Приложение №1

к ООП НОО

(утвержденной приказом директора)

МБОУ «Костинская оош»

от 26.08.2021 г. № 128

**Рабочая программа**

**Учебного предмета « Родной язык»**

**1-4 класс**

**1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Личностные результаты:**

* осознание языка как основного средства человеческого общения; восприятие родного (русского) языка как явления национальной культуры;
* понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека;
* способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметные результаты:**

* умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач; способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения; умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения; понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге; стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы.

**Предметные результаты:**

* овладение начальными представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов; умение проверять написанное; умение (в объеме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение; способность контролировать свои действия, проверять написанное.

**2. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

# Первый год обучения ( 16 ч) Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее ( 3 часа)

Сведения об истории русской письменности: как появились буквы современного русского алфавита.

Особенности оформления книг в Древней Руси: оформление красной строки и заставок.

**Практическая работа:** «Оформление буквиц и заставок».

Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: 1) Дом в старину: что как называлось (*изба, терем, хоромы, горница, светлица, светец, лучина* и т. д.). 2) Как называлось то, во что одевались в старину: (*кафтан, кушак, рубаха, сарафан, лапти* и т.д.)

Имена в малых жанрах фольклора (в пословицах, поговорках, загадках, прибаутках).

**Проектное задание:** «Словарь в картинках».

# Раздел 2. Язык в действии ( 5 часов)

Как нельзя произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов).

Смыслоразличительная роль ударения.

Звукопись в стихотворном художественном тексте.

Наблюдение за сочетаемостью слов (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в сочетаемости слов).

# Раздел 3. Секреты речи и текста ( 8 часов)

Секреты диалога: учимся разговаривать друг с другом и со взрослыми. Диалоговая форма устной речи.

Стандартные обороты речи для участия в диалоге (Как вежливо попросить? Как похвалить товарища? Как правильно поблагодарить?).

Цели и виды вопросов (вопрос-уточнение, вопрос как запрос на новое содержание).

**Второй год обучения (17 часов)**

# Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (7 часов)

Слова, называющие игры, забавы, игрушки (например, *городки, салочки, салазки, санки, волчок, свистулька*).

Слова, называющие предметы традиционного русского быта:

1. слова, называющие домашнюю утварь и орудия труда (например, *ухват, ушат, ступа, плошка, крынка, ковш, решето, веретено, серп, коса, плуг*);
2. слова, называющие то, что ели в старину (например, *тюря, полба, каша, щи, похлёбка, бублик, ватрушка калач, коврижки*): какие из них сохранились до нашего времени;
3. слова, называющие то, во что раньше одевались дети (например, *шубейка, тулуп, шапка, валенки, сарафан, рубаха, лапти*).

Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта: игры, утварь, орудия труда, еда, одежда (например, *каши не сваришь, ни за какие коврижки*). Сравнение русских пословиц и поговорок с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но различную образную форму (например, *ехать в Тулу со своим самоваром* (рус.); *ехать в лес с дровами* (тат.).

**Проектное задание**: «Почему это так называется?».

# Раздел 2. Язык в действии ( 6 часов)

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Смыслоразличительная роль ударения. Наблюдение за изменением места ударения в поэтическом тексте. Работа со словарем ударений.

**Практическая работа:** «Слушаем и учимся читать фрагменты стихов и сказок, в которых есть слова с необычным произношением и ударением».

Разные способы толкования значения слов. Наблюдение за сочетаемостью слов.

Совершенствование орфографических навыков.

# Раздел 3. Секреты речи и текста ( 4часа )

Приемы общения: убеждение, уговаривание, просьба, похвала и др., сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога и др. (например, как правильно выразить несогласие; как убедить товарища).

Особенности русского речевого этикета. Устойчивые этикетные выражения в учебнонаучной коммуникации: формы обращения; использование обращения *ты* и *вы*.

Устный ответ как жанр монологической устной учебно-научной речи. Различные виды ответов: развернутый ответ, ответ-добавление (на практическом уровне).

Связь предложений в тексте. Практическое овладение средствами связи: лексический повтор, местоименный повтор.

Создание текстов-повествований: заметки о посещении музеев; повествование об участии в народных праздниках.

Создание текста: развёрнутое толкование значения слова.

**Третий год обучения ( 17 часов)**

# Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее ( 9 часов)

Слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми (например, *правда – ложь, друг – недруг, брат – братство – побратим*).

Слова, называющие природные явления и растения (например, образные названия ветра, дождя, снега; названия растений).

Слова, называющие предметы и явления традиционной русской культуры: слова, называющие занятия людей (например, *ямщик, извозчик, коробейник, лавочник*).

Слова, обозначающие предметы традиционной русской культуры: слова, называющие музыкальные инструменты (например, *балалайка, гусли, гармонь*).

Русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения (например, *Снегурочка, дубрава, сокол, соловей, зорька, солнце* и т. п.): уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы.

Названия старинных русских городов, сведения о происхождении этих названий.

**Проектные задания**: «Откуда в русском языке эта фамилия»; «История моего имени и фамилии» (приобретение опыта поиска информации о происхождении слов).

# Раздел 2. Язык в действии ( 5 часов)

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Многообразие суффиксов, позволяющих выразить различные оттенки значения и различную оценку, как специфика русского языка (например, *книга, книжка, книжечка, книжица, книжонка, книжища; заяц, зайчик, зайчонок, зайчишка, заинька* и т. п.) (на практическом уровне).

Специфика грамматических категорий русского языка (например, категории рода, падежа имён существительных). Практическое овладение

нормами употребления отдельных грамматических форм имен существительных.

Словоизменение отдельных форм множественного числа имен существительных

(например, родительный падеж множественного числа слов) (на практическом уровне). Практическое овладение нормами правильного и точного употребления предлогов, образования предложно-падежных форм существительных (предлоги с пространственным значением) (на практическом уровне). Существительные, имеющие только форму единственного или только форму множественного числа (в рамках изученного).

Зачем в русском языке такие разные предлоги. Нормы правильного и точного употребления предлогов.

**Практическая работа.** Редактирование письменного текста с целью исправления грамматических и орфографических ошибок. Совершенствование навыков орфографического оформления текста.

**Раздел 3. Секреты речи и текста ( 3 часа)**  Особенности устного выступления.

Волшебные слова: слова приветствия, прощания, просьбы, благодарности, извинение. Умение дискутировать, использовать вежливые слова в диалоге с учётом речевой ситуации.

Создание мини-доклада о народном промысле «Дымковская игрушка».

Стили речи: разговорный и книжный (художественный и научный). Умение определять стилистическую принадлежность текстов, составлять текст в заданном стиле.

Тема, основная мысль текста. Опорные слова. Структура текста. План, виды плана.

Создание текстов-повествований: о путешествии по городам; об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами.

Создание текстов-рассуждений с использованием различных способов аргументации (в рамках изученного).

Языковые особенности текстов фольклора и художественных текстов или их фрагментов (народных и литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц, притч и т. п.)

**Практическая работа**. Редактирование предложенных текстов с целью совершенствования их содержания и формы.

**Четвертый год обучения ( 17 ч)**

# Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее ( 5часов)

Слова, связанные с качествами и чувствами людей (например, *добросердечный, доброжелательный, благодарный, бескорыстный*); слова, связанные с обучением.

Слова, называющие родственные отношения (например, *матушка, батюшка, братец, сестрица, мачеха, падчерица*).

Пословицы, поговорки и фразеологизмы, возникновение которых связано с качествами, чувствами людей, с учением, с родственными отношениями (например, *от корки до корки, вся семья вместе, так и душа на месте* и т. д.). Сравнение с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов из разных языков, имеющих общий смысл, но различную образную форму.

Русские традиционные эпитеты: уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы.

Лексика, заимствованная русским языком из языков народов России и мира. Русские слова в языках других народов.

**Проектные задания:** «Откуда это слово появилось в русском языке» (приобретение опыта поиска информации о происхождении слов); «Сравнение толкований слов в словаре В. И. Даля и современном толковом словаре»; «Русские слова в языках других народов».

# Раздел 2. Язык в действии ( 5 часов)

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Трудные случаи образования формы 1 лица единственного числа настоящего и будущего времени глаголов (на пропедевтическом уровне).

Словосочетание как строительный материал предложения.

Зависимые слова словосочетаний в роли второстепенных членов предложений. Систематизация признаков предложения со стороны цели высказывания, силы выраженного чувства, структуры (синтаксический анализ простого предложения), смысла и интонационной законченности.

Наблюдение за синонимией синтаксических конструкций на уровне словосочетаний и предложений (на пропедевтическом уровне).

История возникновения и функции знаков препинания (в рамках изученного).

Совершенствование навыков правильного пунктуационного оформления текста.

# Раздел 3. Секреты речи и текста ( 7 часов)

Углубление представления о речи как способе общения посредством языка, о речевой ситуации: с кем? — зачем? — при каких условиях? — о чём? — как? я буду говорить/слушать. Зависимость формы, объёма, типа и жанра высказывания от речевой ситуации.

Правила ведения диалога: корректные и некорректные вопросы.

Информативная функция заголовков. Типы заголовков.

Составление плана текста, не разделенного на абзацы. Информационная переработка прослушанного или прочитанного текста: пересказ с изменением лица.

Создание текста как результата собственной исследовательской деятельности.

Оценивание устных и письменных речевых высказываний с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления. Редактирование предложенных и собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированного текстов. Практический опыт использования учебных словарей в процессе редактирования текста.

Синонимия речевых формул (на практическом уровне).

Правила общения. Просьба, извинение как жанры разговорной речи.

**Практическая работа:** инсценировка художественного произведения (чтение по ролям, драматизация).

**3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**1 КЛАСС**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Содержание урока** |  | **Количество часов** |
| **Раздел 1. Секреты речи и текста ( 5 часов)** | | |  |
| 1. | Как люди общаются друг с другом. |  | 1 |
| 2. | Вежливые слова. |  | 1 |
| 3. | Как люди приветствуют друг друга. |  | 1 |
| 4. | Зачем людям имена. |  | 1 |
| 5. | Спрашиваем и отвечаем. |  | 1 |
| **Раздел 2. Язык в действии ( 5 часов)** | | |  |
| 6. | Выделяем голосом важные слова . |  | 1 |
| 7. | Как можно играть звуками . |  | 1 |
| 8. | Где поставить ударение . |  | 1 |
| 9. | Как сочетаются слова. |  | 1 |
| 10 | Как сочетаются слова. |  | 1 |
| **Раздел 3. Русский язык: прошлое и настоящее ( 3 ч)** | | |  |
| 11 | Как писали в старину. |  | 1 |
| 12 | Дом в старину: что как называлось. |  | 1 |
| 13 | Во что одевались в старину . |  | 1 |
|  | **Раздел 1. Секреты речи и текста ( 3 часа)** |  |  |
| 14 | Сравниваем тексты . Сопоставление текстов . |  | 1 |
| 15 | Сравниваем тексты . Сопоставление текстов . |  | 1 |
| 16 | Сравниваем тексты . Сопоставление текстов . |  | 1 |

**Итого 16ч**

# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2 КЛАСС

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Содержание урока** | **Количество часов** |
| **Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (7 ч)** | |  |
| 1. | По одёжке встречают… | 1 |
| 2. | Ржаной хлебушко калачу дедушка. | 1 |
| 3. | Если хорошие щи, так другой пищи не ищи | 1 |
| 4. | Каша – кормилица наша. | 1 |
| 5. | Любишь кататься, люби и саночки возить. | 1 |
| 6. | Делу время, потехе час. | 1 |
| 7. | В решете воду не удержишь. Самовар кипит, уходить не велит. | 1 |
| **Раздел 2. Язык в действии (6ч)** | |  |
| 8. | Помогает ли ударение различать слова? Смыслоразличительная роль ударения. | 1 |
| 9. | Для чего нужны синонимы? | 1 |
| 10 | Для чего нужны антонимы? | 1 |
| 11 | Как появились пословицы и фразеологизмы? | 1 |
| 12 | Как можно объяснить значение слова? | 1 |
| 13 | Встречается ли в сказках и стихах необычное ударение?. | 1 |
| **Раздел 3. Секреты речи и текста ( 4ч)** | |  |
| 14 | Учимся вести диалог | 1 |
| 15 | Составляем развёрнутое толкование значения слова. | 1 |
| 16 | Устанавливаем связь предложений в тексте | 1 |
| 17 | Создаём тексты-инструкции и тексты-повествования | 1 |

**Итого 17ч**

# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 3 КЛАСС

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Содержание урока** | **Количество часов** |
| **Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее ( 9 ч)** | | |
| 1. | Где путь прямой, там не езди по кривой | 1 |
| 2. | Кто друг прямой, тот брат родной | 1 |
| 3. | Дождик вымочит, а красно солнышко высушит | 1 |
| 4. | Сошлись два друга – мороз да вьюга | 1 |
| 5. | Ветер без крыльев летает. Какой лес без чудес | 1 |
| 6. | Дело мастера боится | 1 |
| 7. | Заиграйте, мои гусли | 1 |
| 8. | Что ни город, то норов | 1 |
| 9. | У земли ясно солнце, у человека - слово | 1 |
| **Раздел 2. Язык в действии (5 часов)** | | |
| 10 | Для чего нужны суффиксы. | 1 |
| 11 | Какие особенности рода имен существительных есть в русском языке. | 1 |
| 12 | Все ли имена существительные « умеют» изменяться по числам. | 1 |
| 13 | Как изменяются имена существительные во множественном числе? | 1 |
| 14 | Зачем в русском языке такие разные предлоги. Нормы правильного и точного употребления предлогов. | 1 |
|  | **Раздел 3. Секреты речи и текста (3 часа)** |  |
| 15 | Создаем тексты-рассуждения | 1 |
| 16 | Учимся редактировать тексты | 1 |
| 17 | Создаем тексты-повествования | 1 |

Итого 17ч

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 4 КЛАСС**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Содержание урока** | **Количество часов** |
| **Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее ( 5 ч)** | | |
| 1. | Не стыдно не знать, стыдно не учиться | 1 |
| 2. | Вся семья вместе, так и душа на месте | 1 |
| 3. | Красна сказка складом, а песня - ладом | 1 |
| 4. | Красное словцо не ложь | 1 |
| 5. | Язык языку весть подает | 1 |
| **Раздел 2. Язык в действии (5 часов)** | | |
| 6. | Трудно ли образовывать формы глагола? | 1 |
| 7. | Трудно ли образовывать формы глагола? | 1 |
| 8. | Можно ли об одном и том же сказать по-разному? | 1 |
| 9. | Как и когда появились знаки препинания? | 1 |
| **Раздел 3. Секреты речи и текста (7 часа)** | | |
| 10 | Задаем вопросы в диалоге | 1 |
| 11 | Учимся передавать в заголовке тему или основную мысль текста | 1 |
| 12 | Учимся создавать план текста | 1 |
| 13 | Учимся создавать план текста | 1 |
| 14 | Учимся пересказывать текст | 1 |
| 15 | Учимся оценивать и редактировать тексты | 1 |
| 16 | Учимся оценивать и редактировать тексты | 1 |
| 17 | Итоговое занятие | 1 |

# КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

# 3 КЛАСС

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Содержание урока** | **Количество часов** | **Дата**  **план** | **Дата**  **факт** | **Примечание** |
| **Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее ( 9 ч)** | | |  |  |  |
| 1. | Где путь прямой, там не езди по кривой | 1 |  |  |  |
| 2. | Кто друг прямой, тот брат родной | 1 |  |  |  |
| 3. | Дождик вымочит, а красно солнышко высушит | 1 |  |  |  |
| 4. | Сошлись два друга – мороз да вьюга | 1 |  |  |  |
| 5. | Ветер без крыльев летает. Какой лес без чудес | 1 |  |  |  |
| 6. | Дело мастера боится | 1 |  |  |  |
| 7. | Заиграйте, мои гусли | 1 |  |  |  |
| 8. | Что ни город, то норов | 1 |  |  |  |
| 9. | У земли ясно солнце, у человека - слово | 1 |  |  |  |
| **Раздел 2. Язык в действии (5 часов)** | | |  |  |  |
| 10 | Для чего нужны суффиксы. | 1 |  |  |  |
| 11 | Какие особенности рода имен существительных есть в русском языке. | 1 |  |  |  |
| 12 | Все ли имена существительные « умеют» изменяться по числам. | 1 |  |  |  |
| 13 | Как изменяются имена существительные во множественном числе? | 1 |  |  |  |
| 14 | Зачем в русском языке такие разные предлоги. Нормы правильного и точного употребления предлогов. | 1 |  |  |  |
|  | **Раздел 3. Секреты речи и текста (3 часа)** |  |  |  |  |
| 15 | Создаем тексты-рассуждения | 1 |  |  |  |
| 16 | Учимся редактировать тексты | 1 |  |  |  |
| 17 | Создаем тексты-повествования | 1 |  |  |  |

Итого 17ч