Правописание Ъ и Ь разделительных знаков.  *Развитие речи.*Составление объявления ***Словарный диктант №2*** | | *1* | | | |
| 29 | | *Развитие речи.*Сочинение-отзыв по репродукции картины В.М.Васнецова «Иван-царевич на Сером волке» | | *1* | | | |
| 30 | | Контрольный диктант №2 по теме « Слово в языке и речи» | | *1* | | | |
| **Имя существительное40ч** | | | | | | | |  |
| 31 | | Работа над ошибками, допущенных в контрольной работе.  Части речи. Морфологические признаки частей речи . | | *1* | | | | <https://uchi.ru/>  [https://infourok](https://infourok/).  [http://school-collection](http://school-collection/) |
| 32 | | Имя существительное и имя прилагательное. | | *1* | | | |
| 33 | | Глагол как часть речи | | *1* | | | |
| 34 | | Имя числительное | | *1* | | | |
| 35 | | Наречие. Проверочная работа по теме «Части речи» | | *1* | | | |
| 36 | | Изменение по падежам | | *1* | | | |
| 37 | | Признаки падежных форм имён существительных | | *1* | | | |
| 38  39 | | Упражнение в склонении имён существительных и в распознавании падежей | | *2* | | | |
| 40 | | Несклоняемые имена существительные | | *1* | | | |
| 41 | | Три склонения имён существительных.  1-е склонение имён существительных | | *1* | | | |
| 42 | | Падежные окончания имён существительных 1-го склонения | | *1* | | | |
| 43 | | 2-е склонение имён существительных | | *1* | | | |
| 44 | | Падежные окончания имён существительных 2-го склонения | | *1* | | | |
| 45 | | 3-е склонение имён существительных | | *1* | | | |
| 46 | | Падежные окончания имён существительных 3-го склонения | | *1* | | | |
| 47 | | *Развитие речи.*  Обучающее изложение у.180 | | *1* | | | | <https://uchi.ru/>  [https://infourok](https://infourok/).  [http://school-collection](http://school-collection/) |
| 48 | | Падежные окончания имен существительных единственного числа 1, 2, 3 – го склонения.  Способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных | | *1* | | | |
| 49 | | Контрольный диктант № по теме «Правописание имен существительных 1,2,3 склонений» | | *1* | | | |
| 50 | | Работа над ошибками. Именительный и винительный падежи | | *1* | | | |
| 51 | | Родительный падеж | | *1* | | | |  |
| Упражнение в правописании окончаний имен существительных в родительном падеже | |  | | | | <https://uchi.ru/>  [https://infourok](https://infourok/).  [http://school-collection](http://school-collection/) |
| 52  53 | | Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных | | *2* | | | |
| 54 | | Дательный падеж  Упражнение в правописании окончаний имен существительных в дательном падеже | | *1* | | | |
| 55 | | Упражнение в правописании окончаний имен существительных в дательном падеже | | *1* | | | |
| 56 | | Творительный падеж  Упражнение в правописании окончаний имен существительных в творительном падеже | | *1* | | | |
| 57 | | Предложный падеж  Упражнение в правописании окончаний имен существительных в предложном падеже | | *1* | | | |
| 58 | | Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах | | *1* | | | |
| 59 | | Полугодовая контрольная работа | | *1* | | | |
| 60 | | Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных | | *1* | | | |
| 61 | | Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных в родительном, дательном и предложном падежах | | *1* | | | |
| 62 | | Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных.  Словарный диктант №3 | | *1* | | | | <https://uchi.ru/>  [https://infourok](https://infourok/).  [http://school-collection](http://school-collection/) |
| 63 | | Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных | | *1* | | | |
| 64 | | *Развитие речи.*  Изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану | | *1* | | | |
| 65 | | Общее представление о склонении имён существительных во множественном числе. Именительный падеж множественного числа | | *1* | | | |
| 66 | | Родительный падеж множественного числа | | *1* | | | |
| 67 | | Винительный падеж множественного числа одушевлённых имён существительных | | *1* | | | |
| 68 | | Дательный, творительный, предложный падежи множественного числа | | *1* | | | |
| 69 | | Проверочная работапо теме «Имя существительное»**.**  Проект «Говорите правильно!» | | *1* | | | |
| 70 | | Контрольный диктант по теме « Правописание безударных падежных окончаний имен существительных множественного числа» | | *1* | | | |
| **Имя прилагательное 25ч** | | | | | | | |  |
| 71 | | Работа над ошибками.  Значение и употребление в речи.  Словообразование имён прилагательных | | *1* | | | |  |
| 72 | | Род и число имён прилагательных | | *1* | | | | <https://uchi.ru/>  [https://infourok](https://infourok/).  [http://school-collection](http://school-collection/) |
| 73 | | Род и число имён прилагательных.  *Развитие речи.*  Сочинение описание по личным наблюдениям на тему «Моя любимая игрушка» | | *1* | | | |
| 74 | | Проект «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А.С.Пушкина» | | *1* | | | |
| 75 | | Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе | | *1* | | | |
| 76 | | Склонение имён прилагательных. | | *1* | | | |
| 77 | | Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе | | *1* | | | |
| 78 | | Именительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода | | *1* | | | |
| 79 | | Родительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода. | | *1* | | | |
| 80 | | Дательный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода | | *1* | | | |
| 81 | | Именительный, винительный, родительный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода | | *1* | | | |
| 82 | | Творительный и предложный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода | | *1* | | | |
| 83 | | Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода | | *1* | | | |
| 84 | | *Развитие речи.*  Выборочное изложение повествовательного текста с элементами описания | | *1* | | | |
| 85 | | Контрольное списывание №2 | | *1* | | | |
| 86 | | Правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных женского рода в единственном числе  Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода | | *1* | | | | <https://uchi.ru/>  [https://infourok](https://infourok/).  [http://school-collection](http://school-collection/) |
| 87 | | Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имён прилагательных женского рода | | *1* | | | |
| 88 | | Правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах Словарный диктант №4 | | *1* | | | |
| 89 | | *Развитие речи.*  Составление сообщения о достопримечательностях своего города (посёлка), обобщать её и составлять сообщение | | *1* | | | |
| 90 | | Склонение имён прилагательных во множественном числе.  *Развитие речи.*  Составление текста по репродукции картины Н.К.Рериха «Заморские гости» | | *1* | | | |
| 91 | | Именительный и винительный падежи имён прилагательных множественного числа | | *1* | | | |  |
| 92 | | Родительный и предложный падежи имён прилагательных множественного числа | | *1* | | | <https://uchi.ru/>  [https://infourok](https://infourok/).  [http://school-collection](http://school-collection/) | |
| 93 | | Дательный и творительный падежи имён прилагательных множественного числа. | | *1* | | |
| 94 | | Обобщение знаний об имени прилагательном Проверочная работа №5по теме «Имя прилагательное»**.** | | *1* | | |
| 95 | | Контрольный диктант №5 | | *1* | | |  | |
| **Личные местоимения 7ч** | | | | | | |  | |
| 96 | | Работа над ошибками  Роль местоимений в речи | | *1* | | |  | |
| 97 | | Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица | | *1* | | |
| 98 | | Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица единственного и множественного числа. | | *1* | | |
| 99 | | Склонение личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа | | *1* | | |
| 100 | | Упражнение в правописании местоимений и правильном употреблении их в речи.  *Развитие речи*  Составление поздравительной открытки | | *1* | | |
| 101 | | *Развитие речи.*  Изложение повествовательного текста | | *1* | | |
| 102 | | Морфологический разбор местоимений.  Проверочная работа №6по теме «Личные местоимения» | | *1* | | |
| **Глагол 39ч** | | | | | | |  | |
| 103 | | Глагол как часть речи (повторение)  Время глагола | | *1* | | |  | |
| 104-105 | | Изменение глаголов по временам | | *2* | | | <https://uchi.ru/>  [https://infourok](https://infourok/).  [http://school-collection](http://school-collection/) | |
| 106-107 | | Неопределённая форма глагола | | *2* | | |
| 108 | | Контрольный диктант №6 | | *1* | | |
| 109 | | Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. | | *1* | | |
| 110-111 | | Неопределённая форма глагола | | *2* | | |
| 112-113 | | Неопределенная форма глагола. Образование временных форм от глагола в неопределенной форме | | *2* | | |
| 114-115 | | Упражнение в образовании форм глаголов | | *2* | | |
| 116 | | *Развитие речи.*  Изложение по самостоятельно составленному плану | | *1* | | |
| 117  118 | | Изменение глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам (спряжение) | | *2* | | |
| 119-120 | | 2-е лицо глаголов единственного числа настоящего и будущего времени | | *2* | | |
| 121-122 | | Упражнение в правописании глаголов во 2-ом лице единственного числа и правописании *не* с глаголами | | *2* | | |
| 123 | | *Развитие речи.*  Сочинение по репродукции картины И.И.Левитана «Весна. Большая вода» | | *1* | | |
| 124-125 | | Ι и ΙΙ спряжения глаголов.  Спряжение глаголов в настоящем времени | | *2* | | |
| 126 | | Спряжение глаголов в будущем времени | | *1* |  | | | |
| 127 | | Личные окончания глаголов I и II спряжений | | *1* | <https://uchi.ru/>  [https://infourok](https://infourok/).  [http://school-collection](http://school-collection/) | | | |
| 128-129 | | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени | | *2* |
| 130 | | Упражнение в распознавании спряжения глаголов по неопределенной форме | | *1* |
| 131 | | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени.  Словарный диктант № 5 | | *1* |
| 132 | | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени | | *1* |
| 133 | | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени | | *1* |
| 134 | | Контрольное списывание № 3 | | *1* |
| 135  137 | | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени | | *3* |
| 138 | | Правописание возвратных глаголов в настоящем и будущем времени | | *1* |
| 139 | | *Развитие речи.*  Изложение деформированного повествовательного текста | | *1* |
| 140 | | Правописание глаголов в прошедшем времени Проверочная работа № 7*по теме «Глагол* | | *1* |
| 141 | | Контрольный диктант №7 | | *1* |  | | | |
| **Повторение 11ч** | | | | | |  | | |
| 142-143 | | Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.Повторение по теме «Наша речь и наш язык» «Предложение» | | *2* | | <https://uchi.ru/>  [https://infourok](https://infourok/).  [http://school-collection](http://school-collection/) | | |
| 144 | | Контрольный диктант № 8 | | *1* | |
| 145-146 | | Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.Повторение по теме «Имя существительное» | | *2* | |
| 147-152 | | Обобщение знаний по курсу «Русский язык» | | *6* | |
| 153-170 | | Резервные уроки (на усмотрение учителя) | | *17* | |
| **ИТОГО 170ч** | | | | | | | | |