

**Пояснительная записка.**

***Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности», 5-9 классы*** разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Примерной программой по основам безопасности жизнедеятельности, учебным планом школы, на основе рабочей программы по основам безопасности жизнедеятельности для 5-9 классов к предметной линии учебников

«Основы безопасности жизнедеятельности. 7 - 9 класс». УМК Н. Ф. Виноградовой, Д. В. Смирнова, Л. В. Сидоренко, А. Б. Таранина.

**Цели** изучения курса «Основы безопасности жизнедеятельности»*,* 8-9 классы:

* безопасное поведение обучающихся с ЗПР в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
* понимание каждым обучающимся с ЗПР важности сбережения и защиты личного здоровья как индивидуальной и общественной ценности;
* принятие обучающимися ценностей гражданского общества: прав человека, правового государства, ценностей семьи, справедливости судов и ответственности власти;
* антиэкстремистское мышление и антитеррористическое поведение обучающихся, в том числе нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни человека;
* отрицательное отношение обучающихся к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков;
* готовность и способность обучающихся к нравственному самосовершенствованию. Достижение этих целей обеспечивается решением таких учебных **задач**, как:
	+ формирование у обучающихся модели безопасного поведения в повседневной жизни, в транспортной среде и в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
	+ формирование индивидуальной системы здорового образа жизни;
	+ выработка у обучающихся антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции и отрицательного отношения к психоактивным веществам и асоциальному поведению;
	+ отрицательное отношение обучающихся к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков;
* готовность и способность обучающихся к нравственному самосовершенствованию.

Адаптация программы происходит за счет сокращения сложных понятий и терминов, теоретический материал изучается в процессе практической деятельности по решению учебных задач (через решение ситуационных задач, практических навыков эвакуации, занятий в игровой форме, изучение в реальной обстановке возможных в повседневной жизни опасных ситуаций), а также предусмотрены задания на создание личных памяток, личных дневников и дневников безопасности, расписаний и визуальных подсказок по темам содержания программы. Внесены изменения в систему оценки по предмету: нормы оценок более мягкие, щадящие.

На изучение курса «Основы безопасности жизнедеятельности» при получении основного общего образования выделяется 68часов. В 8 классе – 34 часа (1 час в неделю, 34 учебные недели), в 9 классе – 34 часа (1 час в неделю, 34 учебные недели).

Адаптированная рабочая программа обеспечивает достижение выпускниками основного общего образования личностных, метапредметных и предметных результатов в соответствии с АООП ООО обучающихся с ЗПР (ФГОС ООО).

# Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения учебного предмета ОБЖ

# (ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

**Личностные результаты:**

* усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
* формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;

усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

* формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе

мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных интересов;

* формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практике, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
* формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

* развитие правового мышления и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
* формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
* формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
* осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
* формирование антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, потребностей соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

Результатами изучения курса «Основы безопасности жизнедеятельности» в 5 классе является формирование универсальных учебных действий.

##  Регулят ивные УУД:

умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

* умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
* умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
* умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения;
* владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
* умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналоги, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической и экстремистской деятельности), устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
* умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач:
* умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
* формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
* освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим;
* формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

##  Познават ельные УУД:

**-** Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления, выявлять причины и следствия простых явлений.

* Осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания).
* Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно- следственных связей.
* Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.
* Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.), преобразовывать информацию из одного вида в другой .

-Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

**-**Подготовка кратких сообщений с использованием естественнонаучной лексики и иллюстративного материала (в том числе компьютерной презентации в поддержку устного выступления);

-Использование дополнительных источников информации.

-Выдвижение гипотезы на основе житейских представлений или изученных закономерностей;

 *Коммуника тивные УУД:*

-самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе

-оценка собственного вклада в деятельность группы сотрудничества; самооценка уровня личных учебных достижений по предложенному образцу.

-корректное ведение учебного диалога при работе в малой группе сотрудничества;

# Предметные результаты:

* формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
* формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
* понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
* понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;
* формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;
* понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
* знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, и их последствия для личности, общества и государства;
* знание и умение применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
* умение оказать первую помощь пострадавшим;
* умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;

умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.

**Выпускник научится:**

* классифицировать и характеризовать условия экологической безопасности;
* использовать знания о предельно допустимых концентрациях вредных веществ в атмосфере, воде и почве;
* использовать знания о способах контроля качества окружающей среды и продуктов питания с использованием бытовых приборов;
* классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций при использовании бытовых приборов контроля качества окружающей среды и продуктов питания;
* безопасно, использовать бытовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов питания;
* безопасно использовать бытовые приборы;
* безопасно использовать средства бытовой химии;
* безопасно использовать средства коммуникации;
* классифицировать и характеризовать опасные ситуации криминогенного характера;
* предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций криминогенного характера;
* безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации на улице;
* безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в подъезде;
* безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в лифте;
* безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в квартире;
* безопасно вести и применять способы самозащиты при карманной краже;
* безопасно вести и применять способы самозащиты при попытке мошенничества;
* адекватно оценивать ситуацию дорожного движения;
* адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при пожаре;
* безопасно использовать средства индивидуальной защиты при пожаре;
* безопасно применять первичные средства пожаротушения;
* соблюдать правила безопасности дорожного движения пешехода;
* соблюдать правила безопасности дорожного движения велосипедиста;
* соблюдать правила безопасности дорожного движения пассажира транспортного средства правила поведения на транспорте (наземном, в том числе железнодорожном, воздушном и водном);
* классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций на воде;
* адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести у воды и на воде;
* использовать средства и способы само- и взаимопомощи на воде;
* классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических походах;
* готовиться к туристическим походам;
* адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических походах;
* адекватно оценивать ситуацию и ориентироваться на местности;
* добывать и поддерживать огонь в автономных условиях;
* добывать и очищать воду в автономных условиях;
* добывать и готовить пищу в автономных условиях; сооружать (обустраивать) временное жилище в автономных условиях;
* подавать сигналы бедствия и отвечать на них;
* характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций природного характера для личности, общества и государства;
* предвидеть опасности и правильно действовать в случае чрезвычайных ситуаций природного характера;
* классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций природного характера;
* безопасно использовать средства индивидуальной защиты;
* характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций техногенного характера для личности, общества и государства;
* предвидеть опасности и правильно действовать в чрезвычайных ситуациях техногенного характера;
* классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера;
* безопасно действовать по сигналу «Внимание всем!»;
* безопасно использовать средства индивидуальной и коллективной защиты;
* комплектовать минимально необходимый набор вещей (документов, продуктов) в случае эвакуации;
* классифицировать и характеризовать явления терроризма, экстремизма, наркотизма и последствия данных явлений для личности, общества и государства;
* классифицировать мероприятия по защите населения от терроризма, экстремизма, наркотизма;
* адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве) взрывного устройства;
* адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при похищении или захвате в заложники (попытки похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников;
* классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регламентирующих ответственность несовершеннолетних за правонарушения;
* классифицировать и характеризовать опасные ситуации в местах большого скопления людей;
* предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;
* адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать в местах массового скопления людей;
* оповещать (вызывать) экстренные службы при чрезвычайной ситуации;
* характеризовать безопасный и здоровый образ жизни, его составляющие и значение для личности, общества и государства;
* классифицировать мероприятия и факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье;
* планировать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению своего здоровья;
* адекватно оценивать нагрузку и профилактические занятия по укреплению здоровья; планировать распорядок дня с учетом нагрузок;
* выявлять мероприятия и факторы, потенциально опасные для здоровья;
* безопасно использовать ресурсы интернета;
* анализировать состояние своего здоровья;
* определять состояния оказания неотложной помощи;
* использовать алгоритм действий по оказанию первой помощи;
* классифицировать средства оказания первой помощи;
* оказывать первую помощь при наружном и внутреннем кровотечении;
* извлекать инородное тело из верхних дыхательных путей;
* оказывать первую помощь при ушибах;
* оказывать первую помощь при растяжениях;
* оказывать первую помощь при вывихах;
* оказывать первую помощь при переломах;
* оказывать первую помощь при ожогах;
* оказывать первую помощь при отморожениях и общем переохлаждении;
* оказывать первую помощь при отравлениях;
* оказывать первую помощь при тепловом (солнечном) ударе;
* оказывать первую помощь при укусе насекомых и змей.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* безопасно использовать средства индивидуальной защиты велосипедиста;
* классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических поездках;
* готовиться к туристическим поездкам;
* адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических поездках;
* анализировать последствия возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;
* анализировать последствия возможных опасных ситуаций криминогенного характера;
* безопасно вести и применять права покупателя;
* анализировать последствия проявления терроризма, экстремизма, наркотизма;
* предвидеть пути и средства возможного вовлечения в террористическую, экстремистскую и наркотическую деятельность; анализировать влияние вредных привычек и факторов и на состояние своего здоровья;
* характеризовать роль семьи в жизни личности и общества и ее влияние на здоровье человека;
* классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регулирующих права и обязанности супругов, и защищающих права ребенка;
* владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности при формировании современной культуры безопасности жизнедеятельности;
* классифицировать основные правовые аспекты оказания первой помощи;
* оказывать первую помощь при не инфекционных заболеваниях;
* оказывать первую помощь при инфекционных заболеваниях;
* оказывать первую помощь при остановке сердечной деятельности;
* оказывать первую помощь при коме;
* оказывать первую помощь при поражении электрическим током;
* использовать для решения коммуникативных задач в области безопасности жизнедеятельности различные источники информации, включая Интернет-ресурсы и другие базы данных;
* усваивать приемы действий в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
* исследовать различные ситуации в повседневной жизнедеятельности, опасные и чрезвычайные ситуации, выдвигать предположения и проводить несложные эксперименты для доказательства предположений обеспечения личной безопасности;
* творчески решать моделируемые ситуации и практические задачи в области безопасности жизнедеятельности.

**Содержание учебного предмета ОБЖ 7 класс (34)**

**Введение. Основы безопасности жизнедеятельности- 2 часа**

Проблема здорового образа жизни. Как её решали в древности. Окружающая среда и безопасность. Какие знания и умения приобретают при изучении ОБЖ.

**Здоровый образ жизни. Что это?- 14 часов**

Что такое здоровый образ жизни. Слагаемые здоровья. Что такое физическое здоровье. Значение физической культуры для здоровья человека. Хорошее физическое состояние обеспечивает здоровье и эмоциональное благополучие человека. Закаливание как способ тренировки организма. Правила личной гигиены. Правила рационального питания, соблюдение которых позволяет поддерживать здоровье. Белки — строительный материал для организма; углеводы и жиры — источник энергии для организма. Продукты питания как экологический фактор. Питание и болезни. Диета.

Психическое здоровье — эмоциональное благополучие человека. Способность управлять эмоциями, спокойно решать возникающие проблемы. Использование релаксационных упражнений как средства регулирования своего эмоционального состояния, развитие способности «властвовать собой». Воздействие шумов на организм человека.

Компьютер и здоровье. Информационная безопасность. Человек — социальное существо, член общества. Социальная среда — обязательное условие развития человека. Отношения с окружающими людьми —показатель социального здоровья человека. Общение — ценная деятельность человека. Учение — социально важная деятельность, обеспечивающая прогресс общества. Круг интересов человека. Фанаты и поклонники.

Репродуктивное здоровье — способность человека к воспроизведению. Половое созревание — особенность подросткового и юношеского возраста. Подготовка организма к деторождению. Чистота тела — одно из условий репродуктивного здоровья. Риски старшего подросткового возраста

**Опасности, подстерегающие нас в повседневной жизни-19 часов**

Пожар — чрезвычайная ситуация. Причины пожаров. Поражающие факторы пожара. Правила пожарной безопасности. Безопасность во время праздничных фейерверков. Организация эвакуации из горящего здания. Средства пожаротушения. Помощь при ожогах. Залив жилища. Причины заливов помещений. Правила поведения при заливах.

Электричество при неправильном использовании может быть опасным. Правила пользования электроприборами. Оценка обстановки при электротравмах, первая помощь.

Правила пользования газовыми приборами. Первая помощь при отравлении бытовым газом. Правила безопасности при пользовании бытовой химией Досуг в городе; каких мест лучше избегать. Как вести себя на улице. Меры предосторожности в лифте и на лестнице. Правила поведения при нападении. Подручные средства самообороны.

Места, где играть запрещено. Опасности, которые скрывает карьер. Экстрим в игре и спорте. Неразорвавшиеся боеприпасы.

**Итоговое повторение и обобщение**

**Содержание учебного предмета ОБЖ 8 класс(34)**

**Опасности, с которыми мы сталкиваемся на природе-8 часов**

Ядовитые растения нашей местности, их влияния на здоровье человека. Правила сбора грибов, которые помогут избежать отравления. Поведение в лесу при встречах с опасными животными. Гроза в лесу. Водоём зимой и летом. Причины возникновения опасных ситуаций на воде. Действия в неожиданных ситуациях. Выполнение правил поведения при купании. Умения отдыхать на воде. Правила катания на лодке. Помощь утопающему. Приёмы проведения искусственного дыхания. Правила поведения на льду.

**Современный транспорт и безопасность-10 часов**

Транспорт в современном мире. Виды транспортных средств. Негативное воздействие транспорта на природу. Чрезвычайные ситуации на дорогах. Причины и последствия дорожно -

транспортных происшествий, поведение их участников, помощь пострадавшим. Метро — транспорт повышенной опасности. Возможные опасные ситуации, связанные с метро. Правила поведения в метро. Правила поведения пассажиров на борту авиалайнера. Нестандартные ситуации во время полёта. Меры предосторожности при ухудшении самочувствия во время полёта. Особенность железнодорожного транспорта. Правила поведения при крушении поезда, при возникновении в вагоне пожара.

Расширение кругозора. Экологически безопасный транспорт, ремни безопасности, наказания за нарушения правил безопасного полёта.

**Безопасный туризм – 17 часов**

Виды активного туризма: пеший, водный, лыжный, горный, конный, парусный, вело-, спелео-, авто-, мото- и другие опасности, подстерегающие туриста. Обязанности туриста в туристской группе. Зависимость безопасности в туристском походе от подготовленности каждого туриста и всей туристской группы. Объективные трудности турпохода. Субъективные трудности турпохода. Движение по туристскому маршруту. Правила безопасности в туристском походе.

Преодоление естественных препятствий. Рациональное распределение группового снаряжения между участниками похода. Требования к составлению графика движения туристской группы. Туризм и экология окружающей среды. Обеспечение безопасности при переправах через реки. Способы переправы через водотоки (реки): «вброд», «на плавсредствах», «над водой», «вплавь», «по льду». Алгоритм проведения разведки перед преодолением естественного препятствия. Распределение ролей между участниками похода при организации переправ. Если турист отстал от группы… Алгоритм (правила) обеспечения собственной безопасности туриста, который оказался в лесу один (отстал от группы). Состав индивидуального аварийного набора туриста. Действия туристской группы в ЧС по организации поиска туриста, отставшего от группы. Основные правила безопасности при выборе места для организации бивуака туристской группы. Требования безопасности к бивуаку туристской группы при организации

вынужденной остановки на ночлег. Типы костров, используемых в туризме, и их назначение. Правила разведения костров. Подготовка к водному туристскому походу. Правила безопасного поведения в водном походе. Требования к специальному личному туристскому снаряжению в

водном походе. Правила безопасности в путешествиях с использованием плавсредств. Узлы в туристском походе. Функции, свойства и особенности узлов, используемых туристами в путешествиях. Требования к узлам, продиктованные практикой их применения в походных условиях. Положительные качества и недостатки разных видов узлов, используемых в по­ходах.

**Итоговое повторение и обобщение-1 час**

**Содержание учебного предмета ОБЖ 9 класс (34)**

**Когда человек сам себе враг-8 ч**

Почему курят подростки? Чем опасен сигаретный дым? Влияние курения на растущий организм. Алкоголь и здоровье. Отношение школьников к употреблению спиртных напитков.

Воздействие алкоголя на организм человека. Психологическая готовность к неприятию алкоголя. Первая помощь при отравлении алкоголем. Что такое наркотики и наркомания? Воздействие наркотиков на организм человека. Токсикомания

**Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера-16ч**

Определение чрезвычайной ситуации. Федеральный закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера». Классификация чрезвычайных ситуаций. Система оповещения. Общие правила эвакуации. Что такое землетрясение. Степень воздействия сейсмических волн. Прогнозирование землетрясений. Признаки землетрясения. Правила поведения во время землетрясения. Извержение вулкана — грозное стихийное явление. Признаки начала извержения. Поведение во время извержения вулкана. Что такое сели и оползни. Причины их образования. Поведение при угрозе схода селей, снежных лавин и оползней. Что такое ураганы, бури, смерчи, цунами, чем они опасны. Поведение при угрозе их приближения. Причины возникновения наводнений. Меры по предупреждению последствий наводнений. Эвакуация перед наводнением и во время его. Действия перед наводнением и при наводнении. Природные пожары, их причины. Виды лесных пожаров. Действия при лесном пожаре. Причины и виды техногенных ЧС. Аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения. Аварии с утечкой химических и радиоактивных веществ. Аварии на гидродинамических объектах. Правила поведения при авариях различного вида

**Чрезвычайные ситуации социального характера. Национальная безопасность** **Российской федерации - 10часов**

Что такое экстремизм и терроризм. Правила поведения во время взрыва и после него. Взятие в заложники и правила поведения в этом случае. Государственная политика противодействия экстремизму и терроризму в России. Законодательство России о противодействии экстремизму и терроризму. Особенности проведения спецопераций. Что такое национальная безопасность Российской Федерации. Условия обеспечения национальной безопасности в Российской Федерации

**Итоговое повторение и обобщение-1 час**

Тематическое планирование 7 класс, 34 часа

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Тема | Кол-во часов |
| **Введение. (2 часа)** |
| 1 | Цели предмета ОБЖ | 1 |
| 2 | Окружающая среда и безопасность. | 1 |
| **Здоровый образ жизни. Что это? (14 часов)** |
| 3 | Зависит ли здоровье от образа жизни? | 1 |
| 4 | Слагаемые здоровья | 1 |
| 5 | Значение физической культуры для здоровья человека. | 1 |
| 6 | Закаливание как способ тренировки организма. | 1 |
| 7 | Правила рационального питания | 1 |
| 8 | Продукты питания как экологический фактор. | 1 |
| 9 | Питание и болезни. Диета. | 1 |
| 10 | Психическое здоровье — эмоциональное благополучиечеловека. | 1 |
| 11 | Компьютер и здоровье. Информационная безопасность | 1 |
| 12 | Человек — социальное существо. | 1 |
| 13 | Круг интере6сов человека. Фанаты и поклонники. | 1 |
| 14 | Репродуктивное здоровье. | 1 |
| 15 | Риски старшего подросткового возраста | 1 |
| 16 | Обобщение пройденного | 1 |
| **Опасности, подстерегающие нас в повседневной жизни (19 часов)** |
| 17 | Пожар. Причины пожаров. | 1 |
| 18 | Правила пожарной безопасности. | 1 |
| 19 | Организация эвакуации из горящего здания. Средствапожаротушения. | 1 |
| 20 | Помощь при ожогах. | 1 |
| 21 | Залив жилища. | 1 |
| 22 | Правила пользования электроприборами. | 1 |
| 23 | Первая помощь при электротравмах. | 1 |
| 24 | Правила пользования газовыми приборами. | 1 |
| 25 | Правила безопасности при пользовании бытовой химией. | 1 |
| 26 | Обобщение пройденного | 1 |
| 27 | Досуг в городе; каких мест лучше избегать. | 1 |
| 28 | Меры предосторожности в лифте и на лестнице. | 1 |
| 29 | Правила поведения при нападении. Самооборона. | 1 |
| 30 | Места, где играть запрещено. Опасности, которыескрывает карьер. | 1 |
| 31 | Экстрим в игре и спорте. | 1 |
| 32 | Неразорвавшиеся боеприпасы. | 1 |
| 33 | Контрольное тестирование | 1 |
| 34 | Обобщение пройденного | 1 |
|  | Итого | 34  |

**Тематическое планирование 8 класс ( 34ч)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Тема | Кол-во часов |
| **Опасности, с которыми мы cталкиваемся на природе (8 часов)** |
| 1 | Ядовитые растения и грибы | 1 |
| 2 | Поведение в лесу при встречах с опасными животными. | 1 |
| 3 | Гроза в лесу. | 1 |
| 4 | Причины возникновения опасных ситуаций на воде. | 1 |
| 5 | Умение отдыхать на воде. Правила катания на лодке. | 1 |
| 6 | Помощь утопающему. Приёмы проведенияискусственного дыхания. | 1 |
| 7 | Правила поведения на льду. | 1 |
| 8 | Обобщающее повторение. | 1 |
| **Современный транспорт и безопасность (10 часов)** |
| 9 | Транспорт в современном мире. | 1 |
| 10 | Чрезвычайные ситуации на дорогах. | 1 |
| 11 | Причины и последствия дорожно-транспортныхпроисшествий. | 1 |
| 12 | Помощь пострадавшим при ДТП | 1 |
| 13 | Метро — транспорт повышенной опасности. | 1 |
| 14 | Авиакатастрофы | 1 |
| 15 | Правила поведения пассажиров на борту авиалайнера. | 1 |
| 16 | Особенность железнодорожного транспорта. | 1 |
| 17 | Правила поведения при крушении поезда, возникновениипожара. | 1 |
| 18 | Обобщающее повторение. | 1 |
| **Безопасный туризм (17 часов)** |
| 19 | Виды активного туризма | 1 |
| 20 | Обеспечение безопасности в туристических походах. | 1 |
| 21 | Движение по туристскому маршруту. | 1 |
| 22 | Правила безопасности в туристическом походе. | 1 |
| 23 | Требования к составлению графика движения туристской группы. | 2 |
| 24 | Преодоление естественных препятствий | 1 |
| 25 | Обеспечение безопасности при выборе места длябивуака. | 1 |
| 26 | Если турист отстал от группы | 1 |
| 27 | Подготовка к водному туристскому походу. | 2 |
| 28 | Обеспечение безопасности в водном туристском походе. | 1 |
| 29 | Узлы в туристском походе. | 1 |
| 30 | Обобщающее повторение. | 1 |
| 31 | Итоговое тестирование | 1 |
| 32 | Обобщающее повторение за курс "ОБЖ" 8 кл. | 1 |
|  | Итого | 34 |

**Тематическое планирование 9 класс ( 34 часа)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Тема | Кол-во часов |
| **Когда человек сам себе враг (8 часов)** |
| 1 | Почему курят подростки? | 1 |
| 2 | Чем опасен сигоретный дым. | 1 |
| 3 | Влияние курения на растущий организм | 1 |
| 4 | Алкоголь и здоровье. Отношение школьников купотреблению спиртных напитков. | 1 |
| 5 | Воздействие алкоголя на организм человека. Первая помощь при отравлении алкоголем. | 1 |
| 6 | Что такое наркотики и наркомания? | 1 |
| 7 | Воздействие наркотиков на организм человека.Токсикомания | 1 |
| 8 | Обобщающее повторение. | 1 |
| **Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера, их классификация и характеристика (16часов)** |
| 9 | Определение чрезвычайной ситуации. Классификациячрезвычайных ситуаций. | 1 |
| 10 | Система оповещения. Общие правила эвакуации. | 1 |
| 11 | Что такое землетрясение, его признаки. Правилаповедения во время землетрясения. | 1 |
| 12 | Извержение вулкана. Поведение во время извержениявулкана. | 1 |
| 13 | Что такое сели и оползни. Поведение при угрозе сходаселей, снежных лавин и оползней. | 1 |
| 14 | Ураганы, бури, смерчи, цунами, чем они опасны.Поведение при угрозе их приближения. | 1 |
| 15 | Причины возникновения наводнений. Действия переднаводнением и при наводнении. | 1 |
| 16 | Природные пожары, их причины. | 1 |
| 17 | Виды лесных пожаров. Действия при лесном пожаре. | 1 |
| 18 | Обобщающее повторение. | 1 |
| 19 | Причины и виды техногенных ЧС. | 1 |
| 20 | Аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения. | 1 |
| 21 | Аварии с утечкой химических и радиоактивных веществ. | 1 |
| 22 | Аварии на гидродинамических объектах. | 1 |
| 23 | Правила поведения при авариях различного вида | 1 |
| 24 | Обобщающее повторение | 1 |
| **Противодействие экстремизму и терроризму (10 часов)** |
| 25 | Что такое экстремизм и терроризм. | 1 |
| 26 | Как снизить угрозу теракта. | 1 |
| 27 | Правила поведения во время взрыва и после него. | 1 |
| 28 | Взятие в заложники и правила поведения в этом случае. | 1 |
| 29 | Особенности проведения спецопераций. | 1 |
| 30 | Законодательство России о противодействии экстремизмуи терроризму. | 1 |
| 31 | Что такое национальная безопасность Российской Федерации. | 1 |
| 32 | Условия обеспечения национальной безопасности в Российской Федерации | 1 |
| 33 | Обобщение и повторение за курс 9 класса | 1 |
| 34 | Обобщающее повторение за курс "ОБЖ" 9 класс | 1 |
|  | Итого | 34 часа |