Приложение №1

к ООП НОО

(утвержденной приказом директора)

МБОУ «Костинская оош»

от 26.08.2021 г. № 128

**Рабочая программа**

**Учебного предмета « Технология»**

**1-4 класс**

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ»**

**Личностные результаты.**

1. Воспитание патриотизма, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.

1. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

2. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

3. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

4. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлении о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

5. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

6. Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

7. Формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни.

**Метапредметные результаты.**

1. Овладение способностью принимать и реализовывать цели и задачи учебной деятельности, приемами поиска средств ее осуществления.

1. Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.

2. Формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результатов.

3. Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.

4. Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умений вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением, соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета.

5. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами, осознанно строить смысловое высказывание соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

6. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждения, отнесения к известным понятиям.

7. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

8. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

**Предметные результаты.**

1. Получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий и важности правильного выбора профессии.

2. Приобретение навыков самообслуживания, овладения технологическими приемами ручной обработки материалов, усвоение  правил техники безопасности.

3. Использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач.

4. Приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умения применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

## Планируемые результаты освоения учебного предмета «Технология».

## 1 класс

**Личностные**

Создание условий для формирования следующих умений

* положительно относиться к учению;
* проявлять интерес к содержанию предмета «Технология»;
* принимать одноклассников, помогать им, принимать помощь от взрослого и сверстников;
* чувствовать уверенность в себе, верить в свои возможности;
* самостоятельно определять и объяснять свои чувства и ощущения, возникающие в результате наблюдения, рассуждения, обсуждения, самые простые, общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей);
* чувствовать удовлетворение от сделанного или созданного им самим для родных, друзей, других людей, себя;
* бережно относиться к результатам своего труда и труда одноклассников;
* осознавать уязвимость, хрупкость природы, понимать положительные и негативные последствия деятельности человека;
* с помощью учителя планировать предстоящую практическую деятельность;
* под контролем учителя выполнять предлагаемые изделия с опорой на план и образец.

**Метапредметные**

Регулятивные УУД

* принимать цель деятельности на уроке;
* проговаривать последовательность действий на уроке;
* высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника;
* объяснять выбор наиболее подходящих для выполнения задания материалов и инструментов;
* готовить рабочее место, отбирать наиболее подходящие для выполнения задания материалы и инструменты;
* выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы, рисунки учебника;
* выполнять контроль точности разметки деталей с помощью шаблона;
* совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку своей деятельности на уроке.

Познавательные УУД

Учащийся научится с помощью учителя:

* наблюдать связи человека с природой и предметным миром, предметный мир ближайшего окружения; сравнивать конструкции и образы объектов природы и окружающего мира, конструкторско­технологические и декоративно­художественные особенности предлагаемых изделий;
* сравнивать изучаемые материалы по их свойствам, конструкции предлагаемых изделий, делать простейшие обобщения; группировать предметы и их образы по общему признаку (конструкторскому, технологическому, декоративно­художественному);
* анализировать предлагаемое задание, отличать новое от уже известного;
* ориентироваться в материале на страницах учебника;
* находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; пользоваться памятками (даны в конце учебника);
* делать выводы о результате совместной работы всего класса;
* преобразовывать информацию из одной формы в другую — в изделия, художественные образы.

Коммуникативные УУД

Учащийся научится:

* слушать и слышать учителя и одноклассников, совместно обсуждать предложенную или выявленную проблему

**Предметные**

**1. Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда. Самообслуживание.**

Учащийся будет знать о (на уровне представлений):

* роли и месте человека в окружающем мире; о созидательной, творческой деятельности человека и природе как источнике его вдохновения;
* отражении форм и образов природы в работах мастеров художников; о разнообразных предметах рукотворного мира;
* профессиях близких и окружающих людей.

Учащийся будет уметь:

* обслуживать себя во время работы (соблюдать порядок на рабочем месте, ухаживать за инструментами и правильно хранить их);
* соблюдать правила гигиены труда.

**2. Технология ручной обработки материалов. Основы художественно­практической деятельности.**

Учащийся будет знать:

* общие названия изученных видов материалов (природные, бумага, тонкий картон, ткань, клейстер, клей) и их свойства (цвет, фактура, форма и др.);
* последовательность изготовления несложных изделий (разметка, резание, сборка, отделка);
* способы разметки («на глаз», по шаблону);
* формообразование сгибанием, складыванием, вытягиванием;
* клеевой способ соединения;
* способы отделки: раскрашивание, аппликация, прямая строчка;
* названия и назначение ручных инструментов (ножницы, игла) и приспособлений (шаблон, булавки), правила безопасной работы ими.

Учащийся будет уметь:

* различать материалы и инструменты по их назначению;
* качественно выполнять операции и использовать верные приёмы при изготовлении несложных изделий:
  1. экономно размечать по шаблону, сгибанием;
  2. точно резать ножницами;
  3. соединять изделия с помощью клея;
  4. эстетично и аккуратно отделывать изделия раскрашиванием, аппликационно, прямой строчкой;
* использовать для сушки плоских изделий пресс;
* безопасно работать и правильно хранить инструменты (ножницы, иглы);
* с помощью учителя выполнять практическую работу и осуществлять самоконтроль с опорой на инструкционную карту, образец, с помощью шаблона.

**3. Конструирование и моделирование.**

Учащийся будет знать о:

* детали как составной части изделия;
* конструкциях разборных и неразборных;
* неподвижном клеевом соединении деталей.

Учащийся будет уметь:

* различать разборные и неразборные конструкции несложных изделий;
* конструировать и моделировать изделия из различных материалов по образцу, рисунку.

## Планируемые результаты изучения предмета «Технология». 2 класс

**Личностные**

Учащийся научится с помощью учителя:

* объяснять свои чувства и ощущения от наблюдения объектов, иллюстраций, результатов трудовой деятельности мастера;
* уважительно относиться к чужому мнению, к результатам труда мастеров;
* понимать исторические традиции ремёсел, положительно относиться к людям ремесленных профессий.

**Метапредметные**

Регулятивные УУД

Учащийся научится с помощью учителя:

* формулировать цель деятельности на уроке;
* выявлять и формулировать учебную проблему (в ходе анализа предъявляемых заданий, образцов изделий);
* планировать практическую деятельность на уроке;
* выполнять пробные поисковые действия (упражнения) для выявления оптимального решения проблемы (задачи);
* предлагать конструкторско­технологические приёмы и способы выполнения отдельных этапов изготовления изделий (на основе пробных поисковых упражнений и продуктивных заданий в учебнике) из числа освоенных;
* работая по плану составленному совместно с учителем, использовать необходимые средства (рисунки, инструкционные карты, приспособления и инструменты), осуществ­лять контроль точности выполнения операций (с помощью сложных по конфигурации шаблонов, чертёжных инструментов);
* определять успешность выполнения своего задания (в диалоге с учителем).

Познавательные УУД

Учащийся научится с помощью учителя:

* наблюдать конструкции и образы объектов природы и окружающего мира, традиции и творчество мастеров родного края;
* сравнивать конструктивные и декоративные особенности предметов быта и осознавать их связь с выполняемыми утилитарными функциями, понимать особенности декоративно­прикладных изделий, называть используемые для рукотворной деятельности материалы;
* понимать, что нужно использовать пробно­поисковые практические упражнения для открытия нового знания и умения;
* находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях (в учебнике для 2 класса для этого предусмотрен словарь терминов, дополнительный познавательный материал);
* называть конструкторско­технологические и декора­тивно­художественные особенности объектов (графических и реальных), искать наиболее целесообразные способы решения задач из числа освоенных;
* самостоятельно делать простейшие обобщения и выводы.

Коммуникативные УУД

Учащийся научится с помощью учителя:

* вести небольшой познавательный диалог по теме урока, коллективно анализировать изделия;
* вступать в беседу и обсуждение на уроке и в жизни;
* слушать учителя и одноклассников, высказывать своё мнение;
* выполнять предлагаемые задания в паре, группе из 3—4 человек.

**Предметные**

**1. Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда. Самообслуживание.**

Учащийся будет знать о (на уровне представлений):

* элементарных общих правилах создания рукотворного мира (прочность, удобство, эстетическая выразительность — симметрия, асимметрия);
* гармонии предметов и окружающей среды;
* профессиях мастеров родного края;
* характерных особенностях изученных видов декоративно­прикладного искусства.

Учащийся будет уметь:

* самостоятельно отбирать материалы и инструменты для работы;
* готовить рабочее место в соответствии с видом деятельности, поддерживать порядок во время работы, убирать рабочее место;
* выделять, называть и применять изученные общие правила создания рукотворного мира в своей предметно­творческой деятельности;
* самостоятельно выполнять доступные задания с опорой на технологическую карту в предложенных ситуациях и на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какое мнение принять — своё или другое, высказанное в ходе обсуждения;
* применять освоенные знания и практические умения (технологические, графические, конструкторские) в самостоятельной интеллектуальной и практической деятельности.

**2. Технология ручной обработки материалов. Основы художественно­практической деятельности.**

Учащийся будет знать:

* обобщённые названия технологических операций: разметка, получение деталей из заготовки, сборка изделия, отделка;
* названия и свойства материалов, которые учащиеся используют в своей работе;
* происхождение натуральных тканей и их виды;
* способы соединения деталей из разных материалов, изученные соединительные материалы;
* основные характеристики и различие простейшего чертежа и эскиза;
* линии чертежа (линия контура и надреза, линия выносная и размерная, линия сгиба) и приёмы построения прямоугольника и окружности с помощью чертёжных инструментов;
* названия, устройство и назначение чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль).

Учащийся будет уметь:

* читать простейшие чертежи (эскизы);
* выполнять экономную разметку с помощью чертёжных инструментов с опорой на простейший чертёж (эскиз);
* оформлять изделия и соединять детали прямой строчкой и её вариантами;
* решать несложные конструкторско­технологические задачи;
* справляться с доступными практическими (технологическими) заданиями с опорой на образец и инструкционную карту.

**3. Конструирование и моделирование.**

Учащийся будет знать:

* неподвижный и подвижный способы соединения деталей;
* отличия макета от модели.

Учащийся будет уметь:

* конструировать и моделировать изделия из различных материалов по модели, простейшему чертежу или эскизу;
* определять способ соединения деталей и выполнять по­движное и неподвижное соединение известными способами.

**4. Использование информационных технологий.**

Учащийся будет знать о:

* назначении персонального компьютера.

## Планируемые результаты изучения предмета «Технология». 3 класс

**Личностные**

Учащийся научится:

* отзывчиво относиться и проявлять готовность оказать посильную помощь одноклассникам;
* проявлять интерес к историческим традициям России и своего края;
* испытывать потребность в самореализации в доступной декоративно­прикладной деятельности, простейшем техническом моделировании;
* принимать другие мнения и высказывания, уважительно относиться к ним;
* опираясь на освоенные изобразительные и конструк­торско­-технологические знания и умения, делать выбор способов реализации предложенного или собственного замысла.

**Метапредметные**

Регулятивные УУД

Учащийся будет уметь:

* формулировать цель урока после предварительного обсуждения;
* выявлять и формулировать учебную проблему;
* анализировать предложенное задание, отделять известное от неизвестного;
* самостоятельно выполнять пробные поисковые действия (упражнения) для выявления оптимального решения проблемы (задачи);
* коллективно разрабатывать несложные тематические проекты и самостоятельно их реализовывать, вносить коррективы в полученные результаты;
* осуществлять текущий контроль и точность выполнения технологических операций (с помощью простых и сложных по конфигурации шаблонов, чертёжных инструментов), итоговый контроль общего качества выполненного изделия, задания; проверять модели в действии, вносить необходимые конструктивные доработки;
* выполнять текущий контроль (точность изготовления деталей и аккуратность всей работы) и оценку выполненной работы по предложенным учителем критериям.

Познавательные УУД

Учащийся научится с помощью учителя:

* искать и отбирать необходимую для решения учебной задачи информацию в учебнике (текст, иллюстрация, схема, чертёж, инструкционная карта), энциклопедиях, справочниках, Интернете;
* открывать новые знания, осваивать новые умения в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений материалов учебника, выполнения пробных поисковых упражнений;
* преобразовывать информацию (представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы (в информационных проектах).

Коммуникативные УУД

Учащийся научится:

* высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать;
* слушать других, пытаться принимать другую точку зрения;
* уметь сотрудничать, выполняя различные роли в группе, в совместном решении проблемы (задачи);
* уважительно относиться к позиции другого человека, пытаться договариваться.

**Предметные**

**1. Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда. Самообслуживание.**

Учащийся будет знать о:

* характерных особенностях изученных видов декоративно­прикладного искусства;
* профессиях мастеров прикладного искусства (в рамках изученного).

Учащийся будет уметь:

* узнавать и называть по характерным особенностям образцов или по описанию изученные и распространённые в крае ремёсла;
* соблюдать правила безопасного пользования домашними электроприборами (светильниками, звонками, теле­ и радиоаппаратурой).

**2. Технология ручной обработки материалов. Основы художественно­практической деятельности.**

Учащийся будет знать:

* названия и свойства наиболее распространённых искусственных и синтетических материалов (бумага, металлы, ткани);
* последовательность чтения и выполнения разметки развёрток с помощью чертёжных инструментов;
* линии чертежа (осевая и центровая);
* правила безопасной работы канцелярским ножом;
* косую строчку, её варианты, назначение;
* несколько названий видов информационных технологий и соответствующих способов передачи информации (из реального окружения учащихся).

Учащийся будет иметь представление о:

* композиции декоративно­прикладного характера на плоскости и в объёме;
* традициях канонов декоративно­прикладного искусства в изделиях.

Учащийся будет уметь (под контролем учителя):

* читать простейший чертёж (эскиз) развёрток;
* выполнять разметку развёрток с помощью чертёжных инструментов с опорой на чертёж (эскиз);
* подбирать и обосновывать наиболее рациональные технологические приёмы изготовления изделий;
* выполнять рицовку;
* оформлять изделия и соединять детали строчкой косого стежка и её вариантами;
* находить и использовать дополнительную информацию из различных источников (в том числе из Интернета);
* решать доступные технологические задачи.

**3. Конструирование и моделирование.**

Учащийся будет знать:

* простейшие способы достижения прочности конструкций.

Учащийся будет уметь:

* конструировать и моделировать изделия из разных материалов по заданным техническим, технологическим и декоративно­художественным условиям;
* изменять конструкцию изделия по заданным условиям;
* выбирать способ соединения и соединительный материал в зависимости от требований конструкции.

**4. Практика работы на компьютере.**

Учащийся будет знать:

* названия и назначение основных устройств персонального компьютера для ввода, вывода и обработки информации;
* основные правила безопасной работы на компьютере.

Учащийся будет иметь общее представление о:

* назначении клавиатуры, приёмах пользования мышью.

Учащийся будет уметь (с помощью учителя):

* включать и выключать компьютер;
* пользоваться клавиатурой (в рамках необходимого для выполнения предъявляемого задания);
* выполнять простейшие операции над готовыми файлами и папками (открывать, читать);
* работать с ЭОР (электронными образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях (CD, DVD): активация диска, чтение информации, выполнение предложенных заданий, закрытие материала и изъятие диска из компьютера.

## Планируемые результаты изучения предмета «Технология». 4 класс

**Личностные**

Учащийся будет уметь:

* оценивать поступки, явления, события с точки зрения собственных ощущений, соотносить их с общепринятыми нормами и ценностями;
* описывать свои чувства и ощущения от наблюдаемых явлений, событий, изделий декоративно­прикладного характера, уважительно относиться к результатам труда мастеров;
* принимать другие мнения и высказывания, уважительно относиться к ним;
* опираясь на освоенные изобразительные и конструкторско­технологические знания и умения, делать выбор способов реализации предложенного учителем или собственного замысла;
* понимать необходимость бережного отношения к результатам труда людей; уважать людей различного труда.

**Метапредметные**

Регулятивные УУД

Учащийся будет уметь:

* самостоятельно формулировать цель урока после предварительного обсуждения;
* анализировать предложенное задание, отделять известное от неизвестного;
* выявлять и формулировать учебную проблему;
* выполнять пробные поисковые действия (упражнения), отбирать оптимальное решение проблемы (задачи);
* предлагать конструкторско­технологические решения и способы выполнения отдельных этапов изготовления изделий из числа освоенных;
* самостоятельно отбирать наиболее подходящие для выполнения задания материалы и инструменты;
* выполнять задание по коллективно составленному плану, сверять свои действия с ним;
* осуществлять текущий и итоговый контроль выполненной работы, уметь проверять модели в действии, вносить необходимые конструктивные доработки.

Познавательные УУД

Учащийся будет уметь:

* искать и отбирать необходимую информацию для решения учебной задачи в учебнике, энциклопедиях, справочниках, Интернете;
* приобретать новые знания в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений заданий, образцов и материа­ лов учебника, выполнения пробных поисковых упражнений;
* перерабатывать полученную информацию: сравнивать и классифицировать факты и явления; определять причинно­следственные связи изучаемых явлений (событий), проводить аналогии, использовать полученную информацию для выполнения предлагаемых и жизненных задач;
* делать выводы на основе обобщения полученных знаний и освоенных умений.

Коммуникативные УУД

Учащийся будет уметь:

* формулировать свои мысли с учётом учебных и жизненных речевых ситуаций;
* высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать и аргументировать;
* слушать других, уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться;
* сотрудничать, выполняя различные роли в группе, в совместном решении проблемы (задачи).

**Предметные**

**1. Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда. Самообслуживание.**

Учащийся будет иметь общее представление:

* о творчестве и творческих профессиях, о мировых достижениях в области техники и искусства (в рамках изученного), о наиболее значимых окружающих производствах;
* об основных правилах дизайна и их учёте при конструировании изделий (единство формы, функции и декора; стилевая гармония);
* о правилах безопасного пользования бытовыми приборами.

Учащийся будет уметь:

* организовывать и выполнять свою художественно­практическую деятельность в соответствии с собственным замыслом;
* использовать знания и умения, приобретённые в ходе изучения технологии, изобразительного искусства и других учебных предметов в собственной творческой деятельности;
* защищать природу и материальное окружение и бережно относиться к ним;
* безопасно пользоваться бытовыми приборами (розетками, электрочайниками, компьютером);
* выполнять простой ремонт одежды (пришивать пуговицы, зашивать разрывы по шву).

**2. Технология ручной обработки материалов. Основы художественно­практической деятельности.**

Учащийся будет знать:

* названия и свойства наиболее распространённых искусственных и синтетических материалов (бумага, металлы, ткани);
* последовательность чтения и выполнения разметки развёрток с помощью чертёжных инструментов;
* линии чертежа (осевая и центровая);
* правила безопасной работы канцелярским ножом;
* косую строчку, её варианты, назначение;
* несколько названий видов информационных технологий и соответствующих способов передачи информации (из реального окружения учащихся).

Учащийся будет иметь представление о:

* дизайне, его месте и роли в современной проектной деятельности;
* основных условиях дизайна — единстве пользы, удобства и красоты;
* композиции декоративно­прикладного характера на плоскости и в объёме;
* традициях канонов декоративно­прикладного искусства в изделиях;
* стилизации природных форм в технике, архитектуре и др.;
* художественных техниках (в рамках изученного).

Учащийся будет уметь самостоятельно:

* читать простейший чертёж (эскиз) плоских и объёмных изделий (развёрток);
* выполнять разметку развёрток с помощью чертёжных инструментов;
* подбирать и обосновывать наиболее рациональные технологические приёмы изготовления изделий;
* выполнять рицовку;
* оформлять изделия и соединять детали петельной строчкой и её вариантами;
* находить и использовать дополнительную информацию из различных источников (в том числе из Интернета).

**3. Конструирование и моделирование.**

Учащийся будет знать:

* простейшие способы достижения прочности конструкций.

Учащийся будет уметь:

* конструировать и моделировать изделия из разных материалов по заданным декоративно­художественным условиям;
* изменять конструкцию изделия по заданным условиям;
* выбирать способ соединения и соединительного материала в зависимости от требований конструкции.

**4. Практика работы на компьютере.**

Учащийся будет иметь представление о:

* использовании компьютеров в различных сферах жизни и деятельности человека.

Учащийся будет знать:

* названия и основное назначение частей компьютера (с которыми работали на уроках).

Учащийся научится с помощью учителя:

* создавать небольшие тексты и печатные публикации с использованием изображений на экране компьютера;
* оформлять текст (выбор шрифта, размера, цвета шрифта, выравнивание абзаца);
* работать с доступной информацией;
* работать в программах Word, Power Point.

**Содержание учебного предмета, курса «Технология»**

Содержание учебного предмета «Технология» имеет практико-ориентированную направленность. Вместе с тем практическая деятельность должна рассматриваться как средство общего развития ребенка: становления социально значимых личностных качеств школьника, а также формирования системы специальных технологических и универсальных учебных действий.

**1. Общекультурные и общетрудовые компетенции (знания, умения и способы деятельности).**

**Основы культуры труда, самообслуживания.**

* Трудовая деятельность и ее значение в жизни человека. Рукотворный мир как результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного мира (*архитектура,*        техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства и т. д.).
* Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (удобство, эстетическая выразительность, прочность; гармония предметов и окружающей среды). Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов. Мастера и их профессии; *традиции и творчество мастера в создании предметной среды (общее представление).*
* Анализ задания, организация рабочего места в зависимости от вида работы, планирование трудового процесса. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, *распределение рабочего времени*. Отбор и анализ информации (из учебника и других дидактических материалов), ее использование в организации работы. Контроль и корректировка хода работы.
* Работа в малых группах, осуществление сотрудничества, выполнение социальных ролей (руководитель и подчиненный).
* Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Несложные коллективные, групповые и индивидуальные проекты. Результат проектной деятельности — изделия, услуги (например, помощь ветеранам, пенсионерам, инвалидам), праздники и т. п.
* Выполнение доступных видов работ по самообслуживанию, домашнему труду, оказание доступных видов помощи малышам, взрослым и сверстникам.

**2. Технология ручной обработки материалов.**

**Элементы графической грамоты.**

* Общее понятие о материалах, их происхождении. Исследование элементарных физических, механических и технологических свойств доступных материалов.
* *Многообразие материалов* *и их практическое применение в жизни.*Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов.
* *Выбор материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от* *назначения изделия*.
* Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов), выполнение приемов их рационального и безопасного использования.
* Общее представление о технологическом процессе: анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений. Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка деталей (на глаз, по шаблону, трафарету, лекалу, копированием, с помощью линейки, угольника, циркуля), выделение деталей (отрывание, резание ножницами, канцелярским ножом),*простейшая обработка* (*шлифование и др.*), формообразование деталей (сгибание, складывание и др.), сборка деталей (клеевое, ниточное, проволочное, винтовое и др. виды соединения), отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.).
* Использование измерений и построений для решения практических задач. Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертеж, эскиз, развертка, схема (их узнавание). Назначение линий чертежа (контур, линия надреза, сгиба, размерная, осевая, центровая, *разрыва*). В начальной школе могут использоваться любые доступные в обработке учащимся экологически безопасные материалы (природные, бумажные, текстильные, синтетические и др.), материалы, используемые в декоративно-прикладном творчестве региона, в котором проживают школьники. Чтение условных графических изображений. Разметка деталей с опорой на простейший чертеж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме.

**3. Конструирование и моделирование.**

* Общее представление о мире техники (транспорт, машины и механизмы). Изделие, деталь изделия (общее представление). Понятие о конструкции изделия;        *различные виды конструкций и способы их сборки.*        Виды и способы соединения деталей. Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия).
* Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу или эскизу и *по заданным условиям* (*технико-технологическим, функциональным, декоративно-художественным*        и пр.).

**4. Практика работы на компьютере**

* Информация, ее отбор, анализ и систематизация. Способы получения, хранения, переработки информации.
* Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации. Включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств. Клавиатура, *общее* *представление о правилах клавиатурного письма,*пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора.        *Простейшие приемы поиска информации: по ключевым словам, каталогам.*        Соблюдение безопасных приемов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам. Работа с ЦОР (цифровыми образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях (СD).
* Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. Создание небольшого текста по интересной детям тематике. Вывод текста на принтер. *Использование рисунков из ресурса компьютера, программ Word и Power Point.*

**1 класс (33 часа)**

***Давайте познакомимся*** (**3ч)**

Как работать с учебником. Материалы и инструменты. Что такое технология.

***Человек и земля*** **(21ч)**

Природный материал. «Аппликация из листьев»

Пластилин. Аппликация «Ромашковая поляна». Пластилин. «Мудрая сова» Растения. Получение и сушка семян. «Овощи из пластилина». Бумага. «Волшебные фигуры». «Закладка из бумаги». Изделие из разных материалов «Пчёлы и соты». «Коллаж» дикие животные. Домашние животные. «Котёнок». Такие разные дома. «Домик из веток». Новый год. *Проект* «Украшаем класс к Новому году». «Украшения на ёлку, на окно». Посуда. Сервировка стола. Посуда. «Чайный сервиз». Свет в доме. «Торшер». Мебель. «Стул». Одежда, ткань, нитки. «Кукла из ниток». Учимся шить. «Строчка прямых стежков». Учимся шить. «Пришиваем пуговицу с двумя отверстиями». Учимся шить. «Закладка с вышивкой». Передвижение по земле. «Тачка»

***Человек и вода*** **(3ч)**

Вода в жизни растений. «Проращивание семян». Питьевая вода. «Колодец». Передвижение по воде. «Кораблик из бумаги»

***Человек и воздух*** **(3ч)**

Использование ветра. «Вертушка». Полёты птиц. «Попугай». Полёты человека. «Самолёт»

***Человек и информация*** **(3ч)**

Способы общения. «Письмо на глиняной дощечке». Правила движения. «Важные телефонные номера». Компьютер. Изучение компьютера и его частей.

***Проект*** «Украшаем класс к Новому году».

**2 класс (34 ч)**

**Как работать с учебником (1ч.)**

Знакомство с учебником, материалами и инструментами.

**Человек и земля (22 ч)**

**Земледелие (1 ч.)**

Деятельность человека на земле. Способы обработки земли и выращивание овощных культур. Выращивание лука

**Посуда (3 ч.)**

Виды посуда и материалы, из которых она изготавливается. Способы изготовления посуды из глины. Назначение посуды. Способы хранения продуктов. Изделия «Корзина с цветами», «Семейка грибов на поляне», игрушка из теста.

*Проект* «Праздничный стол»

**Народные промыслы (5 ч)**

Народные промыслы. Изделия золотая хохлома, городецкая роспись, дымковская игрушка, аппликация из бумаги и ткани «Матрешка», пейзаж «Деревня»

**Домашние животные и птицы (3 ч.)**

Значение лошади в жизни человека. Как человек ухаживает за лошадью. Аппликация «Лошадка», мозаика «Курочка из крупы»

*Проект* «Деревенский двор»

**Новый год (1 ч.)**

История возникновения елочных игрушек и традиции празднования Нового года.

**Строительство (1 ч.)**

Особенности деревянного зодчества. Знакомство с профессией плотника. Различные виды построек деревянного зодчества. Работа с яичной скорлупой в технике кракле.

**В доме (4 ч.)**

Традиции оформления русской избы, правила приема гостей. Традиции и поверья разных народов. Игрушка из помпона «Домовой», плетение коврика, конструирование из картона «Стол и скамья»

*Проект* «Убранство избы».

**Народный костюм (4 ч.)**

Национальный костюм и особенности его украшения. Национальный костюм разных народов. Работа с нитками и картоном «Русская красавица», аппликация из ткани «Костюмы для Ани и Вани», шитье «Кошелек», вышивание салфетки

**Человек и вода (3 ч.)**

Вода и ее роль в жизни человека. Приспособления для рыболовства. Изонить «Золотая рыбка», полуобъёмная аппликация «Русалка»

**Проект**«Аквариум»

**Человек и воздух (3ч.)**

**Птица счастья (1 ч.)**

Значение символа птицы в культуре. Оберег. Оригами «Птица счастья»

**Использование ветра (2 ч.)**

Использование силы ветра человеком. Конструирование «Ветреная мельница», изготовление флюгера

**Человек и информация (5ч.)**

**Книгопечатание (2 ч.)**

История книгопечатания. Способы создания книги. Значение книги для человека. Оформление разных видов книги. Изделие «Книжка-ширма»

**Поиск информации в Интернете (3 ч.)**

**3класс (34 ч)**

**Как работать с учебником (1ч.)**

Знакомство с учебником. Путешествие по городу

**Человек и земля (21 ч.)**

Архитектура. Городские постройки. Парк. Ателье мод. Одежда. Пряжа и ткани.Изготовление тканей. Вязание. Одежда для карнавала. Бисероплетение. Кафе. Фруктовый завтрак. Таблица «Стоимость завтрака». Колпачок-цыпленок. Бутерброды. Салфетница. Способы складывания салфеток. Магазин подарков. Золотистая соломка. Упаковка подарков. Автомастерская. Грузовик

**Человек и вода (4 ч.)**

Мосты. Водный транспорт. Фонтаны

**Человек и воздух (3 ч.)**

Зоопарк. Вертолетная площадка. Воздушный шар

**Человек и информация (5 ч.)**

Переплетная мастерская. Почта. Кукольный театр. Афиша

**Проекты:** «Детская площадка», «Океанариум»

**4 класс (34 ч)**

**Как работать с учебником (1ч.)**

Как работать с учебником

**Человек и земля (21 ч.)**

Вагоностроительный завод. Создание модели вагона из бумаги и картона. Полезные ископаемые. Изготовление модели буровой вышки. Изделие «Малахитовая шкатулка». Автомобильный завод. Изделие из конструктора «КамАЗ». Монетный двор. Изделие из фольги «Медаль». Фаянсовый завод. Изделие из пластилина «Ваза». Швейная фабрика. Работа с текстильными материалами «Прихватка». Мягкая игрушка «Птичка». Обувное производство. Изделие из бумаги «Модель детской летней обуви». Деревообрабатывающее производство. Изделие «Лесенка-опора для растений». Кондитерская фабрика.

Приготовление пирожного «картошка» и шоколадного печенья. Бытовая техника. Изделие «Настольная лампа». Тепличное хозяйство. Уход за растениями.

**Человек и вода (3ч.)**

Водоканал. Изделие «Фильтр для очистки воды». Порт. Изделие «Канатная лестница». Узелковое плетение. Изделие «Браслет».

**Человек и воздух (3ч.)**

Самолетостроение. Ракетостроение. Изготовление модели самолета из конструктора. Изготовление модели ракеты из картона и бумаги. Конструкция воздушного змея

**Человек и информация (6 ч.)**

Создание титульного листа. Работа с таблицами. Создание содержания книги. Переплетные работы

Изделие: Книга «Дневник путешествий».

**Проект** «Цветы для школьной клумбы»

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п\п | Разделы,  темы | Количество часов | | | | |
| Рабочая программа | Рабочая программа по классам | | | |
| 1 класс | 2 класс | 3 класс | 4 класс |
| 1. | Давайте познакомимся | 3 | 3 | - | - | - |
| 2. | Здравствуй, дорогой друг. Как работать с учебником. | 1 | - | 1 | - | - |
| 3. | Здравствуй, дорогой друг. Как работать с учебником. Путешествие по городу. | 1 | - | - | 1 | - |
| 4. | Как работать с учебником | 1 | - | - | - | 1 |
| 5. | Человек и земля | 86 | 21 | 22 | 21 | 21 |
| 6. | Человек и вода | 13 | 3 | 3 | 4 | 3 |
| 7. | Человек и воздух | 12 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 8. | Человек и информация | 17 | 3 | 5 | 5 | 6 |
| 9. | Заключительный урок. | 1 | - | - | - | - |
|  | Итого | 135 | 33 | 34 | 34 | 34 |

**1 класс**

**Тематическое планирование.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов и тем** | **Кол-во часов** |
| 1. | Как работать с учебником. Я и мои друзья. | 1 |
| 2. | Материалы и инструменты. Организация рабочего места. | 1 |
| 3. | Что такое технология. | 1 |
| **Человек и земля (21 ч)** | | |
| 4. | Природный материал. *Изделие: « Аппликация из листьев».* | 1 |
| 5-6. | Пластилин. *Изделие: аппликация из пластилина «Ромашковая поляна».* | 2 |
| 7. | Растения. *Изделие: «заготовка семян»* | 1 |
| 8-9. | Растения. Проект «Осенний урожай». *Изделие. «Овощи из пластилина».* | 2 |
| 10. | Бумага. *Изделие. Закладка из бумаги.* | 1 |
| 11. | Насекомые. *Изделие «Пчелы и соты».* | 1 |
| 12. | Дикие животные. *Проект «Дикие животные».*  *Изделие: «Коллаж «Дикие животные»* | 1 |
| 13-14. | Новый год. Проект «Украшаем класс к новому году».  Украшение на елку. *Изделие: «украшение на елку»*  Украшение на окно.  *Изделие: «украшение на окно»* | 2 |
| 15. | Домашние животные. *Изделие: «Котенок».* | 1 |
| 16. | Такие разные дома. *Изделие: « Домик из*  *веток».* | 1 |
| 17-18. | Посуда.  *Проект «Чайный*  *сервиз»*  *Изделия: «чашка», « чайник», « сахарница»* | 2 |
| 19. | Свет в доме. *Изделие: « Торшер».* | 1 |
| 20. | Мебель  *Изделие: «Стул»* | 1 |
| 21. | Одежда Ткань, Нитки *Изделие: «Кукла из ниток»* | 1 |
| 22-23. | Учимся шить  *Изделия: «Закладка с вышивкой»,*  *« Медвежонок»* | 2 |
| 24. | Передвижение по земле  *Изделие: «Тачка».* | 1 |
|  | **Человек и вода (3 ч)** |  |
| 25. | Вода в жизни человека. Вода в жизни растений. *Изделие: «Проращивание семян», «Уход за комнатными растениями*» | 1 |
| 26. | Питьевая вода.  *Изделие: «Колодец»* | 1 |
| 27. | Передвижение по воде. *Проект: «Речной флот»,*  *Изделия: «Кораблик из бумаги», «Плот»* | 1 |
| **Человек и воздух (3 ч)** | | |
| 28. | Использование ветра. Изделие: «Вертушка» | 1 |
| 29. | Полеты птиц.  *Изделие: «Попугай»* | 1 |
| 30. | Полеты человека.  *Изделие: «Самолет», «Парашют»* | 1 |
| **Человек и информация (3ч)** | | |
| 31. | Способы общения. | 1 |
| 32. | Правила движения. *Изделие: Составление маршрута безопасного движения от дома до школы.* | 1 |
| 33. | Компьютер. | 1 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № урока | | 2 класс  Тема урока | Количество  часов |
| ***Давайте познакомимся – 1ч*** | | | |
| 1 | Здравствуй, дорогой друг. Как работать с учебником. | | 1 |
| ***Человек и земля – 22ч*** | | | |
| 2 | Земледелие. «Выращивание лука» | | 1 |
| 3 | Посуда. Работа с пластичными материалами (пластилин) Композиция из картона и ниток «Корзина с цветами». | | 1 |
| 4 | Посуда. Работа с пластичными материалами (тестопластика)**.**«Съедобные и несъедобные грибы». «Плоды лесные и садовые». | | 1 |
| 5 | Посуда. Работа с пластичными материалами (глина или пластилин) **Магнит из теста** | | 1 |
| 6 | Проект «Праздничный стол». | | 1 |
| 7 | Народные промыслы. Хохлома. Работа с папье-маше **Миска «Золотая хохлома» в технике папье-маше** | | 1 |
| 8 | Народные промыслы. Городец. Работа с бумагой. Аппликационные работы. **Разделочная доска «Городецкая роспись»** | | 1 |
| 9 | Народные промыслы. Дымка. Работа с пластичными материалами (пластилин) **Дымковская игрушка** | | 1 |
| 10 | Народные промыслы. Матрешка. Работа с текстильными материалами.  **Матрешка из картона и ткани** | | 1 |
| 11 | Работа с пластичными материалами (пластилин). Рельефные работы.  **Пейзаж «Деревня»** | | 1 |
| 12 | Человек и лошадь. Работа с картоном. Конструирование. **Игрушка «Лошадка»** | | 1 |
| 13 | Домашние птицы. Работа с природными материалами. Мозаика. | | 1 |
| 14 | Работа с бумагой. Конструирование. **Проект «Деревенский двор»** | | 1 |
| 15 | Строительство. Работа с бумагой. Полуобъемная пластика. Композиция «Изба». | | 1 |
| 16 | В доме. Работа с волокнистыми материалами. Игрушка «**Домовой».** | | 1 |
| 17 | Работа с различными материалами. **Ёлочные игрушки из яиц** | | 1 |
| 18 | Внутреннее убранство избы. Работа с пластичными материалами (пластилин, глина). Лепка. **Композиция «Русская печь»** | | 1 |
| 19 | Внутреннее убранство избы. Работа с бумагой. Плетение. Коврик. | | 1 |
| 20 | Внутреннее убранство избы. Работа с картоном. Конструирование. **Стол и скамья.** | | 1 |
| 21 | Народный костюм. Работа с волокнистыми материалами и картоном. Плетение. **Композиция «Русская красавица».** | | 1 |
| 22 | Народный костюм. Работа с бумагой. Аппликационные работы. **Костюмы Ани и Вани.** | | 1 |
| 23 | Работа с ткаными материалами. Шитье. **Кошелек** | | 1 |
| ***24*** | Рыболовство. Работа с волокнистыми материалами. Изонить. **Композиция «Золотая рыбка»** | | 1 |
| 25 | Проект «Аквариум». | | 1 |
| 26 | Работа с бумагой и волокнистыми материалами. **Композиция «Русалка»** | | 1 |
| 27 | Птица счастья. Работа с бумагой. Складывание. **Оригами «Птица счастья»** | | 1 |
| 28 | Использование ветра. Работа с бумагой. Моделирование **Ветряная мельница** | | 1 |
| 29 | Использование ветра. Работа с фольгой. **Флюгер** | | 1 |
| 30 | Ищем клад. Работа с пластичными материалами (глина). Рельефные работы. Композиция **«Карта на глиняной дощечке»** | | 1 |
| 31 | Книгопечатание. Работа с бумагой и картоном **Книжка - ширма** | | 1 |
| 32-33 | Способы поиска информации. Поиск информации в Интернете. **Практическая работа № 5**: «Ищем информацию в Интернете». | | 1 |
| 34 | Конференция для обучающихся «Что я узнал во 2 классе?» | | 1 |

**Тематическое планирование 3 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№п/п.** | **Количество часов.** | **Тема урока.** |
| 1. | 1 | Знакомство с учебником. Путешествие по городу. |
| 2. | 1 | Архитектура. Изделие «Дом»**.** |
| 3. | 1 | Городские постройки. Изделие «Телебашня» |
| 4. | 1 | Парк. Изделие «Городской парк» |
| 5. | 1 | Проект «Детская площадка» |
| 6. | 1 | Работа над проектом «Детская площадка» |
| 7. | 1 | Ателье мод. Одежда |
| 8. | 1 | Пряжа и ткани*.* «Коллекция тканей» |
| 9. | 1 | Виды стежков |
| 10. | 1 | Изготовление тканей. Изделие «Гобелен» |
| 11. | 1 | Вязание. Изделие «Воздушные петли» |
| 12. | 1 | Одежда для карнавала. Изделие «Кавалер», «Дама» |
| 13. | 1 | Бисероплетение. Изделие «Браслетик» |
| 14. | 1 | Кафе. Изделие «Весы» |
| 15. | 1 | Фруктовый завтрак. «Таблица «Стоимость завтрака» |
| 16. | 1 | Колпачок-цыпленок |
| 17. | 1 | Бутерброды |
| 18. | 1 | Салфетница. Способы складывания салфеток |
| 19. | 1 | Магазин подарков. Изделие «Брелок для ключей» |
| 20. | 1 | Золотистая соломка. |
| 21. | 1 | Упаковка подарков |
| 22. | 1 | Автомастерская. Изделие «Фургон «Мороженое» |
| 23. | 1 | Грузовик |
| 24. | 1 | Мосты. Модель «Мост» |
| 25. | 1 | Водный транспорт. Изделие «Яхта» |
| 26. | 1 | Проект «Океанариум» |
| 27. | 1 | Фонтаны |
| 28. | 1 | Зоопарк. Изделие «Птицы» |
| 29. | 1 | Вертолетная площадка. Изделие «Вертолет «Муха» |
| 30. | 1 | Воздушный шар |
| 31 | 1 | Переплетная мастерская. Изделие «Переплетные работы» |
| 32 | 1 | Почта. Изделие «Заполняем бланк» |
| 33 | 1 | Кукольный театр |
| 34. | 1 | Афиша |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **4 класс**  **Наименование разделов и тем** | **Количество часов** | | |
| **Как работать с учебником (1ч)**  1  **Как работать с учебником (1час)** | | | | |
| 1 | Как работать с учебником. | 1 | | |
| **Человек и земля (21 час)**  2 | | | | |
| 2 | Вагонострои­тельный завод.  Изделие «Ходовая часть (тележки)» | 1 | | |
| 3 | Вагонострои­тельный завод.  Изделие «Кузов вагона» Изделие «Пассажир­ский вагон» | 1 | | |
| 4 | Полезные ископаемые  Изделие «Бу­ровая вышка» | 1 | | |
| 5 | Полезные ис­копаемые.  Изделие «Малахитовая шкатулка» | 1 | | |
| 6 | Автомобиль­ный  завод.  Изделия: «Ка­мАЗ», «Кузов грузовика» | 1 | | |
| 7 | Автомобиль­ный завод.  Изделия: «Ка­мАЗ», «Кузов грузовика» | 1 | | |
| 8 | Монетный двор.  Изделия: «Стороны медали». «Медаль» | 1 | | |
| 9 | Монетный двор.  Изделия: «Стороны медали». «Медаль» | 1 | | |
| 10 | Фаянсовый завод.  Изделия: «Основа для вазы», «Ваза» | 1 | | |
| 11 | Фаянсовый завод. Изде­лия: «Основа для вазы», «Ваза». Тест «Как соз­даётся фаянс» | 1 | | |
| 12 | Швейная фабрика.  Изделие «Прихватка» | 1 | | |
| 13 | Швейная фабрика.  Изделия: «Новогодняя игрушка», «Птичка» | 1 | | |
| 14 | Обувное производство | 1 | | |
| 15 | Обувноепроизводство.  Изделие «Мо­дель детской летней обуви» | 1 | | |
| 16 | Деревообра­батывающее производство.  Изделия: «Лесен­ка-опора для растений» | 1 | | |
| 17 | Деревообра­батывающее производство.  Изделия: «Ле­сенка-опора для растений» | 1 | | |
| 18 | Кондитерская фабрика.  Изделие «Пирожное «Картошка» Изделие «Шоколадное печенье» | 1 | | |
| 19 | Кондитерская фабрика. Практическая работа «Тест «Кондитерское изделие» | 1 | | |
| 20 | Бытовая техника.  Изделия: «Настольная лампа», «Абажур. Сборка настольной лампы» | 1 | | |
| 21 | Бытовая техника. | 1 | | |
| 22 | Тепличное хозяйство.  Изделие «Цветы для школьной клумбы» | 1 | | |
| **Человек и вода (3часа)** | | | | |
| 23 | Водоканал.  Изделие «Фильтр для очистки воды» | 1 | |
| 24 | Порт. Изделие «Канатная лестница». Практическая работа «Тех­нический ри­сунок канат­ной лестницы» | 1 | |
| 25 | Узелковое плетение.  Изделие «Браслет» | 1 | |
| **Человек и воздух (3 часа)** | | | |
| 26 | Самолёто­строение. Ра­кетостроение.  Изделие «Самолёт» | 1 | |
| 27 | Ракета-  носитель.  Изделие «Ракета-  носитель» | 1 | |
| 28 | Летательный аппарат. Воз­душный змей.  Изделие «Воздушный змей» | 1 | |
| **Человек и информация (6 ч)**  **информация (6 часов)** | | | |
| 29 | Созданиетитульного листа.Изделие «Ти­тульный лист» | 1 |
| 30 | Работа с таб­лицами.  Изделие «Таблица» | 1 |
| 31 | Создание  содержания книги.  Практическая работа «Со­держание» | 1 |
| 32 | Переплётные  работы.  Изделие «Книга «Днев­ник путешест­венника» | 1 |
| 33 | Переплётные работы.  Изделие «Книга «Днев­ник путешест­венника» | 1 |
| 34 | Итоговый урок | 1 |