Приложение №1

к ООП ООО

 (утверждённой приказом директора

МБОУ «Костинская оош»

от 26.08.2021г. №128

**Рабочая программа**

**Учебного предмета «Русский язык»**

**5-9 классы**

 **Планируемые результаты изучения учебного предмета**

 **Личностными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по русскому языку являются:

1. понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;
2. осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него потребность сохранить чистоту русского языка как явление национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
3. достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметными результатами** освоения выпускникам основной школы программы по русскому (родному) языку яв­ляются

1) владение всеми видами речевой деятельности:

* адекватное понимание информации устного и письмен­ного сообщения;
* владение разными видами чтения;
* адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;
* способность извлекать информацию из различных ис­точников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной лите­ратурой;
* овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор;
* умение сопоставлять и сравнивать речевые высказыва­ния с точки зрения их содержания » стилистических особен­ностей и использованных языковых средств;
* способность определять цели предстоящей учебной дея­тельности (индивидуальной и коллективной), последователь­ность действий, оценивать достигнутые результаты и адекват­но формулировать их в устной и письменной форме;
* умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свёрнутости;
* умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учётом замысла, адресата и ситуации общения;
* способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
* владение различными видами монолога и диалога;
* соблюдение в практике речевого общения основных ор­фоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюде­ние основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
* способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;
* способность оценивать свою речь с точки зрения её со­держания, языкового оформления; умение находить грамма­тические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совер­шенствовать и редактировать собственные тексты;
* умение выступать перед аудиторией сверстников с не­большими сообщениями, докладами;

2) применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окру­жающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждени­ях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформаль­ного межличностного и межкультурного общения.

**Предметными результатами** освоения выпускниками ос­новной школы программы по русскому (родному) языку яв­ляются:

1. представление об основных функциях языка, о роли рус­ского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка меж­национального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
2. понимание места родного языка в системе гуманитар­ных наук и его роли в образовании в целом;
3. усвоение основ научных знаний о родном языке; пони­мание взаимосвязи его уровней и единиц;
4. освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и её основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистиче­ский, официально-деловой стили, язык художественной лите­ратуры; жанры научного, публицистического, официально-де­лового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и осо­бенности употребления в речи;
5. овладение основными стилистическими ресурсами лекси­ки и фразеологии русского языка, основными нормами русско­го литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грам­матическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
6. опознавание и анализ основных единиц языка, грамма­тических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;проведение различных видов анализа слова (фонетиче­ского, морфемного, словообразовательного, лексического, мор­фологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к опре­делённым функциональным разновидностям языка, особенно­стей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
7. понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
8. осознание эстетической функции родного языка, способ­ность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

**Планируемые результаты обучения в 5 классе**
**Личностные результаты:**

1.Осознание своей идентичности как гражданина многонациональнойстраны,объединенной одним языком общения - русским ;

2.Освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества через художественноесловорусскихписателей;осмысление социально-нравственного опытапредшествующихпоколений,способностьк определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;

3.Понимание культурного многообразия своей страны и мира через тексты разных типовистилей.

**Метапредметныерезультаты.**:

**РегулятивныеУУД**
1.Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать
новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и
интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:
формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
3.Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами,
осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата,
определять способы действий в рамках предложенных условий и требований,
корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.
Обучающийся сможет:определять совместно с педагогом и сверстниками критериипланируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные
возможности ее решения. Обучающийся сможет:оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности.
5.Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и
осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.
Обучающийсясможет: наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательнуюдеятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки.
**ПознавательныУУД:**
1.Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии,
классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для
классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строит логическое
рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать
выводы.Обучающийся сможет:вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником.
2.Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и
схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:
обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
3.Смысловоечтение.Обучающийся сможет:находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста,структурировать текст;
4.Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
**КоммуникативныеУУД**
1.Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с
учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее
решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета
интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.
Обучающийся сможет:определять возможные роли в совместной деятельности;
играть определенную роль в совместной деятельности.
**Предметные результаты:**
Выпускник научится:
 владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими
информационными источниками, ресурсы Интернета;
 владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным,
просмотровым) ;
 владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
 адекватно понимать и комментировать тексты различных функциональносмысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
 участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные
монологические высказывания разной коммуникативной направленности в
зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
 создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с
соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
 анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли,
основной и дополнительной информации, принадлежности к функциональносмысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
 использовать знание алфавита при поиске информации;
 различать значимые и незначимые единицы языка;
 проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
 классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова
по заданным параметрам их звукового состава;
 членить слова на слоги и правильно их переносить;
 определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при
изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с
акцентологическими нормами;
 опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового,
грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
 проводить морфемный анализ слов;
 проводить лексический анализ слова;
 опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов
(метафора, эпитет, сравнение, олицетворение);
 опознавать самостоятельные части речи и их формы;
проводить морфологический анализ слова;
 применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
 опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение,
текст);
 анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки
зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
 находить грамматическую основу предложения;
 распознавать главные и второстепенные члены предложения;
 опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной
структуры(обращение);
 проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
 соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
 опираться на фонетический, морфемный и морфологический анализ в практике
правописания ;
 опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки
знаков препинания в предложении;
 использовать орфографические словари.

Выпускник получит возможность научиться:
 анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия
ситуации общения и; понимать основные причины коммуникативных неудач и
уметь объяснять их;
 оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и
выразительного словоупотребления;
 опознавать различные выразительные средства языка;
 писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады,
интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;
 осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей
коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
 участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную
позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
 использовать этимологические данные для объяснения правописания и
лексического значения слова;
 самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и
формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности,
развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
 самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе
альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения
учебных и познавательных задач.
**Планируемые результаты обучения в 6 классе.**
**Личностные результаты:**
1.Осознание своей идентичности как гражданина многонациональной страны,
объединенной одним языком общения - русским ;
2.Освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества через художественное слово русских писателей;

3.Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;

4.Понимание культурного многообразия своей страны и мира через тексты разных типов и стилей.
**Метапредметны результаты**
**Регулятивные УУД**
1.Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать
новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и
интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:
ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих
возможностей; формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
2.Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе
альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения
учебных и познавательных задач.
Обучающийся сможет:
определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной
задачей и составлять алгоритм их выполнения;
3.Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами,
осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата,
определять способы действий в рамках предложенных условий и требований,
корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.
Обучающийся сможет: определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатви критерии оценки своей учебной деятельности;
4.Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные
возможности ее решения.

Обучающийся сможет: оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
5.Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и
осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.
Обучающийся сможет:
наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки.
**Познавательные УУД**
1.Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии,
классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для
классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

 Обучающийся сможет:подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства; выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
2.Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и
схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:
обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
3.Смысловое чтение. Обучающийся сможет:
находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей
деятельности); ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст; устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов.
4.Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей идругих поисковых систем.

 Обучающийся сможет:
определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями.
**Коммуникативные УУД**
1.Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с
учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее
решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета
интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.
Обучающийся сможет:
определять возможные роли в совместной деятельности;
играть определенную роль в совместной деятельности;
определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или
препятствовали продуктивной коммуникации.
**Предметные результаты:**
Выпускник научится:
 владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими
информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
 владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным,
просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
 адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных
функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
 участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные
монологические высказывания разной коммуникативной направленности в
зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
 анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли,
основной и дополнительной информации, принадлежности к функциональносмысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
 определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при
изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с
акцентологическими нормами;
 опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового,
грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
 проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
 проводить лексический анализ слова;
 опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов
(метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);
 опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные
части речи и междометия;
 проводить морфологический анализ слова;
 применять знания и умения по морфемике и словообразованию при
проведении морфологического анализа слов;
 опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение,
текст);
 анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки
зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
 находить грамматическую основу предложения;
 распознавать главные и второстепенные члены предложения;
 опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной
структуры;
 проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
 соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
 опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и
морфологический анализ в практике правописания ;
 опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки
знаков препинания в предложении;
 использовать орфографические словари.
Выпускник получит возможность научиться:
 анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия
ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата;
понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
 оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и
выразительного словоупотребления;
 опознавать различные выразительные средства языка;
 писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады,
интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;
 осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей
коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планированияирегуляциисвоейдеятельности;
 участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную
позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
 характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные
гнезда;
 использовать этимологические данные для объяснения правописания и
лексического значения слова;
 самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и
формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности,
развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
 самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе
альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения
учебных и познавательных задач.
**Планируемые результаты обучения в 7 классе**
**Личностными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:
1.Понимание русского языка как одной из основных национально-культурных
ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии
интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его
значения в процессе получения школьного образования;
2.Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к
родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
3.Достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.
**Метапредметными результатами**
**Регулятивные УУД**
1.Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать
новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и
интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:
анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты; формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
2.Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе
альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения
учебных и познавательных задач.
Обучающийся сможет:
определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной
задачей и составлять алгоритм их выполнения;
обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения
учебных и познавательных задач;
3.Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами,
осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата,
определять способы действий в рамках предложенных условий и требований,
корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.
Обучающийся сможет:
определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности; отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки
самостоятельно
4.Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные
возможности ее решения. Обучающийся сможет:
определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно
определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
5.Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и
осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.
Обучающийся сможет:
наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки; самостоятельно;
определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из
ситуации неуспеха.
Познавательные УУД
1.Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии,
классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для
классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.
Обучающийся сможет:
подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства; выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
выделять явление из общего ряда других явлений;
выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
2.Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и
схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:
обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
3.Смысловое чтение. Обучающийся сможет:
находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей
деятельности); ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
резюмировать главную идею текста;
5.Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:
определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями; соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью
Коммуникативные УУД
1.Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с
учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее
решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета
интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.
Обучающийся сможет:
определять возможные роли в совместной деятельности;
играть определенную роль в совместной деятельности;
определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или
препятствовали продуктивной коммуникации;
строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели,
распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.); отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малойгруппе и т. д.);
представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной
деятельности;
использовать невербальные средства или наглядные материалы,
подготовленные/отобранные под руководством учителя;
2.Формирование и развитие компетентности в области использования
информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ)
Обучающийся сможет: целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средствИКТ;
использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче
инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения
информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление,
написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.
**Предметные результаты:**
Выпускник научится:
 владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими
информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
 владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным,
просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
 адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных
функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
 участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные
монологические высказывания разной коммуникативной направленности в
зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современногорусского литературного языка и речевого этикета;
 анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли,
основной и дополнительной информации, принадлежности к функциональносмысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
 определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при
изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с
акцентологическими нормами;
 опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового,
грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав
слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
 проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
 проводить лексический анализ слова;
 опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов
(метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);
 опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные
части речи и междометия;
 проводить морфологический анализ слова;
 применять знания и умения по морфемике и словообразованию при
проведении морфологического анализа слов;
 опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение,
текст);
 анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки
зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
 находить грамматическую основу предложения;
 распознавать главные и второстепенные члены предложения;
 опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной
структуры;
 проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
 соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
 опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и
морфологический анализ в практике правописания ;
 опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки
знаков препинания в предложении;
использовать орфографические словари.
Выпускник получит возможность научиться:
 анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия
ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата;
понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
 оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и
выразительного словоупотребления;
 опознавать различные выразительные средства языка;
 писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады,
интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;
 осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей
коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и
регуляции своей деятельности;
 участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную
позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
 характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные
гнезда;
 использовать этимологические данные для объяснения правописания и
лексического значения слова;
 самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и
формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности,
развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
 самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе
альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения
учебных и познавательных задач. **Планируемые результаты обучения в 8 классе**
**Личностные результаты:**
1.Осознание своей идентичности как гражданина многонациональной страны,
объединенной одним языком общения - русским ;
2.Освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества через художественное слово русских писателей;
3.Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений,
способность к определению своей позиции и ответственному поведению в
современном обществе;
4.Понимание культурного многообразия своей страны и мира через тексты разных типов и стилей.
**Метапредметные результаты:**
**Регулятивные УУД**
1.Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать
новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и
интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:
анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты; идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему; ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей; формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
2.Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе
альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения
учебных и познавательных задач.
Обучающийся сможет:
определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной
задачей и составлять алгоритм их выполнения;
обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения
учебных и познавательных задач;
определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для
выполнения учебной и познавательной задачи;
выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые
ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и
обосновывая логическую последовательность шагов);
выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели; составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.
3.Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами,
осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата,
определять способы действий в рамках предложенных условий и требований,
корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.
Обучающийся сможет:
определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых
результатов и оценки своей деятельности;
отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять
самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки
самостоятельно
4.Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные
возможности ее решения. Обучающийся сможет:
определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно
определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.
5.Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и
осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.
Обучающийся сможет:
наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха. **Познавательные УУД**
1.Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии,
классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для
классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.
Обучающийся сможет:
подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
выделять явление из общего ряда других явлений;
определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
2.Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и
схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:
обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта,
исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.
3.Смысловое чтение. Обучающийся сможет:
находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей
деятельности);
ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста,
структурировать текст;
устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
резюмировать главную идею текста;
преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный,
информационный, текст non-fiction);
5.Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:
определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями; формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.
**Коммуникативные УУД**
1.Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с
учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее
16
решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета
интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.
Обучающийся сможет:
определять возможные роли в совместной деятельности;
играть определенную роль в совместной деятельности;
принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи:
мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или
препятствовали продуктивной коммуникации;
строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь
выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом
эквивалентных замен);
критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать
ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели,
распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.).
2.Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей
коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для
планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной
речью, монологической контекстной речью.
Обучающийся сможет:
определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства; отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
использовать невербальные средства или наглядные материалы,
подготовленные/отобранные под руководством учителя;
делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.
3.Формирование и развитие компетентности в области использования
информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ) Обучающийся
сможет: целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче
инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения
информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление,
написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.
**Предметные результаты:**
Выпускник научится:
 владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими
информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
 владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным,
просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
 владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с
пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и
информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
 адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных
функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
 участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные
монологические высказывания разной коммуникативной направленности в
зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
 создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с
соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
 анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли,
основной и дополнительной информации, принадлежности к функциональносмысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
 использовать знание алфавита при поиске информации;
 различать значимые и незначимые единицы языка;
 проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
 классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова
по заданным параметрам их звукового состава;
 членить слова на слоги и правильно их переносить;
 определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при
изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с
акцентологическими нормами;
 опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового,
грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
 проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
 проводить лексический анализ слова;
 опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов
(метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);
 опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные
части речи и междометия;
 проводить морфологический анализ слова;
 применять знания и умения по морфемике и словообразованию при
проведении морфологического анализа слов;
 опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение,
текст);
 анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки
зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
 находить грамматическую основу предложения;
 распознавать главные и второстепенные члены предложения;
 опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной
структуры;
 проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
 соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
 опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и
морфологический анализ в практике правописания ;
 опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки
знаков препинания в предложении;
 использовать орфографические словари.
Выпускник получит возможность научиться:
 анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия
ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата;
понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
 оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и
выразительного словоупотребления;
 опознавать различные выразительные средства языка;
 писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады,
интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;
 осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей
коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
 участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную
позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
 характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные
гнезда;
 использовать этимологические данные для объяснения правописания и
лексического значения слова;
 самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и
формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности,
развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
 самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе
альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения
учебных и познавательных задач.
**Планируемые результаты обучения в 9 классе**
**Личностными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

 3)достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.
**Метапредметные результаты:**
**Регулятивные УУД**
1.Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать
новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и
интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:
анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты; идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему; выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат; ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.
2.Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе
альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения
учебных и познавательных задач.
Обучающийся сможет:
определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной
задачей и составлять алгоритм их выполнения;
обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения
учебных и познавательных задач;
определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для
выполнения учебной и познавательной задачи;
выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые
ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и
обосновывая логическую последовательность шагов);
составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.
3.Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами,
осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата,
определять способы действий в рамках предложенных условий и требований,
корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.
Обучающийся сможет:
определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности; систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых
результатов и оценки своей деятельности;
отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять
самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе
анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик
продукта/результата;
устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и
характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки
самостоятельно
4.Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные
возможности ее решения. Обучающийся сможет:
определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно
определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих
внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.
5.Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и
осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.
Обучающийся сможет:
наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или
параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной
деятельности; (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности). демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения.
**Познавательные УУД**
1.Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии,
классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для
классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:
подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
выделять явление из общего ряда других явлений;
определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи; самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.
2.Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и
схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:
обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением
существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи всоответствии с ситуацией;
преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта,

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.**

**Речь и речевое общение**

**Выпускник научится:**

• использовать различные виды монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) в различных ситуациях общения;

• использовать различные виды диалога в ситуациях формального и неформального, межличностного и межкультурного общения;

• соблюдать нормы речевого поведения в типичных ситуациях общения;

• оценивать образцы устной монологической и диалогической речи с точки зрения соответствия ситуации речевого общения, достижения коммуникативных целей речевого взаимодействия, уместности использованных языковых средств;

• предупреждать коммуникативные неудачи в процессе речевого общения.

**Выпускник получит возможность научиться:**

• выступать перед аудиторией с небольшим докладом; публично представлять проект, реферат; публично защищать свою позицию;

• участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать её, убеждать;

• понимать основные причины коммуникативных неудач и объяснять их.

**Речевая деятельность Аудирование**

**Выпускник научится:**

• различным видам аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации); передавать содержание аудиотекста в соответствии с заданной коммуникативной задачей в устной форме;

• понимать и формулировать в устной форме тему, коммуникативную задачу, основную мысль, логику изложения учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов, распознавать в них основную и дополнительную информацию, комментировать её в устной форме;

**Выпускник получит возможность научиться:**

• понимать явную и скрытую (подтекстовую) информацию публицистического текста (в том числе в СМИ), анализировать и комментировать её в устной форме.

**Чтение**

**Выпускник научится:**

• понимать содержание прочитанных учебно-научных, публицистических (информационных и аналитических, художественно-публицистического жанров), художественных текстов и воспроизводить их в устной форме в соответствии с ситуацией общения, а также в форме ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого), в форме плана, тезисов (в устной и письменной форме);

• использовать практические умения ознакомительного, изучающего, просмотрового способов (видов) чтения в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;

• передавать схематически представленную информацию в виде связного текста;

• использовать приёмы работы с учебной книгой, справочниками и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;

• отбирать и систематизировать материал на определённую тему, анализировать отобранную информацию и интерпретировать её в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.

**Выпускник получит возможность научиться:**

• понимать, анализировать, оценивать явную и скрытую (подтекстовую) информацию в прочитанных текстах разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;

• извлекать информацию по заданной проблеме (включая противоположные точки зрения на её решение) из различных источников (учебно-научных текстов, текстов СМИ, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов), высказывать собственную точку зрения на решение проблемы.

**Говорение**

**Выпускник научится:**

• создавать устные монологические и диалогические высказывания (в том числе оценочного характера) на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы (в том числе лингвистические, а также темы, связанные с содержанием других изучаемых учебных предметов) разной коммуникативной направленности в соответствии с целями и ситуацией общения (сообщение, небольшой доклад в ситуации учебно-научного общения, бытовой рассказ о событии, история, участие в беседе, споре);

• обсуждать и чётко формулировать цели, план совместной групповой учебной деятельности, распределение частей работы;

• извлекать из различных источников, систематизировать и анализировать материал на определённую тему и передавать его в устной форме с учётом заданных условий общения;

• соблюдать в практике устного речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию, правила речевого этикета.

**Выпускник получит возможность научиться:**

• создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

• выступать перед аудиторией с докладом; публично защищать проект, реферат;

• анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения их успешности в достижении прогнозируемого результата.

**Письмо**

**Выпускник научится:**

• создавать письменные монологические высказывания разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения (ученическое сочинение на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые и учебные темы, рассказ о событии, тезисы, неофициальное письмо, отзыв, расписка, доверенность, заявление);

• излагать содержание прослушанного или прочитанного текста (подробно, сжато, выборочно) в форме ученического изложения, а также тезисов, плана;

• соблюдать в практике письма основные лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию.

**Выпускник получит возможность научиться:**

• писать рецензии, рефераты;

• составлять аннотации, тезисы выступления, конспекты;

• писать резюме, деловые письма, объявления с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств.

**Текст**

**Выпускник научится:**

• анализировать и характеризовать тексты различных типов речи, стилей, жанров с точки зрения смыслового содержания и структуры, а также требований, предъявляемых к тексту как речевому произведению;

• осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного), тезисов, схемы, таблицы и т. п.;

• создавать и редактировать собственные тексты различных типов речи, стилей, жанров с учётом требований к построению связного текста.

**Выпускник получит возможность научиться:**

• создавать в устной и письменной форме учебно-научные тексты с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления в них языковых средств.

**Функциональные разновидности языка**

**Выпускник научится:**

• владеть практическими умениями различать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы (экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций);

• различать и анализировать тексты разных жанров,

• создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи;

• оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности;

• исправлять речевые недостатки, редактировать текст;

• выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, сообщением и небольшим докладом на учебно-научную тему.

**Выпускник получит возможность научиться:**

• различать и анализировать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы с точки зрения специфики использования в них лексических, морфологических, синтаксических средств;

• создавать тексты различных функциональных стилей и жанров, участвовать в дискуссиях на учебно-научные темы; составлять резюме, деловое письмо, объявление в официально-деловом стиле; готовить выступление, информационную заметку, сочинение-рассуждение в публицистическом стиле; принимать участие в беседах, разговорах, спорах в бытовой сфере общения, соблюдая нормы речевого поведения; создавать бытовые рассказы, истории, писать дружеские письма с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств;

• анализировать образцы публичной речи с точки зрения её композиции, аргументации, языкового оформления, достижения поставленных коммуникативных задач;

• выступать перед аудиторией сверстников с небольшой протокольно-этикетной, развлекательной, убеждающей речью.

**Общие сведения о языке**

**Выпускник научится:**

• характеризовать основные социальные функции русского языка в России и мире, место русского языка среди славянских языков, роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка;

• определять различия между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном и характеризовать эти различия;

• оценивать использование основных изобразительных средств языка.

**Выпускник получит возможность научиться:**

• характеризовать вклад выдающихся лингвистов в развитие русистики.

**Фонетика и орфоэпия. Графика**

**Выпускник научится:**

• проводить фонетический анализ слова;

• соблюдать основные орфоэпические правила современного русского литературного языка;

• извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.

**Выпускник получит возможность научиться:**

• опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись);

• выразительно читать прозаические и поэтические тексты;

• извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.

**Морфемика и словообразование**

**Выпускник научится:**

• делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;

• различать изученные способы словообразования;

• анализировать и самостоятельно составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов;

• применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов.

**Выпускник получит возможность научиться:**

• характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнёзда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов;

• опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их;

• извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных;

• использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова.

**Лексикология и фразеология**

**Выпускник научится:**

• проводить лексический анализ слова, характеризуя лексическое значение, принадлежность слова к группе однозначных или многозначных слов, указывая прямое и переносное значение слова, принадлежность слова к активной или пассивной лексике, а также указывая сферу употребления и стилистическую окраску слова;

• группировать слова по тематическим группам;

• подбирать к словам синонимы, антонимы;

• опознавать фразеологические обороты;

• соблюдать лексические нормы в устных и письменных высказываниях;

• использовать лексическую синонимию как средство исправления неоправданного повтора в речи и как средство связи предложений в тексте;

• пользоваться различными видами лексических словарей (толковым словарём, словарём синонимов, антонимов, фразеологическим словарём и др.) и использовать полученную информацию в различных видах деятельности.

**Выпускник получит возможность научиться:**

• объяснять общие принципы классификации словарного состава русского языка;

• аргументировать различие лексического и грамматического значений слова;

• опознавать омонимы разных видов;

• оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

• извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.

**Морфология**

**Выпускник научится:**

• опознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы, служебные части речи;

• анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи;

• употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка;

• применять морфологические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа;

• распознавать явления грамматической омонимии, существенные для решения орфографических и пунктуационных задач.

**Выпускник получит возможность научиться:**

• анализировать синонимические средства морфологии;

• различать грамматические омонимы;

• опознавать основные выразительные средства морфологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления морфологических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;

• извлекать необходимую информацию из словарей грамматических трудностей, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.

**Синтаксис**

**Выпускник научится:**

• опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение) и их виды;

• анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности;

• употреблять синтаксические единицы в соответствии с нормами современного русского литературного языка;

• использовать разнообразные синонимические синтаксические конструкции в собственной речевой практике;

• применять синтаксические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа.

**Выпускник получит возможность научиться:**

• анализировать синонимические средства синтаксиса;

• опознавать основные выразительные средства синтаксиса в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления синтаксических конструкций в текстах научного и официально-делового стилей речи;

• анализировать особенности употребления синтаксических конструкций с точки зрения их функционально-стилистических качеств, требований выразительности речи.

**Правописание: орфография и пунктуация**

**Выпускник научится:**

• соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объёме содержания курса);

• объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов);

• обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;

• извлекать необходимую информацию из орфографических словарей и справочников; использовать её в процессе письма.

**Выпускник получит возможность научиться:**

• демонстрировать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи;

• извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма.

**Язык и культура**

**Выпускник научится:**

• выявлять единицы языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах;

• приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны;

• уместно использовать правила русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

**Выпускник получит возможность научиться:**

• характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа — носителя языка;

• анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира.

**СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

**Содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной**

**компетенции.**

**Раздел 1. Речь и речевое общение**

1. Речь и речевое общение. Речевая ситуация. Речь устная и письменная. Речь диалогическая и монологическая. Моно­лог и его виды. Диалог и его виды.
2. Осознание основных особенностей устной и письменной речи; анализ образцов устной и письменной речи. Различе­ние диалогической и монологической речи. Владение различ­ными видами монолога и диалога. Понимание коммуникатив­ных целей и мотивов говорящего в разных ситуациях общения. Владение нормами речевого поведения в типичных ситуаци­ях формального и неформального межличностного общения.

**Раздел 2. Речевая деятельность**

1. Виды речевой деятельности: чтение, аудирование (слушание), говорение, письмо.

Культура чтения, аудирования, говорения и письма.

2. Овладение основными видами речевой деятельности. Адекватное понимание основной и дополнительной информации текста, воспринимаемого зрительно или на слух. Передача содержания прочитанного или прослушанного текста в сжатом или развёрнутом виде в соответствии с ситуацией речевого общения. Овладение практическими умениями просмотрового, ознакомительного, изучающего чтения, приёмами работы с учебной книгой и другими информационными ис­точниками. Овладение различными видами аудирования. Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное).

Создание устных и письменных монологических, а также устных диалогических высказываний разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения. Отбор и систематизация материала на определённую тему; поиск, анализ и преобразование информации, извлечённой из раз­личных источников.

**Раздел 3. Текст**

1. Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность). Тема, основная мысль текста. Микротема текста.

Средства связи предложений и частей текста. Абзац как средство композиционно-стилистического членения текста.

Функционально-смысловые типы речи: описание, повество­вание, рассуждение. Структура текста. План текста и тезисы как виды информационной переработки текста.

2. Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли, структуры, принадлежности к функционально-смысловому типу речи. Деление текста на смысловые части и составление плана. Определение средств и способов связи предложений в тексте. Анализ языковых особенностей текста. Выбор языковых средств в зависимости от цели, темы, основной мысли и ситуации общения. Создание текстов различного типа, стиля, жанра. Соблюдение норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.). Оценивание и редактирование устного и письменного речевого высказывания.

**Раздел 4. Функциональные разновидности языка**

1. Функциональные разновидности языка: разговорный язык; функциональные стили: научный, публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы.

2. Основные жанры научного (отзыв, выступление, доклад), публицистического (выступление, интервью), официально-де­лового (расписка, доверенность, заявление) стилей, разговор­ной речи (рассказ, беседа).

1. Установление принадлежности текста к определённой функциональной разновидности языка. Создание письменных высказываний разных стилей, жанров и типов речи: тезисы, отзыв, письмо, расписка, доверенность, заявление; повествование, описание, рассуждение. Выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом.

**Содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенций.**

**Раздел 5. Общие сведения о языке**

1. Русский язык — национальный язык русского народа государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Русский язык в современном мире.

Русский язык в кругу других славянских языков. Роль ста­рославянского (церковнославянского) языка в развитии рус­ского языка.

Русский язык как развивающееся явление. Формы функционирования современного русского языка: литературный язык, диалекты, просторечие, профессиональные разновидности, жаргон.»

Русский язык — язык русской художественной литературы. Основные изобразительные средства русского языка.

Лингвистика как наука о языке.

Основные разделы лингвистики.

Выдающиеся отечественные лингвисты.

2. Осознание важности коммуникативных умений в жизни человека, понимание роли русского языка в жизни общества и государства в современном мире.

Понимание различий между литературным языком и диа­лектами, просторечием, профессиональными разновидностя­ми языка, жаргоном.

Осознание красоты, богатства, выразительности русского языка. Наблюдение за использованием изобразительных средств языка в художественных текстах.

**Раздел 6. Фонетика и орфоэпия**

1. Фонетика как раздел лингвистики.

Звук как единица языка. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Эле­менты фонетической транскрипции. Слог. Ударение.

Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные правила но­рмативного произношения и ударения.

Орфоэпический словарь.

2. Совершенствование навыков различения ударных и безударных гласных, звонких и глухих, твёрдых и мягких согласных. Объяснение с помощью элементов транскрипции особенностей произношения и написания слов. Проведение фонетического разбора слов.

Нормативное произношение слов. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпической правильности.

Применение фонетико-орфоэпических знаний и умений в собственной речевой практике.

Использование орфоэпического словаря для овладения произносительной культурой.

**Раздел 7. Графика**

1. Графика как раздел лингвистики. Соотношение звука и буквы. Обозначение на письме твёрдости и мягкости соглас­ных. Способы обозначения [J'].

2. Совершенствование навыков сопоставления звукового и буквенного состава слова. Использование знания алфавита при поиске информации в словарях, справочниках, энциклопедиях, в СМС-сообщениях.

**Раздел 8. Морфемика и словообразование**

1. Морфемика как раздел лингвистики. Морфема как минимальная значимая единица языка.

Словообразующие и формообразующие морфемы. Оконча­ние как формообразующая морфема.

Приставка, суффикс как словообразующие морфемы.

Корень. Однокоренные слова. Чередование гласных и согласных в корнях слов. Варианты морфем.

Возможность исторических изменений в структуре слова Понятие об этимологии. Этимологический словарь.

Словообразование как раздел лингвистики. Исходная (производящая) основа и словообразующая морфема.

Основные способы образования слов: приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение и его виды; переход слова из одной части речи в дру­гую; сращение сочетания слов в слово. Словообразовательная пара, словообразовательная цепочка. Словообразовательное гнездо слов.

Словообразовательный и морфемный словари.

2. Осмысление морфемы как значимой единицы языка Осознание роли морфем в процессах формо- и словообразования.

Определение основных способов словообразования, построение словообразовательных цепочек слов.

Применение знаний и умений по морфемике и словообразованию в практике правописания.

Использование словообразовательного, морфемного и эти­мологического словарей при решении разнообразных учебных задач.

**Раздел 9. Лексикология и фразеология**

1. Лексикология как раздел лингвистики. Слово как единица языка. Лексическое значение слова.

Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Переносное значение слов как основа тропов.

Тематические группы слов. Толковые словари русского -языка.

Синонимы. Антонимы. Омонимы. Словари синонимов антонимов русского языка.

Лексика русского языка с точки зрения её происхождения: исконно русские и заимствованные слова. Словари иностран­ных слов.

Лексика русского языка с точки зрения её активного и пассивного запаса. Архаизмы, историзмы, неологизмы. Словари устаревших слов и неологизмов.

Лексика русского языка с точки зрения сферы её употреб­ления. Общеупотребительные слова. Диалектные слова. Тер­мины и профессионализмы. Жаргонная лексика.

Стилистические пласты лексики.

Фразеология как раздел лингвистики. Фразеологизмы. По­словицы, поговорки, афоризмы, крылатые слова. Фразеологи­ческие словари.

Разные виды лексических словарей и их роль в овладении словарным богатством родного языка.

2. Дифференциация лексики по типам лексического значе­ния с точки зрения её активного и пассивного запаса, про­исхождения, сферы употребления, экспрессивной окраски и стилистической принадлежности.

Употребление лексических средств в соответствии со зна­чением и ситуацией общения. Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного слово­употребления.

Проведение лексического разбора слов.

Извлечение необходимой информации из лексических сло­варей различных типов : толкового словаря, словарей синони­мов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразе­ологического словаря и др., ииспользование её в различных видах деятельности.

**Раздел 10. Морфология**

1. Морфология как раздел грамматики.

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Си­стема частей речи в русском языке.

Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические свойства имени существительного, имени прилагательного, имени числительного, местоимения, глагола, наречия. Место причастия, деепричастия, слов категории состояния в систе­ме частей речи.

Служебные части речи, их разряды по значению, структу­ре и синтаксическому употреблению.

Междометия и звукоподражательные слова.

Омонимия слов разных частей речи.

Словари грамматических трудностей.

2. Распознавание частей речи по грамматическому значению, морфологическим признакам и синтаксической роли. Проведение морфологического разбора слов разных частей речи. Нормативное употребление форм слов различных частей речи.

Применение морфологических знаний и умений в практике правописания.

Использование словарей грамматических трудностей в речевой практике.

**Раздел 11. Синтаксис**

1. Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Словосочетание как синтаксическая единица, типы слово­сочетаний. Виды связи в словосочетании.

Виды предложений по цели высказывания и эмоциональ­ной окраске. Грамматическая основа предложения, главные и второстепенные члены, способы их выражения. Виды сказуе­мого.

Структурные типы простых предложений: двусоставные и односоставные, распространённые и нераспространённые, предложения осложненной и неосложнённой структуры, пол­ные и неполные.

Виды односоставных предложений.

Предложения осложнённой структуры. Однородные члены предложения, обособленные члены предложения, обращение, вводные и вставные конструкции.

Классификация сложных предложений. Средства выраже­ния синтаксических отношений между частями сложного пред­ложения. Сложные предложения союзные (сложносочинённые, сложноподчинённые) и бессоюзные. Сложные предложения с различными видами связи.

Способы передачи чужой речи.

2. Проведение синтаксического разбора словосочетаний и предложений разных видов. Анализ разнообразных синтаксических конструкций и правильное употребление их в речи. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения правильности, уместности и выразительности употребления синтаксических конструкций.

Применение синтаксических знаний и умений в практике правописания.

**Раздел 12. Правописание: орфография и пунктуация**

1. Орфография как система правил правописания. Понятие орфограммы.

Правописание гласных и согласных в составе морфем. Правописание *ъ* и *ь.*

Слитные, дефисные и раздельные написания. Употребление прописной и строчной буквы. Перенос слов.

Орфографические словари и справочники.

Пунктуация как система правил правописания.

Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные знаки препинания.

Знаки препинания в конце предложения.

Знаки препинания в простом неосложнённом предложении.

Знаки препинания в простом осложнённом предложении.

Знаки препинания в сложном предложении: сложносочи­нённом, сложноподчинённом, бессоюзном, а также в сложном предложении с разными видами связи.

Знаки препинания при прямой речи и цитировании, в диа­логе.

Сочетание знаков препинания.

2. Овладение орфографическими и пунктуационными навыками. Соблюдение основных орфографических и пунктуаци­онных норм в письменной речи. Опора на фонетический, морфемно-словообразовательный и морфологический анализ при выборе правильного написания слова. Опора на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.

Использование орфографических словарей и справочников по правописанию.

**Содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой**

**компетенции.**

**Раздел 13. Язык и культура**

1. Взаимосвязь языка и культуры, истории народа. Русский речевой этикет.
2. Выявление единиц языка с национально-культурным компонентом значения. Уместное использование правил рус­ского речевого этикета в учебной деятельности и повседнев­ной жизни.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ**  | **ОСНОВНЫЕ ВИДЫ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ** |
| **I** | **«Речь и речевое общение»**  |  Осознают роль речевой культуры, коммуникативных умений в жизни человека Узнают основные особенности устной и письменной речиВладеют основными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога - нормами речевого поведения в типичных ситуациях.Анализируют образцы устной и письменной речи; соотносят их с целями, ситуациями и условиями общенияСопоставляют и сравнивают речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средствХарактеризуют коммуникативные цели и мотивы говорящегоСравнивают образцы диалогической и монологической речиОсуществляют осознанный выбор языковых средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуации и условий общения |
| **II**  | **«Речевая деятельность»** | Имеют представление об основных видах речевой деятельности и их особенностях Адекватно принимают основную и дополнительную информацию текста, воспринимаемого зрительно или на слухОвладевают различными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным), различными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим), приемами работы с учебной книгой и другими информационными источникамиПередают в устной форме содержание прочитанного или прослушанного текста в сжатом или развернутом виде Излагают в письменной форме содержание прослушанного или прочитанного текста (подробно, сжато, выборочно) в форме ученического изложения, тезисов, конспекта, в соответствии с ситуацией речевого общенияСоздают устные и письменные монологические и диалогические высказывания на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с целями и ситуацией общения; письменные высказывания разной коммуникативной направленности с использованием разных функционально-смысловых типов речи и их комбинацийОтбирают и систематизируют материал на определенную тему Осуществляют поиск, анализ, преобразование информации, извлеченной из различных источников, представляют и передают ее с учетом заданных условий общения |
| **III** | **«Текст»** | Знают признаки текстаОпределяют тему, основную мысль текста, ключевые слова, виды связи предложений в тексте; смысловые, лексические и грамматические средства связи предложений текста и частей текстаВыделяют микротемы текста, делят его на абзацыЗнают композиционные элементы абзаца и целого текста (зачин, средняя часть, концовка)Анализируют и характеризуют текст с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения, уместности и целесообразности использования лексических и грамматических средств связиДелят текст на смысловые части, осуществляют информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного, тезисного), конспекта, аннотации, схемы, таблицы и т.п.Создают и редактируют собственные тексты с учетом требований к построению связного текста |
| **IV** | **«Функциональные разновидности языка»** | Выявляют особенности разговорной речи, языка художественной литературы и функциональных стилейУстанавливают принадлежность текста к определенной функциональной разновидности языкаСопоставляют и сравнивают речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средствСоздают письменные высказывания разных стилей, жанровСоблюдают нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.)Оценивают чужие и собственные речевые высказывания с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям, языковым нормамОценивают чужие и собственные речевые высказывания с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям, языковым нормамВыступают перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом |
| **V** | **«Общие сведения о языке»**  | Осознают роль русского языка в жизни общества и государства, в современном мире; роль языка в жизни человека; красоту, богатство, выразительность русского языкаИмеют элементарные представления о месте русского языка в кругу индоевропейских языков, роли старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка, об основных формах функционирования современного русского языка; о развитии русистикиРазличают функциональные разновидности современного русского языкаИмеют представление о лингвистике как науке, выдающихся отечественных лингвистахЗнают основные разделы лингвистики, основные изобразительные свойства русского языка |
| **VI** | **«Фонетика и орфоэпия»** | Овладевают основными понятиями фонетикиОсознают (понимают) смыслоразличительную функцию звука; звукопись как одно из выразительных средств русского языкаРаспознают гласные и согласные, ударные и безударные гласные, согласные звонкие и глухие, мягкие и твердые, парные и непарные по мягкости/твердости, звонкости/глухости звукиАнализируют и характеризуют отдельные звуки речи; особенности произношения и написания слова устно и с помощью элементов транскрипции; звуки в речевом потоке, слово с точки зрения деления его на слоги и возможностей переноса слова с одной строки на другуюПроводят фонетический анализ слова; элементарный анализ ритмической организации поэтической речи (общее количество слогов в стоке, количество ударных и безударных слогов)Наблюдают за использованием выразительных средств фонетики в художественной речи и оценивать ихВыразительно читать прозаические и поэтические текстыОпределяют место ударного слога, наблюдают заперемещением ударения при изменении формы слова, употребляют в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормамиОвладевают основными правилами литературного произношения и ударения: нормами произношения безударных гласных звуков; мягкого или твердого согласного перед [э] в иноязычных словах; сочетаний согласных (чн, чт и др.); грамматических форм (прилагательных на -его, -ого, возвратных глаголов с -ся, -сь и др.); иноязычных слов, русских имен и отчеств, фамилий, географических названий; нормативным ударением в словах и их формах, трудных с акцентологической точки зрения (слова типа квартал, договор, глаголы прошедшего времени, краткие причастия и прилагательные и т. д.)Анализируют и оценивают с орфоэпической точки зрения чужую и собственную речь; корректируют собственную речьИспользуют орфоэпический словарь |
| **VII** | **«Графика»** | Осознают значение письма в истории развития человечестваСопоставляют и анализируют звуковой и буквенный состав словаИспользуют знание алфавита при поиске информации в словарях, справочниках, энциклопедиях, при написании SMS-сообщений |
| **VIII** | **«Морфемика и словообразование»** | Овладевают основными понятиями морфемики и словообразованияОсознают морфему как значимую единицу языка; отличие морфемы от других значимых единиц языка; роль морфем в процессах формо- и словообразованияОпознают морфемы и членят слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализаХарактеризуют морфемный состав слова, уточняют лексическое значение слова с опорой на его морфемный составАнализируют словообразовательную структуру слова, выделяя исходную основу и словообразующую морфемуРазличают изученные способы словообразования слов различных частей речиСоставляют словообразовательные пары и словообразовательные цепочки словХарактеризуют словообразовательные гнезда, Устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных словОценивают основные выразительные средства морфемики и словообразованияИспользуют морфемный, словообразовательный словариПрименяют знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов |
| **IX** | **«Лексикология и фразеология»** | Овладевают основными понятиями лексикологииПонимают роль слова в формировании и выражении мыслей, чувств, эмоцийРасширяют свой лексиконНаходят основания для переноса наименования (сходство, смежность объектов или признаков)Узнают общие принципы классификации словарного состава русского языкаОбъясняют различие лексического и грамматического значений слова; толкуют лексическое значение слов различными способамиРазличают однозначные и многозначные слова, прямое и переносное значения словаОпознают омонимы, синонимы, антонимы; основные виды троповУстанавливают смысловые и стилистические различия синонимов, сочетаемостные возможности словаСопоставляют прямое и переносное значение слова; синонимы в синонимических цепочках; пары антонимов, омонимовНаблюдают за использованием слов в переносном значении в художественной и разговорной речи; синонимов в художественных, публицистических и учебно-научных текстах, антонимов, устаревших слов и неологизмов, диалектизмов в языке художественной литературыГруппируют слова по тематическим группамХарактеризуют слова с точки зрения их принадлежности к активному и пассивному запасу, сферы употребления и стилистической окраскиИспользуют в собственной речи синонимы, антонимы и т.д. Осуществляют выбор лексических средств и употребляют их в соответствии со значением и сферой общенияИзвлекают необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря) и используют ее в различных видах деятельностиОсознают основные понятия фразеологииОпознают фразеологические обороты по их признакамРазличают свободные сочетания слов и фразеологизмы, фразеологизмы нейтральные и стилистически окрашенныеНаблюдают за использованием синонимов, антонимов, фразеологизмов, слов в переносном значении, диалектизмов и т.д. как средств выразительности в художественном тексте |
| **X** | **«Морфология»** | Осознают (понимают) особенности грамматического значения слова в отличии от лексического значенияОвладевают основными понятиями морфологииРаспознают самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы; служебные части речиАнализируют и характеризуют слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи (осуществляют морфологический разбор слова); грамматические словоформы в текстеРаспознают одушевленные и неодушевленные, собственные и нарицательные; склоняемые, несклоняемые и разносклоняемые имена существительные, имена существительные общего рода, имена существительные, имеющие форму только множественного или только единственного числа; приводят примерыСогласовывают имена прилагательные и глаголы в прошедшем времени с существительными общего рода, существительными, имеющим форму только множественного или только единственного числа; с несклоняемыми существительными, со сложносокращенными словамиИспользуют в речи имена существительные с суффиксами оценочного значения; синонимичные имена существительные для связи предложений в тексте и частей текстаСогласовывают имена прилагательные и глаголы в прошедшем времени с существительными общего рода, существительными, имеющим форму только множественного или только единственного числа; с несклоняемыми существительными, со сложносокращенными словамиИспользуют в речи имена существительные с суффиксами оценочного значения; синонимичные имена существительные для связи предложений в тексте и частей текстаУпотребляют имена существительные в соответствии сграмматическими нормами, нормами лексическими иорфоэпическимиАнализируют и характеризуют общекатегориальное значение, морфологические признаки имени прилагательного, определяют его синтаксическую рольАнализируют и характеризуют общекатегариальное значение, морфологические признаки имени числительного, определяют синтаксическую роль имен числительных разных разрядовУпотребляют местоимения для связи предложений и частей текста, используют местоимения в речи в соответствии с закрепленными в языке этическими нормамиРаспознают инфинитив и личные формы глагола, разноспрягаемые глаголы, глаголы совершенного и несовершенного вида, переходные и непереходные глаголы, безличные глаголы, возвратные глаголы; приводят соответствующие примерыПравильно употребляют при глаголах имена существительные в косвенных падежах, согласовывают глагол-сказуемое в прошедшем времени с подлежащим, выраженным именем существительным среднего рода и собирательным существительнымИспользуют в речи форму настоящего и будущего времени в значении прошедшего времени, соблюдают видо-временную соотнесенность глаголов-сказуемых в связном текстеСоблюдают видо-временную соотнесенность причастий с формой глагола-сказуемогоРаспознают грамматические признаки глагола и наречия у деепричастия; деепричастия совершенного и несовершенного видаРаспознают наречия разных разрядов; приводят соответствующие примерыПроизводят морфологический анализ предлогаПравильно употребляют предлоги с нужным падежом, существительные с предлогами благодаря, согласно, вопреки и др.Правильно употребляют предлоги с нужным падежом, существительные с предлогами благодаря, согласно, вопреки и др.Правильно употребляют предлоги с нужным падежом, существительные с предлогами благодаря, согласно, вопреки и др.Правильно употребляют предлоги с нужным падежом, существительные с предлогами благодаря, согласно, вопреки и др.Правильно употребляют предлоги с нужным падежом,существительные с предлогами благодаря, согласно, вопреки и др.Различают грамматические омонимы |
| **XI** | **«Синтаксис»** | Овладевают основными понятиями синтаксисаОсознают (понимают) роль синтаксиса в формировании и выражении мысли, различие словосочетания и предложения, словосочетания и сочетания слов, являющихся главными членами предложения, сложной формой будущего времени глагола, свободных словосочетаний и фразеологизмов и др.Распознают (выделяют) словосочетания в составе предложения; главное и зависимое слово в словосочетании;Определяют виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова; виды подчинительной связи в словосочетании; нарушения норм сочетания слов в составе словосочетанияМоделируют и употребляют в речи синонимические по значению словосочетанияРаспознают виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске; утвердительные и отрицательные предложенияМоделируют предложения в соответствии с коммуникативной задачей высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные, восклицательные, утвердительные, отрицательные); употребляют их в речевой практикеОпознают (находят) грамматическую основу предложения, предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры Правильно согласовывают глагол-сказуемое с подлежащим, выраженным словосочетанием или сложносокращенным словом; определения с определяемыми словамиОпознают односоставные предложения; определяют их виды и морфологические способы выражения главного членаМоделируют односоставные предложения разных типов, синонимичные односоставные и двусоставные предложения, синонимичные односоставные предложения; используют их в речевой практикеНаблюдают за особенностями употребления однородных членов предложения в текстах разных стилей и жанров,употреблением однородных членов в стилистических целях в художественных текстахОпознают и правильно интонируют предложения с разными видами обособленных членов (обособленные определения, обособленные приложения, обособленные обстоятельства, обособленные дополнения, обособленные сравнительные обороты, обособленные уточняющие и присоединительные члены предложения)Моделируют и используют в речи предложения с вводными конструкциями, синонимичными вводными словами в соответствии с коммуникативной задачей высказыванияРазграничивают и сопоставляют разные виды сложных предложений (бессоюзные, сложносочиненные, сложноподчиненные), определяют (находят) средства синтаксической связи между частями сложного предложенияОценивают правильность построения сложносочиненных предложений, исправляют нарушения синтаксических норм построения сложносочиненных предложенийРаспознают и разграничивают виды сложноподчиненных предложений с придаточной частью определительной, изъяснительной и обстоятельственной (времени, места, причины, образа действия, меры и степени, сравнительной, условия, уступки, следствия, цели)Моделируют и употребляют в речи сложные бессоюзные предложения с разными смысловыми отношениями между частями, синтаксические синонимы сложных бессоюзных предложенийОпознают основные способы передачи чужой речи (предложения с прямой речью; сложноподчиненные предложения с косвенной речью; простые предложения с дополнением, называющим тему чужой речи; предложения с вводными конструкциями; цитирование) |
| **XII** | **«Культура речи»** | Владеют основными нормами русского литературного языка, освоенными в процессе изучения русского языка в школе; соблюдают их в устных и письменных высказываниях различной коммуникативной направленностиОценивают правильность речи и в случае необходимости корректируют речевые высказыванияИспользуют нормативные словари для получения информации о нормах современного русского литературного языка |
| **XIII** | **«Правописание: орфография и пунктуация»** | Имеют представление об орфографии как о системе правилОбладают орфографической и пунктуационной зоркостьюОсваивают содержание изученных орфографических и пунктуационных правил и алгоритмы их использованияСоблюдают основные орфографические и пунктуационные нормы в письменной речиОпираются на фонетический, морфемно-словообразовательный и морфологический анализ при выборе правильного написания слова; на грамматико-интонациональный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложенииИспользуют орфографические словари и справочники по правописанию для решения орфографических и пунктуационных проблем |
| **XIV** | **Язык и культура** | Используют орфографические словари и справочники по правописанию для решения орфографических и пунктуационных проблемПриводят примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страныИмеют представление об особенностях русского речевого этикетаУместно используют правила речевого поведения в учебной деятельности и повседневной жизни |

**Содержание тем учебного курса**

**5 класс (170 часов)**

**1. Язык – важнейшее средство общения. – 3 ч. (1р/р)**

**2. Повторение  изученного в начальных классах.  -  26 ч.(5р/р+1к/р).**

I. Части слова. Орфограмма. Место орфограмм в словах. Правописание проверяемых и непроверяемых гласных и согласных в корне слова. Правописание букв и, а, у после шипящих. Разделительные ъ и ь. Самостоятельные и служебные части речи. Имя существительное: три склонения, род, падеж, число. Правописание гласных в надежных окончаниях существительных. Буква ь на конце существительных после шипящих.  Имя прилагательное: род, падеж, число. Правописание гласных в надежных окончаниях прилагательных.  Местоимения 1, 2 и 3-го лица. Глагол: лицо, время, число, род (в прошедшем времени); правописание гласных в личных окончаниях наиболее употребительных глаголов 1 и 2 спряжения; буква ь во 2-м лице единственного числа глаголов. Правописание - тся и - ться; раздельное написание не с глаголами. Раздельное написание предлогов со словами.

II Текст. Тема текста. Стили.

**3. Синтаксис. Пунктуация. Культура речи. – 29ч. (6р/р+1к/р)**

I. Основные синтаксические понятия (единицы): словосочетание, предложение, текст.

Пунктуация как раздел науки о языке.   Словосочетание: главное и зависимое слова в словосочетании.  Предложение. Простое предложение; виды простых предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные. Восклицательные и невосклицательные предложения. Знаки препинания: знаки завершения (в конце предложения), выделения, разделения (повторение).

Грамматическая основа предложения.  Главные члены предложения, второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство. Нераспространенные и распространенные предложения (с двумя главными членами). Предложения с однородными членами, не связанными союзами, а также связанными союзами а, но и одиночным союзом и; запятая между однородными членами без союзов и с союзами а, но, и. Обобщающие слова перед однородными членами. Двоеточие после обобщающего слова. Синтаксический разбор словосочетания и предложения. Обращение, знаки препинания при обращении. Сложное предложение. Наличие двух и более грамматических основ как признак сложного предложения. Сложные предложения с союзами (с двумя главными членами в каждом простом предложении). Запятая между простыми предложениями в сложном предложении перед и, а, но, чтобы, потому что, когда, который, что, если. Прямая речь после слов автора и перед ними; знаки препинания при прямой речи. Диалог. Тире в начале реплик диалога.

II. Умение интонационно правильно произносить повествовательные, вопросительные, побудительные и восклицательные предложения, а также предложения с обобщающим словом.

III. Речь устная и письменная; диалогическая и монологическая. Основная мысль текста. Этикетные диалоги. Письмо как одна из разновидностей текста.

**4. Фонетика. Орфоэпия. Графика и орфография. Культура речи. –  16 ч. (3р/р+1к/р)**

I. Фонетика как раздел науки о языке. Звук как единица языка. Звуки речи; гласные и согласные звуки. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твердые и мягкие согласные. Твердые и мягкие согласные, не имеющие парных звуков. Звонкие и глухие согласные. Сонорные согласные. Шипящие и ц. Сильные и слабые позиции звуков. Фонетический разбор слова. Орфоэпические словари.

Графика как раздел науки о языке. Обозначение звуков речи на письме; алфавит. Рукописные и печатные буквы; прописные и строчные. Каллиграфия. Звуковое значение букв е, ё, ю, я. Обозначение мягкости согласных. Мягкий знак для обозначения мягкости согласных. Опознавательные признаки орфограмм. Орфографический разбор. Орфографические словари.

II. Умение соблюдать основные правила литературного произношения в рамках требований учебника; произносить гласные и согласные перед гласным е. Умение находить справки о произношении слов в различных словарях (в том числе орфоэпических).

III. Типы текстов. Повествование. Описание (предмета), отбор языковых средств в зависимости от темы, цели, адресата высказывания.

**5. Лексика. Культура речи. – 12 ч. (4р/р+1к/р)**

I. Лексика как раздел науки о языке. Слово как единица языка. Слово и его лексическое значение. Многозначные и однозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Омонимы. Синонимы. Антонимы. Толковые словари.

II. Умение пользоваться толковым словарем, словарем антонимов и другими школьными словарями. Умение употреблять слова в свойственном им значении.

Ш. Создание текста на основе исходного (подробное изложение), членение его на части. Описание изображенного на картине с использованием необходимых языковых средств.

**6.** **Морфемика. Орфография. Культура речи –  24ч. (3р/р+1к/р)**

I. Морфемика как раздел науки о языке. Морфема как минимальная значимая часть слов. Изменение и образование слов. Однокоренные слова. Основа и окончание в самостоятельных словах. Нулевое окончание. Роль окончаний в словах. Корень, суффикс, приставка; их назначение в слове.чередование гласных и согласных в слове. Варианты морфем. Морфемный разбор слов. Морфемные словари. Орфография как раздел науки о языке. Орфографическое правило.  Правописание гласных и согласных в приставках; буквы з и сна конце приставок. Правописание чередующихся гласных о и а в корнях -лож-- -лаг-, -рос- - -раст-. Буквы е и о после шипящих в корне. Буквы ы и и после ц.

II. Умение употреблять слова с разными приставками и суффиксами. Умение пользоваться орфографическими и морфемными словарями.

III. Рассуждение в повествовании. Рассуждение, его структура и разновидности.

**7. Морфология.Орфография. Культура речи –  60 ч.(11р/р+4к/р)**

**Имя существительное  -  20 ч. (4р/р+1к/р)**

I. Имя существительное как часть речи. Синтаксическая роль имени существительного в предложении. Существительные одушевленные и неодушевленные (повторение). Существительные собственные и нарицательные. Большая буква в географическими названиях, в названиях улиц и площадей, в названиях исторических событий. Большая буква в названиях книг, газет, журналов, картин и кинофильмов, спектаклей, литературных и музыкальных произведений; выделение этих названий кавычками. Род существительных. Три склонения имен существительных: изменение существительных по падежам и числам. Существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа. Морфологический разбор слов. Буквы о и е после шипящих и ц в окончаниях существительных. Склонение существительных на -ия, -ий, -ие. Правописание гласных в падежных окончаниях имен существительных.

II. Умение согласовывать прилагательные и глаголы прошедшего времени с существительными, род которых может быть определен неверно (например, фамилия, яблоко).  Умение правильно образовывать формы именительного (инженеры, выборы) и родительного (чулок, мест) падежей множественного числа.  Умение использовать в речи существительные-синонимы для более точного выражения мыслей и для устранения неоправданного повтора одних и тех же слов.

III. Доказательства и объяснения в рассуждении.

**Имя прилагательное  - 12 ч. (3р/р+1к/р)**

I. Имя прилагательное как часть речи. Синтаксическая роль имени прилагательного в предложении. Полные и краткие прилагательные. Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных с основой на шипящую. Неупотребление буквы ь на конце кратких прилагательных с основой на шипящую.  Изменение полных прилагательных по родам, падежам и числам, а кратких - по родам и числам.

II. Умение правильно ставить ударение в краткой форме прилагательных (труден, трудна, трудно). Умение пользоваться в речи прилагательными-синонимами для более точного выражения мысли и для устранения неоправданных повторений одних и тех же слов.

III. Описание животного. Структура текста данного жанра. Стилистические разновидности этого жанра.

**Глагол –  23 ч.(4р/р+1к/р)**

I. Глагол как часть речи. Синтаксическая роль глагола в предложении.  Неопределенная форма глагола (инфинитив на -ть (-ться), -ти (-тись), -чь (-чься). Правописание -ться и -чь (-чься) в неопределенной форме (повторение). Совершенный и несовершенный вид глагола; I и II спряжение. Правописание гласных в безударных личных окончаниях глаголов.  Правописание чередующихся гласных е и и в корнях глаголов -бер- - -бир-, -дер- - -дир, -мер- - -мир-, - пep- - -пир-, - тер- - - тир-, -стел- - -стил-. Правописание не с глаголами.

II. Соблюдение правильного ударения в глаголах, при произношении которых допускаются ошибки (начать, понять; начал, понял; начала, поняла; повторит, облегчит и др.). Умение согласовывать глагол-сказуемое в прошедшем времени с подлежащим, выраженным существительным среднего рода и собирательным существительным. Умение употреблять при глаголах имена существительные в нужном падеже. Умение использовать в речи глаголы-синонимы (например, со значением высказывания, перемещения, нахождения) для более точного выражения мысли, для устранения неоправданного повтора слов.

III. Понятие о рассказе, об особенностях его структуры и стиля. Невыдуманный рассказ о себе. Рассказы по сюжетным картинкам.

**8. Повторение и систематизация изученного в 5 классе –  5 ч. (1к/р)**

 Разделы науки о языке. Орфограммы в приставках и в корнях слов. Орфограммы в окончаниях слов. Употребление букв ъ и ь. Знаки препинания в простом и сложном предложении и в предложениях с прямой речью.

**Содержание учебного курса**

**6 класс (204 часа)**

**Язык и общество (2ч +1ч.)**

**Повторение пройденного в 5 классе (14 ч.)**

**Текст (8 ч.)**

.Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность). Тема, основная мысль текста. Микротема текста.

Средства связи предложений и частей текста. Абзац как средство композиционно-стилистического членения текста.

Функционально-смысловые типы речи: описание, повество­вание, рассуждение. Структура текста. План текста и тезисы как виды информационной переработки текста

Деление текста на части; официально-деловой стиль, его языковые особенности.

**Лексика и фразеология. Культура речи (15 ч + 2 ч)**

I. Повторение пройденного по лексике в 5 классе.

Исконно русские слова. Заимствованные слова. Общеупотребительные слова. Профессионализмы, диалектизмы, жаргонизмы. Нейтральные и стилистически окрашенные слова. Устаревшие слова. Неологизмы.

Основные пути пополнения словарного состава русского языка.

Толковые словари иностранных слов, устаревших слов.

Фразеология как раздел науки о языке. Свободные сочетания слов и фразеологические обороты. Основные признаки фразеологизмов. Стилистически нейтральные и окрашенные фразеологизмы. Источники фразеологизмов. Использование фразеологизмов в речи. Фразеологический словарь.

II. Умение определять по толковому словарю, из какого языка заимствовано слово, относится ли оно к устаревшим, диалектным или профессиональным словам.

Умение пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов, фразеологическими словарями.

III. Сбор и анализ материалов к сочинению: рабочие материалы. Сжатый пересказ исходного текста.

**Словообразование. Орфография. Культура речи. (21 ч+ 8 ч)**

I. Повторение пройденного по морфемике в 5 классе.

Основные способы образования слов в русском языке: с помощью морфем (морфологический) - приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный; осново- и словосложение, сложение полных и сокращенных слов, аббревиация (сокращение слов и словосочетаний). Образование слов в результате слияния сочетаний слов в слово.

Понятие об этимологии и этимологическом разборе слов. Этимологические словари.

Правописание чередующихся гласных о и а в-' корнях -гор- - -гар-, -кос- - -кас-. Правописание гласных в приставках пре- и при-, буквы ы и и после приставок на согласные. Правописание соединительных гласных о и е.

II. Умение согласовывать со сложносокращенными словами прилагательные и глаголы в прошедшем времени.

III. Описание помещения, структура этого текста, языковые особенности. Систематизация материала к сочинению; сложный план. Выборочный пересказ исходного текста.

**Морфология. Орфография. Культура речи.**

**Имя существительное (19 ч + 3 ч)**

I. Повторение сведений об имени существительном, полученных в 5 классе.

Склонение существительных на -мя. Несклоняемые существительные. Текстообразующая роль существительных. Словообразование имен существительных.

Не с существительными. Правописание гласных в суффиксах -ек, -ик; буквы о и е после шипящих и ц в суффиксах -ок (-ек), -онк, -онок. Согласные ч и щ в суффиксе -чик (-щик).

II. Умение правильно образовывать формы косвенных падежей существительных на -мя, правильно употреблять в речи несклоняемые существительные, согласовывать прилагательные и глаголы в форме прошедшего времени с существительными общего рода (например, белоручка, сирота и др.).

Умение определять значения суффиксов имен существительных (увеличительное, пренебрежительное и уменьшительно-ласкательное).

III. Различные сферы употребления устной публичной речи.

**Имя прилагательное ( 23 ч + 7 ч)**

I. Повторение сведений об имени прилагательном, полученных в 5 классе.

Качественные, относительные и притяжательные прилагательные. Степени сравнения прилагательных; образование степеней сравнения. Словообразование имен прилагательных.

Не с именами прилагательными. Буквы о и е после шипящих и ц в суффиксах прилагательных; правописание гласных и согласных в суффиксах -ан- (-ян-), -ин-, -онн- (-енн-) в именах прилагательных; различение на письме суффиксов -к- и -ск-. Слитное и дефисное написание сложных прилагательных.

II. Умение правильно образовывать степени сравнения прилагательных, соблюдать правильное ударение при образовании степеней сравнения, определять значение суффиксов в именах прилага- тельных (уменьшительно-ласкательное и неполноты качества).

Умение употреблять в речи прилагательные в переносном значении.

III. Описание природы, структуры данного текста, его языковые особенности; описание предметов, находящихся вблизи и вдали. Выборочный пересказ исходного текста с описанием природы. Описание пейзажа по картине.

Публичное выступление о произведении народного промысла.

**Имя числительное (14 ч + 1 ч)**

I. Имя числительное как часть речи. Синтаксическая роль имен числительных в предложении. Числительные количественные и порядковые. Числительные простые и составные. Текстообразующая роль числительных.

Склонение количественных числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях; буква ь в середине и на конце числительных. Слитное и раздельное написание числительных.

Склонение порядковых числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях порядковых числительных.

II. Умение употреблять числительные для обозначения дат, правильно употреблять числительные двое, трое и др., числительные оба, обе в сочетании с существительными.

Умение выражать приблизительное количество с помощью сочетания количественного числительного и существительного (например, минут пять, километров десять).

III. Публичное выступление - призыв, его структура, языковые особенности. Пересказ исходного текста с цифровым материалом.

**Местоимение (20 ч + 4 ч)**

I. Местоимение как часть речи. Синтаксическая роль местоимений в предложении. Разряды местоимений. Склонение местоимений. Текстообразующая роль местоимений.

Раздельное написание предлогов с местоимениями. Буква и в личных местоимениях 3-го лица после предлогов. Образование неопределенных местоимений. Дефис в неопределенных местоимениях перед суффиксами -то, -либо, -нибудь и после приставки кое-.

Не в неопределенных местоимениях. Слитное и раздельное написание не и ни в отрицательных местоимениях.

II. Умение употреблять личные местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего предложения. Умение правильно использовать местоимения как средство связи предложений и частей текста.

III. Рассказ по воображению, по сюжетным рисункам; строение, языковые особенности данных текстов.

Рассуждение как тип текста, его строение (тезис, аргумент, вывод), языковые особенности.

**Глагол (23 ч + 6 ч)**

I. Повторение сведений о глаголе, полученных в 6 классе.

Переходные и непереходные глаголы. Изъявительное, условное и повелительное наклонения. Раздельное написание частицы бы (б) с глаголами в условном наклонении. Буквы ь и и в глаголах в повелительном наклонении. Разноспрягаемые глаголы. Безличные глаголы. Текстообразующая роль глаголов. Словообразование глаголов.

Правописание гласных в суффиксах -ова(ть), -ева(ть) и -ыва(ть), -ива(ть).

II. Умение употреблять формы одних наклонений в значении других и неопределенную форму (инфинитив) в значении разных наклонений.

III. Рассказ на основе услышанного, его строение, языковые особенности. Пересказ исходного текста от лица кого-либо из его героев. Рассказ по сюжетным картинкам с включением части готового текста.

**Повторение и систематизация пройденного в 6 классе (11 ч + 2 ч)**

Сочинение на выбранную тему.

**Содержание тем учебного курса 7 класса (136 ч.)**

 **Ведение. Русский язык как развивающееся явление (1 ч)**

 **Повторение пройденного в V-VI классах (9ч.+ 5ч.)**

Публицистический стиль, его жанры, языковые особенности.

**Морфология. Орфография. Культура речи.**

**Причастие (27ч. +4ч.)**

I. Повторение пройденного о глаголе в V и VI классах.

Причастие. Свойства прилагательных и глаголов у причастия. Синтаксическая роль причастий в предложении. Действительные и страдательные причастия. Полные и краткие страдательные причастия. Причастный оборот; выделение запятыми причастного оборота. Текстообразующая роль причастий.

 Склонение полных причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий. Образование действительных и страдательных причастий настоящего и прошедшего времени (ознакомление).

 Не с причастиями. Правописание гласных в суффиксах действительных и страдательных причастий. Одна и две буквы н в суффиксах полных причастий и прилагательных, образованных от глаголов. Одна буква н в кратких причастиях.

II. Умение правильно ставить ударение в полных и кратких страдательных причастиях (*принесенный, принесен, принесенá, принесенó*, *принесены*´), правильно употреблять причастия с суффиксом –ся, согласовывать причастия с определяемыми существительными, строить предложения с причастным оборотом.

III. Описание внешности человека: структура текста, языковые особенности (в том числе специальные «портретные» слова). Устный пересказ исходного текста с описанием внешности. Описание внешности знакомого по личным впечатлениям, по фотографии.

Виды публичных общественно-политических выступлений. Их структура.

 **Деепричастие (9ч. + 1ч.)**

I. Повторение пройденного о глаголе в V и VI классах.

 Деепричастие. Глагольные и наречные свойства деепричастия. Синтаксическая роль деепричастий в предложении. Текстообразующая роль деепричастий. Деепричастный оборот; знаки препинания при деепричастном обороте. Выделение одиночного деепричастия запятыми (ознакомление). Деепричастия совершенного и несовершенного виды и их образование.

 Не с деепричастиями.

II. Умение правильно строить предложение с деепричастным оборотом.

III. Рассказ по картине.

**Наречие, категория состояния (19ч. + 9ч.)**

I. Наречие как часть речи. Синтаксическая роль наречий в предложении. Степени сравнения наречий и их образование. Текстообразующая роль наречий. Словообразование наречий.

 Правописание не с наречиями на –о и –е; не- и ни- в наречиях. Одна и две буквы н в наречиях на –о и –е.

 Буквы о и е после шипящих на конце наречий. Суффиксы –о и –а на конце наречий. Дефис между частями слова в наречиях. Слитные и раздельные написания наречий. Буква ь после шипящих на конце наречий.

II. Умение правильно ставить ударение в наречиях.

 Умение использовать в речи наречия-синонимы и антонимы.

III. Описание действий как вид текста: структура текста, его языковые особенности. Пересказ исходного текста с описанием действий.

I. Категория состояния как часть речи. Ее отличие от наречий. Синтаксическая роль слов категории состояния.

 **Служебные части речи. Культура речи**

 **Предлог (8ч. + 1ч.)**

I. Предлог как служебная часть речи. Синтаксическая роль предлогов в предложении. Непроизводные и производные предлоги. Простые и составные предлоги. Текстообразующая роль предлогов.

 Слитные и раздельные написания предлогов (в течение, ввиду, вследствие и др.). Дефис в предлогах из-за, из-под.

II. Умение правильно употреблять предлоги в и на, с и из. Умение правильно употреблять существительные с предлогами по, благодаря, согласно, вопреки.

 Умение пользоваться в речи предлогами-синонимами.

III. Рассказ от своего имени на основе прочитанного. Рассказ на основе увиденного на картине.

 **Союз (12ч. + 1ч.)**

I. Союз как служебная часть речи. Синтаксическая роль союзов в предложении. Простые и составные союзы. Союзы сочинительные и подчинительные; сочинительные союзы – соединительные, разделительные и противительные. Употребление сочинительных союзов в простом и сложном предложениях; употребление подчинительных союзов в сложном предложении. Текстообразующая роль союзов.

 Слитные и разделительные написания союзов. Отличие на письме союзов зато, тоже, чтобы от местоимений с предлогом и частицами и союза также от наречия так с частицей же.

II. Умение пользоваться в речи союзами-синонимами.

III. Устное рассуждение на дискуссионную тему; его языковые особенности.

**Частица (13ч. + 3ч.)**

I. Частица как служебная часть речи. Синтаксическая роль частиц в предложении. Формообразующие и смысловые частицы. Текстообразующая роль частиц.

 Различение на письме частиц не и ни. Правописание не и ни с различными частями речи.

II. Умение выразительно читать предложения с модальными частицами.

III. Рассказ по данному сюжету.

 **Междометие. Звукоподражательные слова (2 ч.)**

I. Междометие как часть речи. Синтаксическая роль междометий в предложении.

 Звукоподражательные слова и их отличие от междометий.

 Дефис в междометиях. Интонационное выделение междометий. Запятая и восклицательный знак при междометиях.

II. Умение выразительно читать предложения с междометиями.

**Повторение и систематизация пройденного в VII классе (10ч.+2ч.).**

Сочинение-рассуждение на морально-этическую тему или публичное выступление на эту тему

**Содержание тем учебного курса**

 **8 класс (102 часа)**

**Русский язык в современном мире (1 ч.).**

**Повторение пройденного в V—VII классах (8 ч. +23ч.)**

**Синтаксис. Словосочетание. Культура речи. (3ч.)**

1.Повторение пройденного о словосочетании в V классе. Связь слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание.. Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова ( глагольные, именные, наречные).

2. Умение правильно употреблять форму зависимого слова при согласовании и управлении. Умение использовать в речи синонимичные по значению словосочетания.

**Предложение. (3ч.+ 4 ч.)**

1.Повтрение пройденного о предложении. Грамматическая основа предложения.

Особенности связи подлежащего и сказуемого. Порядок слов в предложении. Интонация простого предложения. Логическое ударение.

2. Умение выделять с помощью логического ударения и порядка слов наиболее важное слово в предложении., выразительно читать предложения.

3. Описание архитектурного памятника как вид текста.: структура текста, его языковые особенности.

**Простые двусоставные предложения (14ч.+3ч.)**

**Главные члены предложения**

1.Повторение пройденного о подлежащем..

Способы выражения подлежащего. Повторение изученного о сказуемом. Простое глагольное сказуемое. Составное глагольное и составное именное сказуемые. Тире между подлежащим и сказуемым.

Синтаксические синонимы главных членов предложения, их текстообразующая роль.

2. Умение интонационно правильно произносить предложения с соответствующей связкой, согласовывать глагол- сказуемое с подлежащим, выраженным словосочетанием.

Умение пользоваться в речи синонимическими вариантами выражения подлежащего и сказуемого.

3.Публицистическое сочинение о памятнике культуры (истории) своей местности.

**Второстепенные члены предложения**

1.Повторение изученного о второстепенных членах предложения. Прямое и косвенное дополнение. Несогласованное и согласованное определение. Приложение как разновидность определения: знаки препинания при приложении. Виды обстоятельств по значению ( места, времени, цели, причины, условия, уступки, образа действия).

Сравнительный оборот. Знаки препинания при нём.

2. Умение использовать в речи согласованные и несогласованные определения как синонимы.

3. Ораторская речь, её особенности. Публичное выступление об истории своего края.

**Простые односоставные предложения (9ч.+1ч.)**

1.Группы односоставных предложений. Односоставные предложения с главным членом сказуемым ( определённо-личные, неопределённо-личные, безличные) и подлежащим (назывные).

Синонимия односоставных и двусоставных предложений, их текстообразующая роль.

2. Умение пользоваться двусоставными и односоставными предложениями как синтаксическими синонимами.

Умение пользоваться в описании назывными предложениями для обозначения времени и места.

3.Рассказ на свободную тему.

**Однородные члены предложения (8 ч. +1ч.)**

1.Повторение изученного об однородных членах предложения. Однородные члены предложения, связанные союзами (соединительными, разделительными, противительными) и интонацией. Однородные и неоднородные определения. Ряды однородных членов предложения. Разделительные знаки препинания между однородными членами предложения. Обобщающие слова при однородных членах. Двоеточие и тире при обобщающих словах в предложениях.

Вариативность постановки знаков препинания.

2.Умени интонационно правильно произносить предложения с обобщающими словами при однородных членах.

3.Расуждение на основе литературного произведения.

**Обособленные и уточняющие члены предложения (13ч.+ 1ч.)**

1.Понятие об обособлении. Обособленные определения и обособленные приложения.. обособленные обстоятельства. Уточнение как вид обособленного члена предложения.. выделительные знаки препинания при обособленных второстепенных и уточняющих членах предложения.

Синтаксические синонимы обособленных членов предложения, их текстообразующая роль.

2.Умение интонационно правильно произносить предложения с обособленными и уточняющими членами предложения. Умение использовать предложения с обособленными членами и их синтаксические синонимы.

3.Характеристика человека как вид текста.; строение данного текста, его языковые особенности.

**Слова, грамматически не связанные с членами предложения (8 ч.+1ч.)**

1.Повторение изученного об обращении.

Распространённое обращение. Выделительные знаки препинания при обращениях. Вводные слова. Вводные предложения. Вставные конструкции. Междометия в предложении. Выделительные знаки препинания при вводных словах и предложениях, при междометиях. Одиночные и парные знаки препинания.

Текстообразующаяроль обращений, вводных слов и междометий.

2.Умение интонационно правильно произносить предложения с обращениями, вводными словами и междометиями.

Умение пользоваться в речи синонимическими вводными словами , употреблять вводные слова как средство связи предложений и частей текста.

3.Публичное выступление на общественно значимую тему.

**Чужая речь (4 ч.+3ч.)**

1.Повторение изученного о проймой речи и диалоге. Способы передачи чужой речи.

Слова автора внутри прямой речи. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью. Косвенная речь. Цитата. Знаки препинания при цитировании.

Синтаксические синонимы предложений с прямой речью, их текстообразующая роль.

2.Умение выделять в произношении слова автора. Умения заменять прямую речь косвенной.

3.Сравнительная характеристика двух знакомых лиц; особенности строения данного текста.

**Повторение и систематизация пройденного в VIII классе (12ч.+1 ч.)**

Повторение материала.

Сочинение повествовательного характера с элементами описания (рассуждения).

**Содержание тем учебного курса**

 **9 класс (102часа).**

**Международное значение русского языка (1ч.+1ч..)**

Написание выборочного изложения.

**Повторение пройденного в 5 - 8 классах (9 ч. + 1 ч.)**

Анализ текста, его стиля, средств связи его частей.

**Синтаксис сложного предложения. Культура речи . (47 ч.+ 10 ч.)\_**

**Сложные предложения. (2 часа).**

Общее понятие о сложном предложении.

Способы сжатого изложения содержания текста. Тезисы. Конспект.

**Сложносочиненные предложения (4 ч. + 2 ч.)**

I. Сложносочиненное предложение и его особенности. Сложносочиненные предложения с союзами (соединительными, противительными, разделительными). Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения.

Синтаксические синонимы сложносочиненных предложений, их текстообразующая роль.

Авторское употребление знаков препинания.

**Сложноподчиненные предложения (28ч. + 4 ч.)**

I. Сложноподчиненное предложение и его особенности. Главное и придаточные предложения. Союзы и союзные слова как средство связи придаточного предложения с главным. Указательные слова в главном предложении. Место придаточного предложения по отношению к главному. Разделительные знаки препинания между главным и придаточным предложениями. Виды придаточных предложений.

Типичные речевые сферы применения сложноподчиненных предложений.

Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными; знаки препинания в них.

Синтаксические синонимы сложноподчиненных предложений, их текстообразующая роль.

II. Умение использовать в речи сложноподчиненные предложения и простые с обособленными второстепенными членами как синтаксические синонимы.

Способы компрессии текста. Написание сочинений-рассуждени, сжатого изложения.

**Бессоюзные сложные предложения (7 ч. + 1 ч.)**

I. Бессоюзное сложное предложение и его особенности. Смысловые взаимоотношения между частями бессоюзного сложного предложения. Раздели тельные знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.

Синтаксические синонимы бессоюзных сложных предложений, их текстообразующая роль.

II. Умение передавать с помощью интонации разичные смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Умение пользоваться синонимическими союзными и бессоюзными сложными предложениями. Написание отзыва.

**Сложные предложения с различными видами связи (7 ч. + 2. ч)**

I. Различные виды сложных предложений с союзной и бес союзной связью; разделительные знаки препинания в них. Сочетание знаков препинания.

II. Умение правильно употреблять в речи сложные предложения с различными видами связи.

**Общие сведения о языке ( 1 ч.+ 4 ч.)**

Роль языка в жизни общества. Язык как исторически развивающееся явление.

Русский литературный язык и его стили.

**С**оставление конспекта текста и тезисов к тексту.

**Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах ( 22ч.+4ч.)**

Систематизация сведений о признаках текста, теме и основной мысли связного высказывания, средствах связи частей текста, о повествовании, описании, рассуждении; о стилях речи.

Написание сжатого изложения.

 **Тематическое планирование по учебному предмету «Русский язык»**

**5 класс**

**170 часов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | N урока | Тема | Количество часов  |
|  |
|  | 1 | Язык и человек. Общение устное и письменное. | 1 |
|  | 2 | Читаем и слушаем на уроке. | 1 |
|  | 3 | **РР.** Стили речи. | **1** |
|  | 4 | Звуки и буквы. Произношение и правописание. | 1 |
|  | 5 | Орфограмма. | 1 |
|  | 6 | Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова. | 1 |
|  | 7 | Правописание проверяемых согласных в корне слова. | 1 |
|  | 8 | Правописание непроизносимых согласных в корне слова | 1 |
|  | 9 | Буквы **И, У, А** после шипящих. | 1 |
|  | 10 | Разделительные **Ъ** и **Ь**. | 1 |
|  | 11 | Раздельное написание предлогов с другими словами. | 1 |
|  | 12 | Контрольный диктант по теме «Орфография». | 1 |
|  | 13 | Анализ результатов контрольного диктанта и работа над ошибками. | 1 |
|  | 14-15 | **РР.** Текст. Обучающее изложение по тексту Г.А.Скребицкого.. | **2** |
|  | 16 | Части речи.  | 1 |
|  | 17 | Глагол. | 1 |
|  | 18 | **ТСЯ** и **ТЬСЯ** в глаголах.  | **1** |
|  | 19 | **РР.** Тема текста. | **1** |
|  | 20 | Личные окончания глаголов.  | 1 |
|  | 21 | Имя существительное. | 1 |
|  | 22 | Имя прилагательное. | 1 |
|  | 23 | **РР.** Сочинение по картине. Устное описание картины А.А. Пластова "Летом". | **1** |
|  | 24 | Местоимение. | 1 |
|  | 25 | **РР.** Основная мысль текста. | **1** |
|  | 26 | Контрольное тестирование по теме «Повторение изученного в начальных классах». | 1 |
|  | 27 | Синтаксис. Пунктуация | 1 |
|  | 28 | Словосочетание | 1 |
|  | 29 | Разбор словосочетания. | 1 |
|  | 30 | Предложение. | 1 |
|  | 31 | **РР.**  Сжатое изложение по тексту В.П. Катаева. | **1** |
|  | 32 | Виды предложений по цели высказывания. | 1 |
|  | 33 | Восклицательные предложения. | 1 |
|  | 34 | Члены предложения. Главные члены предложения. Подлежащее. | 1 |
|  | 35 | Сказуемое. | 1 |
|  | 36 | Тире между подлежащим и сказуемым. | 1 |
|  | 37  | Нераспространенные и распространенные предложения.  | 1 |
|  | 38 | Второстепенные члены предложения. Дополнение. | 1 |
|  | 39 | Определение. | 1 |
|  | 40 | Обстоятельство. | 1 |
|  | 41 | Предложения с однородными членами. | 1 |
|  | 42 | Знаки препинания в предложениях с однородными членами. | 1 |
|  | 43 | Предложения с обращениями. | 1 |
|  | 44 | **РР.** Письмо. | **1** |
|  | 45 | Синтаксический и пунктуационный разбор простого предложения. | 1 |
|  | 46 | **РР.** Основная мысль в сочинении по картине Ф. П. Решетникова "Мальчишки". | **1** |
|  | 47-48 | Простые и сложные предложения. | 2 |
|  | 49 | Синтаксический разбор сложного предложения. | 1 |
|  | 50-51 | Прямая речь. | 2 |
|  | 52 | Диалог. | 1 |
|  | 53 | Повторение и систематизация изученного по теме «Синтаксис. Пунктуация. Культура речи». | 1 |
|  | 54 | Контрольный диктант с грамматическим заданием или тестирование по изученной теме. | 1 |
|  | 55 | Анализ контрольной работы. | 1 |
|  | 56 | Фонетика. Гласные звуки. | 1 |
|  | 57 | Согласные звуки. Изменение звуков в потоке речи. | 1 |
|  | 58 | Согласные твердые и мягкие. | 1 |
|  | 59 | **РР** Повествование. Обучающее изложение по тексту К. Г. Паустовского. | **1** |
|  | 60 | Согласные звонкие и глухие. | 1 |
|  | 61 | Графика. Алфавит. | 1 |
|  | 62 | **РР** Описание предмета. | **1** |
|  | 63 | Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака. | 1 |
|  | 64 | Двойная роль букв **е, е, ю, я**. | 1 |
|  | 65 | Орфоэпия. | 1 |
|  | 66 | Фонетический разбор слова. | 1 |
|  | 67 | Повторение изученного по теме «Фонетика. Графика. Орфоэпия**».** | 1 |
|  | 68 | Контрольное тестирование по теме. | 1 |
|  | 69 | Слово и его лексическое значение. | 1 |
|  | 70 | Однозначные и многозначные слова. | 1 |
|  | 71 | Прямое и переносное значение слов. | 1 |
|  | 72 | Омонимы | 1 |
|  | 73-74 | Синонимы. | 2 |
|  | 75 | **РР** Сочинение по картине И.Э. Грабаря « Февральская лазурь». | **1** |
|  | 76 | Антонимы. | 1 |
|  | 77 | Повторение изученного по теме «Лексика» | 1 |
|  | 78 | Контрольное тестирование по теме «Лексика» | 1 |
|  | 79 | **РР** Подробное изложение по тексту К.Г. Паустовского « Первый снег ». | **1** |
|  | 80 | Анализ контрольного тестирования и изложения. | 1 |
|  | 81 | Морфема как наименьшая значимая часть слова. Изменение и образование слов. | 1 |
|  | 82 | Окончание. Основа слова. | 1 |
|  | 83 | Корень слова. | 1 |
|  | 84 | **РР** Рассуждение как функционально- смысловой тип речи. | **1** |
|  | 85 | Суффикс | 1 |
|  | 86 | Приставка. | 1 |
|  | 87 | **РР** Выборочное изложение текста с изменением лица. | **1** |
|  | 88 | Чередование звуков. | 1 |
|  | 89 | Беглые гласные. Варианты морфем. | 1 |
|  | 90 | Морфемный разбор слов. | 1 |
|  | 91 | Правописание гласных и согласных в приставках. | 1 |
|  | 92 | Буквы **з** и **с** на конце приставок. | 1 |
|  | 93 | Буквы **а-о** в корне **лаг-лож.** | 1 |
|  | 94-95 | Буквы **а-о** в корне **раст-рос.** | 2 |
|  | 96 | Буквы  **е-о** после шипящих в корне слова. | 1 |
|  | 97 | Буквы **ы-и** после **ц**. | 1 |
|  | 98-99 | Повторение изученного по теме «Морфемика. Орфография.» | 2 |
|  | 100 | Контрольный диктант с грамматическим заданием. | 1 |
|  | 101 | Анализ контрольной работы. | 1 |
|  | 102 | **РР** Сочинение-описание по картине П.П. Кончаловского «Сирень» | **1** |
|  | 103 | Имя существительное как часть речи. | 1 |
|  | 104 | **РР** Доказательства в рассуждении. Сочинение-рассуждение. | **1** |
|  | 105 | Имена существительные одушевленные и неодушевленные. | 1 |
|  | 106 | Имена существительные собственные и нарицательные. | 1 |
|  | 107 | Род имен существительных. | 1 |
|  | 108 | Имена существительные, имеющие форму множественного числа. | 1 |
|  | 109 | **РР** Сжатое изложение по тексту Е.Пермяка «Перо и чернильница». | **1** |
|  | 110 | Имена существительные ,имеющие форму только единственного числа. | 1 |
|  | 111 | Три склонения имен существительных.. | 1 |
|  | 112 | Падеж имен существительных. | 1 |
|  | 113-114 | Правописание гласных в падежных окончаниях имен существительных в единственном числе. | 2 |
|  | 115 | **РР** Изложение текста с изменением лица. | **1** |
|  | 116 | Множественное число имен существительных. | 1 |
|  | 117 | Правописание **о-е** после шипящих и **ц** в в окончаниях имен существительных. | 1 |
|  | 118 | Морфологический разбор имени существительного. | 1 |
|  | 119-120 | Повторение изученного по теме «Имя существительное». | 2 |
|  | 121 | Контрольный диктант с грамматическим заданием..  | 1 |
|  | 122 | Анализ контрольной работы. | 1 |
|  | 123 | Имя прилагательное как часть речи. | 1 |
|  | 124-125 | Правописание гласных в падежных окончаниях имен прилагательных. | 2 |
|  | 126 | **РР** Описание животного. Изложение. | **1** |
|  | 127 | .Прилагательные полные и краткие. | 1 |
|  | 128 | **РР** Описание животного на основе изображенного на картине А.Н.Комарова «Наводнение». | **1** |
|  | 129 | Морфологический разбор имени прилагательного. | 1 |
|  | 130 | Повторение изученного по теме «Имя прилагательное». | 1 |
|  | 131 | Контрольная работа по теме «Имя прилагательное» | 1 |
|  | 132 | Анализ контрольной работы. | 1 |
|  | 133 | **РР** Сочинение-описание «Мой четвероногий друг». | **1** |
|  | 134 | Глагол как часть речи. | 1 |
|  | 135 | **Не** с глаголами. | **1** |
|  | 136 | **РР** Рассказ | **1** |
|  | 137 | Неопределенная форма глагола. | 1 |
|  | 138 | Правописание  **тся** и **ться.** | 1 |
|  | 139 | Виды глаголы. | 1 |
|  | 140-141 | Буквы **е-и** в корнях с чередованием. | 2 |
|  | 142 | **РР** Невыдуманный рассказ о себе. | **1** |
|  | 143 | Контрольная работа | 1 |
|  | 144 | Анализ контрольной работы. | 1 |
|  | 145 | Время глагола. | 1 |
|  | 146 | Прошедшее время глагола. | 1 |
|  | 147 | Настоящее время глагола. | 1 |
|  | 148 | Будущее время глагола. | 1 |
|  | 149 | Спряжение глагола. | 1 |
|  | 150-152 | Правописание личных безударных окончаний глаголов.  | 3 |
|  | 153 | Морфологический разбор глагола. | 1 |
|  | 154 | **РР** Сжатое изложение с изменением формы лица по тексту А.Ф.Савчук «Шоколадный торт». | **1** |
|  | 155 | Мягкий знак после шипящих в глаголах во 2 лице единственного числа.  | 1 |
|  | 156 | Употребление времен. | 1 |
|  | 157-158 | Повторение изученного по теме «Глагол». | 2 |
|  | 159 | Контрольная работа по теме «Глагол». | 1 |
|  | 160 | Анализ контрольной работы. | 1 |
|  | 161 | **РР** Сочинение-рассказ по рисунку О.Попович «Не взяли на рыбалку». | **1** |
| 162 | Разделы науки о языке. | 1 |  |
| 163 | **РР** Сочинение на одну из тем по выбору. | **1** |  |
| 164 | Орфограммы в приставках и корнях слов. | 1 |  |
| 165 | Орфограммы в окончаниях. | 1 |  |
| 166 | Употребление букв **ъ** и **ь**. | 1 |  |
| 167 | Знаки препинания в простом и сложном предложении и в предложениях с прямой речью. | 1 |  |
| 168 | Итоговый контрольный диктант с грамматическим заданием. | 1 |  |
| 169 | Анализ итогового контрольного диктанта. | 1 |  |
| 170 | Итоговый урок. | 1 |  |

 **Тематическое планирование по учебному предмету «Русский язык» 6 класс.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| N урока | Тема | Кол-во часов |
| **Язык и общение (2 + 1 .)** |
| 1 | Русский язык - один из развитых языков мира | 1 |
| 2 | Язык. Речь. Общение. | 1 |
| 3 | **РР.** Ситуация общения. | 1 |
| **Повторение изученного в 5 классе (14)** |
| 4 | Фонетика, орфоэпия.  | 1 |
| 5-6 | Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и в корнях слов. | 2 |
| 7-8 | Части речи. | 2 |
| 9-10 | Орфограммы в окончаниях слов. | 2 |
| 11 | Словосочетание. | 1 |
| 12 | Простое предложение. Знаки препинания простом предложении. | 1 |
| 13 | Сложное предложение. Знаки препинания в сложном предложении. | 1 |
| 14 | Синтаксический разбор предложений. | 1 |
| 15 | Прямая речь. Диалог. | 1 |
| 16 | Контрольная работа №1 по теме «Повторение изученного в 5 классе» (входной контроль). | 1 |
| 17 | Анализ контрольной работы. | 1 |
| **Текст (8 уроков развития речи).** |
| 18 | **РР.** Текст и его особенности.  | 1 |
| 19 | **РР.** Тема и основная мысль текста. Заглавие текста. | 1 |
| 20 | **РР.** Начальные и конечные предложения текста. | 1 |
| 21 | **РР.** Ключевые слова. | 1 |
| 22 | **РР.** Основные признаки текста. | 1 |
| 23 | **РР.** Текст и стили речи. | 1 |
| 24 | **РР.** Официально-деловой стиль речи. | 1 |
| 25 | **РР.** Проверочная работа по речеведчекому анализу текста. | 1 |
| **Лексика. Фразеология. Культура речи (15 + 2).** |
| 26 | Слово и его лексическое значение. | 1 |
| **27** | **РР.** Устное сочинение-описание картины. (А.М. Герасимов «После дождя») | 1 |
| 28 | Общеупотребительные слова. | 1 |
| 29 | Профессионализмы. | 1 |
| 30 | Диалектизмы. | 1 |
| 31 | **РР.** Сжатое изложение по тексту М. Булатова и В. Порудоминского.  | 1 |
| 32-33 | Исконно русские и заимствованные слова. | 2 |
| 34 | Неологизмы. | 1 |
| 35 | Устаревшие слова. | 1 |
| 36 | Словари.  | 1 |
| 37-38 | Фразеологизмы.  | 2 |
| 39 | Источники фразеологизмов. | 1 |
| 40 | Повторение изученного по теме «Лексика», «Фразеология», «Культура речи». | 1 |
| 41 | Контрольная работа №2 по теме «Лексика», «Фразеология», «Культура речи». | 1 |
| 42 | Анализ контрольной работы по теме «Лексика», «Фразеология», «Культура речи». | 1 |
| **Словообразование (21 + 8).** |
| 43 | Повторение и систематизация изученного по теме «Морфемика». | 1 |
| 44 | **РР.** Описание помещения. | 1 |
| 45-46 | **РР.** Выборочное изложение — описание помещения с изменением лица (А.С. Пушкин. «Станционный смотритель»). | 2 |
| 47-48 | Основные способы образования слов в русском языке. | 2 |
| 49 | Этимологический анализ слова. | 1 |
| 50 | **РР.** Систематизация материалов к сочинению. Сложный план. | 1 |
| 51 | **РР**. Сочинение-описание помещения. | 1 |
| 52 | Анализ творческих работ (выборочное изложение, сочинение –описание). | 1 |
| 53-54 | Буквы О и А в корне КОС- КАС. | 2 |
| 55-56 | Буквы О и А в корне -ГОР- ГАР. | 2 |
| 57 | Буквы Ы и И после приставок. | 1 |
| 58-59 | Гласные в приставках ПРЕ- и ПРИ. | 2 |
| 60 | Контрольная работа №3 по теме «Правописание корней и приставок». | 1 |
| 61 | Анализ контрольного диктанта и работа над ошибками. | 1 |
| 62 | Соединительные О и Е в сложных словах. | 1 |
| 63-64 | Сложносокращенные слова. | 2 |
| 65-66 | **РР.** Сочинение-описание изображенного на картине Т.Н. Яблонской "Утро". | 2 |
| 67 | Морфемный и словообразовательный разбор слов. | 1 |
| 68-69 | Повторение изученного по теме «Словообразование и орфография». | 2 |
| 70 | Контрольная работа №4 по теме «Словообразование и орфография». | 1 |
| 71 | Анализ контрольной работы и работа над ошибками. | 1 |
| **Имя существительное (19 + 3).** |
| 72-73 | Имя существительное как часть речи. | 2 |
| **74** | **РР**. Письмо другу. | 1 |
| 75 | Разносклоняемые существительные. | 1 |
| 76 | Буква Е в суффиксе -ЕН- существительных на –МЯ. | 1 |
| **77** | **РР** Составление устного публичного выступления о происхождении имен. | 1 |
| 78 | Несклоняемые имена существительные. | 1 |
| 79 | Род несклоняемых имен существительных. | 1 |
| 80 | Имена существительные общего рода. | 1 |
| 81 | Морфологический разбор имени существительного. | 1 |
| **81** | **РР** Сочинение-описание по личным впечатлениям. | 1 |
| 83-84 | НЕ с существительными. | 2 |
| 85-86 | Буквы Ч и Щ в суффиксе -ЧИК (-ЩИК). | 2 |
| 87 | Гласные в суффиксах существительных -ЕК и –ИК. | 1 |
| 88-89 | Гласные О и Е после шипящих в суффиксах существительных.  | 2 |
| 90-91 | Повторение изученного по теме «Имя существительное». | 2 |
| 92 | Контрольная работа №5по теме «Имя существительное». Промежуточный контроль. | 1 |
| 93 | Анализ диктанта и работа над ошибками. | 1 |
| **Имя прилагательное (23 + 7).** |
| 94-95 | Повторение изученного в 5 классе по теме «Имя прилагательное». | 2 |
| **96** | **РР.** Описание природы. | 1 |
| 97-97 | Степени сравнения имен прилагательных. | 2 |
| 99 | Разряды имен прилагательных по значению. Качественные прилагательные. | 1 |
| 100 | Относительные прилагательные. | 1 |
| 101-102 | **РР.** Выборочное изложение по повести А. С. Пушкина «Дубровский». | 2 |
| 103 | Притяжательные прилагательные. | 1 |
| 104 | Морфологический разбор имени прилагательного. | 1 |
| 105-106 | НЕ с прилагательными. | 2 |
| 107-107 | Буквы О и Е после шипящих и Ц в суффиксах прилагательных. | 2 |
| 109-110 | **РР.** Сочинение-описание природы по картине (Н.П. Крымов. "Зимний вечер"). | 2 |
| 111-113 | Одна и две буквы Н в суффиксах прилагательных. | 3 |
| 114-115 | Различение на письме суффиксов прилагательных –К- и -СК-. | 2 |
| 116-117 | Дефисное и слитное написание сложных прилагательных. | 2 |
| 118-119 | **РР.** Сочинение-описание произведения народного промысла. | 2 |
| 120-121 | Повторение изученного по теме «Имя прилагательное». | 2 |
| 122 | Контрольная работа №6 по теме «Имя прилагательное». | 1 |
| 123 | Анализ диктанта и работа над ошибками. | 1 |
| **Имя числительное (14 + 1).** |
| 124 | Имя числительное как часть речи. | 1 |
| 125 | Простые и составные числительные. | 1 |
| 226-127 | Мягкий знак на конце и в середине числительных. | 2 |
| 128 | Разряды количественных числительных. | 1 |
| 129-130 | Числительные, обозначающие целые числа. | 2 |
| 131 | Дробные числительные. | 1 |
| 132 | Собирательные числительные. | 1 |
| 133 | Порядковые числительные. | 1 |
| 134 | Морфологический разбор имени числительного. | 1 |
| **135** | **РР.** Публичное выступление-призыв на тему "Берегите природу!". | 1 |
| 136 |  Повторение изученного по теме «Имя числительное». | 1 |
| 137 | Контрольная работа №7 по теме «Имя числительное». | 1 |
| 138 | Анализ контрольной работы, работа над ошибками. | 1 |
| **Местоимение (20 + 4).** |
| 139 | Местоимение как часть речи. | 1 |
| 140-141 | Личные местоимения. | 2 |
| 142 | Возвратное местоимение *себя*. | 1 |
| **143** | **РР.**  Рассказ по сюжетным рисункам от 1-го лица. | 1 |
| 144 | Вопросительные местоимения. | 1 |
| 145 | Относительные местоимения. | 1 |
| 146-147 | Неопределенные местоимения. | 2 |
| 148-149 | Отрицательные местоимения | 2 |
| 150 | Притяжательные местоимения. | 1 |
| 151 | **РР** Сочинение- рассуждение. | 1 |
| 152-153 | Указательные местоимения. | 2 |
| 154 | Определительные местоимения. | 1 |
| 155 | Местоимения и другие части речи. | 1 |
| 156 | Морфологический разбор местоимения. | 1 |
| 157-157 | **РР.** Сочинение-рассказ по воображению (упр. 494) или по картине Е.В. Сыромятникова «Первые зрители». | 2 |
| 159-160 | Повторение изученного по теме «Местоимение». | 2 |
| 161 | Контрольная работа №8 по теме «Местоимение». | 1 |
| 162 | Анализ контрольной работы, работа над ошибками. | 1 |
| **Глагол (23 + 6).** |
| 163-165 | Повторение изученного в 5 классе по теме «Глагол». | 3 |
| 166 | **РР** Сочинение-рассказ по сюжетным картинкам с включением части готового текста. | 1 |
| 167 | Разноспрягаемые глаголы. | 1 |
| 168-169 | Глаголы переходные и непереходные . | 2 |
| 170 | Наклонение глаголы. Изъявительное наклонение. | 1 |
| 171 | **РР.** Изложение текста-повествования (упр. 541). | 1 |
| 172-173 | Условное наклонение. | 2 |
| 174-176 | Повелительное наклонение. | 3 |
| 177-178 | **РР.** Рассказ по сюжетным рисункам | 2 |
| 179-180 | Употребление наклонений. | 2 |
| 181-182 | Безличные глаголы. | 2 |
| 183 | Морфологический разбор глагола. | 1 |
| 184-185 | **РР.** Рассказ на основе услышанного. | 2 |
| 186-187 | Правописание гласных в суффиксах глаголов. | 2 |
| 188-189 | Повторение изученного по теме «Глагол». | 2 |
| 190 | Контрольная работа №9 по теме «Глагол». | 1 |
| 191 | Анализ контрольного диктанта и работа над ошибками. | 1 |
| **Повторение и систематизация изученного в 5 и 6 классах (17 + 2).** |
| 192 | Разделы науки о языке. | 1 |
| 193-194 | Орфография. Орфографический разбор. | 2 |
| 195 | Пунктуация. Пунктуационный разбор. | 1 |
| 196 | **РР.** Сочинение на выбранную тему.(по упр. 610) | 1 |
| 197 | **РР.** Анализ творческой работы, работа над ошибками. | **1** |
| 198 | Лексика и фразеология. | 1 |
| 199-200 | Словообразование. Морфемный и словообразовательный разбор. | 2 |
| 201 | Морфология. Морфологический разбор слова. | 1 |
| 202 | Синтаксис. Синтаксический разбор. | 1 |
| 203 | Итоговая контрольная работа№10. | 1 |
| 204 | Анализ итоговой контрольной работы. Заключительный урок | 1 |

 **Тематическое планирование по учебному предмету «Русский язык» 7 класс.**

**7 класс**

**136 часов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № урока | Тема |  |
|  |
| 1 | Русский язык как развивающееся явление. | 1 |
| **Повторение изученного в 5-6 классах (9+5)** |
|  2 | Синтаксис. Синтаксический разбор. | 1 |
| 3 | Пунктуация. Пунктуационный разбор. | 1 |
| 4 | Лексика и фразеология. | 1 |
| 5 | Фонетика и орфография. | 1 |
| 6 - 7 | Словообразование и орфография. | 2 |
| 8 – 9 | Морфология и орфография. | 2 |
| 10 | Диктант с грамматическим заданием. | 1 |
| 11 | **РР.** Текст. Средства связи предложений в тексте. Смысловые типы текстов. | **1** |
| 12 | **РР.** Диалог. | **1** |
| 13 | **РР.** Виды диалога. | **1** |
| 14 | **РР**. Стили литературного языка | **1** |
| 15 | **РР**. Публицистический стиль. | **1** |
| **Причастие (27+4)** |
| 16 | Причастие как часть речи. | 1 |
| 17 | Склонение причастий. Правописание гласных в падежных окончаниях причастий. | 1 |
| 18- 19 | Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми. | 2 |
| 20 | **РР.** Описание внешности человека. | **1** |
| 21 | Действительные и страдательные причастия. | 1 |
| 22 | Краткие и полные страдательные причастия | 1 |
| 23 –24 | Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени. | 2 |
| 25 | Действительные причастия прошедшего времени.  | 1 |
| 26  | **РР.** Изложение текста с изменением формы действующего лица. | **1** |
| 27– 28 | Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени. | 2 |
| 29 | Страдательные причастия прошедшего времени.  | 1 |
| 30 | Гласные перед Н в полных и кратких страдательных причастиях прошедшего времени. | 1 |
| 31 – 32 | Н и НН в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Н в отглагольных прилагательных. | 2 |
| 33 – 34 | Н и НН в суффиксах кратких страдательных причастий и кратких отглагольных прилагательных. | 2 |
| 35 |  **РР.** Выборочное изложение с описанием внешности (Отрывок из рассказа М.А. Шолохова «Судьба человека»). | **1** |
| 36 | Морфологический разбор причастий. | 1 |
| 37 | Контрольный диктант с грамматическим заданием. | 1 |
| 38 | Анализ контрольного диктанта с грамматическим заданием и работа над ошибками. | 1 |
| 39 – 40 | Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями. | 2 |
| 41 | Буквы Е-Ё в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. | 1 |
| 42 | **РР.** Сочинение – описание внешности по личным наблюдениям. | **1** |
| 43-44 | Повторение изученного материала по теме «Причастие». | 2 |
| 45 | Контрольный диктант с грамматическим заданием. | 1 |
| 46 | Анализ диктанта и работа над ошибками. | 1 |
| **Деепричастие (9+1)** |
| 47 | Деепричастие как речи. | 1 |
| 48 – 49 | Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте. | 2 |
| 50 | Раздельное написание НЕ с деепричастиями. | 1 |
| 51 | Деепричастия несовершенного вида. | 1 |
| 52 | Деепричастия совершенного вида. | 1 |
| 53 | **РР.** Сочинение-рассказ на основе картины С. Григорьева «Вратарь» от имени одного из действующих лиц картины. | **1** |
| 54 | Морфологический разбор деепричастий. | 1 |
| 55 | Повторение изученного по теме «Деепричастие». | 1 |
| 56 | Контрольная работа по теме «Деепричастие». | 1 |
| **Наречие и категория состояния (19+9)** |
| 57 | Наречие как часть речи. | 1 |
| 58 | Разряды наречий по значению. | 1 |
| 59 | **РР.** Сочинение в форме дневниковых записей по картине И.Попова «Первый снег». | **1** |
| 60 | Степени сравнения наречий. | 1 |
| 61 | Морфологический разбор наречия. | 1 |
| 62 | **РР.** Сочинение-рассуждение. | **1** |
| 63-64 | Слитное и раздельное написание Не с наречиями на –О, -Е.  | 2 |
| 65 | Буквы Е и И в приставках НЕ и НИ отрицательных наречий. | 1 |
| 66 | Н и НН в наречиях на –О, -Е. | 1 |
|  67 | **РР.**  Описание действий. Сочинение в форме репортажа или интервью о процессе труда по личным наблюдениям. | **1** |
| 68 | Буквы –О и –Е после шипящих на конце наречий. | 1 |
| 69 | Буквы –О и –А на конце наречий. | 1 |
| 70-71 | **РР.**  Описание внешности и действий человека по картине Е.Н. Широкова «Друзья». | **2** |
| 72-73 | Дефис между частями слова в наречиях. | 2 |
| 74 | Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных. | 1 |
| 75 | Ь после шипящих на конце наречий. | 1 |
| 76 | Повторение изученного по теме «Наречие» | 1 |
| 77 | Контрольный диктант с грамматическим заданием. | 1 |
| 78 | Анализ диктанта и работа над ошибками. | 1 |
| 79 | **РР.** Отзыв. | **1** |
| 80-81 | **РР.** Учебный доклад. | **2** |
| 82 | Категория состояния как часть речи. | 1 |
| 83 | Морфологический разбор категории состояния | 1 |
| 84 | **РР.**  Сжатое изложение с описанием состояния природы (К.Г. Паустовский. «Обыкновенная земля»)  | **1** |
| **Предлог (8+1)** |
| 85 | Самостоятельные и служебные части речи. | 1 |
| 86 | Предлог как часть речи. | 1 |
| 87 | Употребление предлогов. | 1 |
| 88 | Непроизводные и производные предлоги. | 1 |
| 89 | Простые и составные предлоги. | 1 |
| 90 | Морфологический разбор предлога. | 1 |
| 91 | **РР.**  Рассказ-репортаж на основе увиденного на картине (А.В. Сайкина «Детская спортивная школа») по данному началу. | **1** |
| 92-93 | Слитное и раздельное написание предлогов. | 2 |
| **Союз (12+1)** |
| 94 | Союз как часть речи. | 1 |
| 96 | Простые и составные союзы. | 1 |
| 96 | Сочинительные и подчинительные союзы. | 1 |
| 97 | Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении. | 1 |
| 98 | Сочинительные союзы. | 1 |
| 99 | Подчинительные союзы. | 1 |
| 100 | Морфологический разбор союзов. | 1 |
| 101 | **РР.**  Сочинение-рассуждение на дискуссионную тему. | **1** |
| 102-103 | Слитное написание союзов *тоже, также, чтобы.* | 2 |
| 104 | Повторение сведений о предлогах и союзах. | 1 |
| 105 | Контрольный диктант с грамматическим заданием. | 1 |
| 106 | Анализ контрольного диктанта с грамматическим заданием. | 1 |
| **Частица (13+3)** |
| 107 | Частица как часть речи. | 1 |
| 108 | Разряды частиц. Формообразующие частицы. | 1 |
| 109-110 | Смысловые частицы. | 2 |
| 111 | Раздельное и дефисное написание частиц. | 1 |
| 112-113 | **РР.** Сочинение-рассказ с использованием сюжета картины (К.Ф. Юон «Конец зимы. Полдень») | **2** |
| 114 | Морфологический разбор частицы. | 1 |
| 115-116 | Отрицательные частицы НЕ и НИ. | 2 |
| 117 | Различение частицы и приставки НЕ. | 1 |
| 118 | Частица НИ, приставка НИ, союз НИ-НИ. | 1 |
| 119 | **РР.**  Сочинение-рассказ по данному сюжету. | **1** |
| 120 | Повторение изученного по теме «Частицы». | 1 |
| 121 | Контрольная работа. | 1 |
| 122 | Анализ контрольной работы и работа над ошибками. | 1 |
| **Междометие (2)** |
| 123 | Междометие как часть речи. | 1 |
| 124 | Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях. | 1 |
| **Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах (10+2)** |
| 125 | Разделы науки о русском языке. | 1 |
| 126 | **РР.** Текст. Стили речи. Учебно-научная речь. | **1** |
| 127 | **РР.** Контрольное сочинение на предложенную тему (изложение). | **1** |
| 128 | Фонетика. Графика. | 1 |
| 129 | Лексика. Фразеология. | 1 |
| 130 | Морфемика. Словообразование. | 1 |
| 131-132 | Морфология.  | 2 |
| 133 | Орфография. | 1 |
| 134 | Синтаксис и пунктуация. | 1 |
| 135 | Итоговый контрольный диктант с грамматическим заданием | 1 |
| 136 | Заключительный урок.  | 1 |

**Тематическое планирование по русскому языку**

Планирование составлено на основе ФГОС ООО, программы по русскому языку для 5-9 классов авторов Т.А. Ладыженской, Л.А. Тростенцовой и др. и учебника для 8-9 класса общеобразовательных учреждений авторов С.Г. Бархударова, С.Е. Крючкова, Л.Ю. Максимова и др.

**8 класс (102 часа)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № урока | Тема | Количество часов  |
|
| 1 | Функции русского языка в современном мире. | 1 |
| 2 | Фонетика и графика. Орфография | 1 |
| 3 - 4  | Морфемика и словообразование. Орфография. | 2 |
| 5 | Лексика и фразеология. | 1 |
| 6 - 8 | Морфология. Орфография. | 3 |
|  9 | Диагностическая работа по теме «Повторение изученного в 5-7 классах»  | 1 |
| 10 | Р.р. Строение текста. Типы связи предложений в тексте. | 1 |
| 11 | Р.р. Стили речи. | 1 |
| 12 | Р.р. Сочинение по картине И. Левитана «Осенний день. Сокольники». | 1 |
| 13 | Строение словосочетаний. | 1 |
| 14 | Виды связи в словосочетании. | 1 |
| 15 | Грамматическое значение словосочетаний. | 1 |
| 16 | Строение и грамматическое значение предложений. | 1 |
| 17 | Интонация предложения | 1 |
| 18 | Р.р. Характеристика человека как вид текста. Строение данного текста, его языковые особенности (изложение). | 1 |
| 19 | Порядок слов в предложении. Логическое ударение. | 1 |
| 20 | Р.р. Описание архитектурных памятников как вид текста; структура текста, его языковые особенности. | 1 |
| 21 | Р.р. Подробное изложение текста о памятнике архитектуры (упр. 143). | 1 |
| 22 | Р.р. Публицистическое сочинение-описание памятника культуры (истории) своей местности | 1 |
| 23 | Подлежащее.  | 1 |
| 24 | Простое глагольное сказуемое. | 1 |
| 25-26 | Составное глагольное сказуемое. | 2 |
| 27-28 | Составное именное сказуемое. | 2 |
| 29 | Тире между подлежащим и сказуемым. | 1 |
| 30 | Р.Р. Сжатое изложение текста (упр. 189). | 1 |
| 31 | Дополнение. | 1 |
| 32-33 | Определение. | 2 |
| 34 | Приложение. | 1 |
| 35-36 | Обстоятельство. Основные виды обстоятельств. | 2 |
| 37 | Диагностическая работа по теме «Двусоставные предложения». | 1 |
| 38 | Р.р. Ораторская (публичная) речь, ее особенности. Публичное выступление. | 1 |
| 39 | Основные группы односоставных предложений. | 1 |
| 40 | Предложения определенно-личные. | 1 |
| 41 | Предложения неопределенно-личные. | 1 |
| 42-43 | Безличные предложения. | 2 |
| 44 | Р.р. Сочинение-описание по картине К.Ф. Юона «Мартовское солнце». | 1 |
| 45 | Назывные предложения. | 1 |
| 46 | Неполные предложения. | 1 |
| 47 | Обобщение изученного по теме «Односоставные предложения». | 1 |
| 48 | Диагностическая работа по теме «Односоставные предложения». | 1 |
| 49 | Понятие об однородных членах. | 1 |
| 50 | Однородные и неоднородные определения. | 1 |
| 51-52 | Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них. | 2 |
| 53-56 | Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них. | 4 |
| 57-58 | Р.р. Сочинение-рассуждение на основе литературного произведения. | 2 |
| 59-61 | Обособленные определения. | 3 |
| 62-63 | Обособленные приложения. | 2 |
| 64- 66 | Обособленные обстоятельства. | 3 |
| 67-69 | Обособление уточняющих членов предложения. | 3 |
| 70 | Обобщение изученного по темам «Предложения с однородными членами» и «Предложения с обособленными членами» | 1 |
| 71 |  Диагностическая работа (контрольный диктант с грамматическим заданием). | 1 |
| 72 | Р.р. Подробное изложение (упр. 413). | 1 |
| 73-74 | Обращение и знаки препинания при нем. | 2 |
| 75-77 | Вводные слова и вводные предложения. Знаки препинания при них. | 3 |
| 78 | Р.р. Сжатое изложение (упр. 440). | 1 |
| 79-80 | Вставные конструкции. | 2 |
| 82-84 | Предложения с прямой речью. Знаки препинания в них | 3 |
| 85 | Предложения с косвенной речью. Замена прямой речи косвенной. | 1 |
| 86 | Цитаты и знаки препинания при них | 1 |
| 87 | Р.р. Подробное изложение (упр. 490). | 1 |
| 88-89 | Р.р. Сочинение - сравнительная характеристика двух знакомых лиц. | 2 |
| 90 | Словосочетание. Синтаксический разбор словосочетаний. | 1 |
| 91 | Двусоставные предложения. Главные и второстепенные члены предложения. | 1 |
| 92 | Односоставные предложения. | 1 |
| 93 | Предложения с однородными членами. | 1 |
| 94-95 | Обособленные члены предложения. | 2 |
| 96 | Предложения с обращениями и вводными словами. | 1 |
| 97 | Способы передачи чужой речи | 1 |
| 98 | Р.р. Сжатое изложение. | 1 |
| 99 | Итоговая диагностическая работа.  | 1 |
| 100 | Анализ итоговой диагностической работы. | 1 |
| 101-102 | Защита коллективных и индивидуальных проектов по тематике курса русского языка в 8 классе. | 2 |

 **Тематическое планирование планирование по русскому языку**

**9 классы**

Планирование составлено на основе ФГОС ООО, программы по русскому языку для 5-9 классов авторов Т.А. Ладыженской, Л.А. Тростенцовой и др. и учебника для 8-9 класса общеобразовательных учреждений авторов С.Г. Бархударова, С.Е. Крючкова, Л.Ю. Максимова и др.

9 класс (102 часа)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № урока | Тема | Количество часов |
|
| 1 | Международное значение русского языка. | 1 |
| 2 | Фонетика. Орфография. | 1 |
| 3 | Лексика и фразеология. | 1 |
| 4 | Р.р. Сжатое изложение текста (упр. 25). | 1 |
| 5-6 | Морфемика и словообразование. Орфография. | 2 |
| 7-8 | Морфология. Орфография. | 2 |
| 9 | Р.р. Подробное изложение текста (упр. 40). | 1 |
| 10-11 | Синтаксис словосочетания и простого предложения. | 2 |
| 12 | Диагностическая работа (диктант с грамматическим заданием). | 1 |
| 13 | Р.р. Текст и его основные признаки. Средства связи предложений в тексте. | 1 |
| 14 | Р.р. Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему. | 1 |
| 15 | Общее понятие о сложном предложении | 1 |
| 16 | Р.р. Способы сжатого изложения содержания текста. Тезисы. Конспект. | 1 |
| 17-20 | Сложносочиненные предложения и их особенности. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. | 4 |
| 21-22 | Р.р. Рецензия на литературное произведение, спектакль, кинофильм. | 2 |
| 23-24 | Строение сложноподчиненного предложения. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. | 2 |
| 25-27 | Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными. | 3 |
| 28-30 | Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными. | 3 |
| 31 | Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственными. | 2 |
| 32-33 | Сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия и степени. | 3 |
| 34 | Сложноподчиненные предложения с придаточными места. | 1 |
| 35 | Сложноподчиненные предложения с придаточными времени. | 1 |
| 36 | Р.р. Подробное изложение текста (упр. 180). | 1 |
| 37 | Р.р. Сочинение-рассуждение о природе родного края на основе текста (упр. 180, 181). | 1 |
| 38 | Сложноподчинённые предложения с придаточными условия. | 1 |
| 39 | Сложноподчинённые предложения с придаточными причины. | 1 |
| 40 | Сложноподчинённые предложения с придаточными цели. | 1 |
| 41 | Сложноподчиненные предложения с придаточными сравнительными. | 1 |
| 42-43 | Сложноподчинённые предложения с придаточными уступки. | 2 |
| 44 | Р.р. Сочинение-рассуждение (письменный ответ на вопрос «Почему необходимо много и внимательно читать?) | 1 |
| 45 | Сложноподчинённые предложения с придаточными следствия. | 1 |
| 46-47 | Сложноподчиненные предложения с придаточными присоединительными. | 2 |
| 48-49 | Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания в них. | 2 |
| 50-51 | Повторение и обобщение сведений о сложноподчиненных предложениях с различными видами придаточных. | 2 |
| 52 | Диагностическая работа по теме «Сложноподчиненные предложения». | 1 |
| 53 | Анализ диагностической работы. | 1 |
| 54 | Р.р. Деловые бумаги их оформление. | 1 |
| 55 | Бессоюзное сложное предложение и его особенности. Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. | 1 |
| 56 | Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. | 1 |
| 57-58 | Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. | 2 |
| 59-60 | Тире в бессоюзном сложном предложении. | 2 |
| 61 | Обобщение изученного по теме «Бессоюзное сложное предложение». | 1 |
| 62 | Р.р. Реферат на лингвистическую тему. | 1 |
| 63-65 | Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи и пунктуация при них. | 3 |
| 66 | Авторское употребление знаков препинания. | 1 |
| 67-68 | Обобщение по теме «Сложное предложение». | 2 |
| 69 | Диагностическая работа по теме «Сложное предложение». | 1 |
| 70 | Р.р. Сжатое изложение и текста (упр. 295 или 301) | 1 |
| 71 | Р.р. Сочинение-рассуждение на тему «Как я понимаю храбрость» (упр. 295, 296). | 1 |
| 72 | Роль языка в жизни общества. Язык как исторически развивающееся явление. | 1 |
| 73-74 | Р.р. Составление конспекта текста (упр. 308) и тезисов к тексту (упр. 313). | 2 |
| 75-76 | Р.р. Русский литературный язык и его стили. | 2 |
| 77 | Фонетика, графика, орфография. | 1 |
| 78 | Лексика, фразеология. | 1 |
| 79 | Изобразительно-выразительные средства языка, основанные на переносном значении слова. | 1 |
| 80 | Р.р. Сжатое изложение (упр. 360). | 1 |
| 81-82 | Морфемика. Словообразование. Орфография. | 2 |
| 83-84 | Лексико-грамматические особенности именных частей речи. Грамматические нормы их использования. Орфограммы в окончаниях и суффиксах существительных и прилагательных. | 2 |
| 85-86 | Лексико-грамматические особенности глаголов, причастий и деепричастий. Грамматические нормы их использования. Орфограммы в окончаниях и суффиксах глаголов и причастий. | 2 |
| 87 | Лексико-грамматические особенности наречий и слов состояния. Правописание наречий. | 1 |
| 88 | Служебные части речи. Специфика их использования в тексте. | 1 |
| 89 | Правописание предлогов и союзов. | 1 |
| 90 | Правописание НЕ и НИ с разными частями речи. | 1 |
| 91 | Словосочетание. Синтаксис простого предложения. | 1 |
| 92-93 | Знаки препинания в предложениях с однородными и обособленными членами, вводными словами и обращениями. | 2 |
| 94-95 | Синтаксис сложного предложения. | 2 |
| 96 | Употребление знаков препинания. | 1 |
| 97 | Р.р. Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему. | 1 |
| 98 | Итоговая диагностическая работа. | 1 |
| 99 | Анализ итоговой диагностической работы. | 1 |
| 100 | Р.р. Сжатое изложение (упр. 455). | 1 |
| 101 | Р.р. Сочинение-рассуждение на основе текста на тему «Что значит быть интеллигентным человеком?» (упр. 456). | 1 |
| 102 | Итоговое занятие. | 1 |

**Учебники, реализующие рабочую программу в 5-9 классах:**

 1) Ладыженская Т.А, Баранов М.Т, Тростенцова Л.А и др. Русский язык 5 кл. Научный редактор – Шанский Н.М. М.. Просвещение. С 2016 г.

2) Ладыженская Т.А, Баранов М.Т, Тростенцова Л.А и др. Русский язык 6 кл. Научный редактор – Шанский Н.М.М.,Просвещение, С 2016 г.

 3) Ладыженская Т.А, Баранов М.Т, Тростенцова Л.А и др. Русский язык 7 кл. Научный редактор – Шанский Н.М.М,Просвещение, С 2017 г.

4) Бархударов С.Г.,Крючков, Л.Ю. Максимов, С.Е.,Чешко Л.Д. Русский язык. 8 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. М.,Просвещение, С 2019г 5) Бархударов С.Г.,Крючков, Л.Ю.Максимов, С.Е.,Чешко Л.Д. Русский язык. 8 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. М.,Просвещение, С 2019г

**Информационно-коммуникативные средства**
http://www.edu.ru – Образовательный портал «Российской образование»
http://www.school.edu.ru – Национальный портал «Российский общеобразовательный
портал»
http://www.ict.edu.ru – специализированный портал «Информационно
коммуникационные технологии в образовании
http://www.valeo.edu.ru/data/index.php - Специализированный портал «Здоровье и
образование»
http://www.gramota.ru – Справочно-информационный портал «Грамота.ru»
http://www.ucheba.ru - Образовательный портал «УЧЕБА»
http://www.alledu.ru – “Все образование в интернет”. Образовательный
информационный портал.
http://www.college.ru – первый в России образовательный интернет-портал,
включающий обучение школьников.
Ресурсы для дистанционных форм обучения
Виртуальная школа Кирилла и Мифодия – http://www.vschool.km.ru
Образовательный сайт Teachpro.ru – http://www.teachpro.ru
Обучающие сетевые олимпиады – http://www.ozo.rcsz.ru
Открытый колледж – http://www.college.ru
ФИПИ – Государственная итоговая аттестация выпускников 9-х классов в новой форме
– http://www.fipi.ru.
Методическая лаборатория русского языка и литературы МИОО – Итоговая аттестация