****

**Содержание**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел программы** | **стр** |
| 1 | Паспорт программы | 3-5 |
| 2 | Содержание проблемы и обоснование необходимости её решения | 6-10 |
| 3 | Анализ текущего состояния, описание ключевых рисков развития ОО. | 10-34 |
| 4 | Цель, задачи развития образовательной организации. | 35-36 |
| 5 | Меры и мероприятия по достижению целей развития.Лица, ответственные за достижение результатов. | 37-40 |
| 6 | Дорожная карта реализации программы | 41-45 |

**1.Паспорт программы**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование Программы | Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Малоархангельского района «Костинская основная общеобразовательная школа» на 2021-2023 годы |
| Нормативно – правовое обеспечение | Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273 –ФЗ от 29.12.2012г. |
|  | Указа Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 в редакции от 19.07.2018 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» |
|  | Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» |
|  | Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы (постановление Правительства Российской Федерации № 1642 от 26.12.2017г.) |
|  | Приказ Департамента Орловской области № 239 от 3 марта 2021 г. «Об утверждении регионального плана –графика реализации проекта по организации методической поддержки общеобразовательных организаций, имеющих низкие образовательные результаты обучающихся» |
|  | Дорожная карта проекта Адресной методической помощи (ФИОКО) |
|  | Приказ отдела образования, молодежной политики, физической культуры и спорта администрации Маалоархангельского района № 31 от 3 марта 2021 г. «Об утверждении «дорожной карты» поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, на территории Малоархангельского района» |
| Сроки реализации | 2021-2023 годы |
| Сроки и этапы реализации | **Первый этап** – *Подготовительный*: январь-февраль 2021 года: проведение аналитической и диагностической работы.**Второй этап** – *Основной*: март 2021 – декабрь 2022: методическое, кадровой и информационное обеспечение программы, ее реализация. Промежуточный контроль и корректировка.**Третий этап** – *Обобщающий*: январь 2023 – декабрь 2023 года: внедрение и распространение результатов, полученных на предыдущих этапах. |
| Основание разработки – актуальность для школы | Школа реализует Федеральные государственные образовательные стандарты в условиях факторов риска, а именно:1.Низкий уровень оснащения школы;2.Дефицит педагогических кадров;3.Высокая доля обучающихся с ОВЗ. |
| Ключевая идея Программы | Повышение качества образования в школе, функционирующей в неблагоприятных социальных условиях. |
| Основные разработчики | Администрация МБОУ «Костинская оош» , педагогический коллектив. |
| Цель Программы | Достижение образовательных результатов высокого качества, преодоление рисков и вызовов через определение актуальных форм риска и преобразование их в задачи - конкретные меры по разрешению рисков. |
| Основные задачи Программы | 1. повышение уровня оснащения школы через обновление оборудования, оснащение школы компьютерной техникой, оснащение школы скоростным интернетом; обеспечение библиотечного фонда;
2. осуществление курсовой подготовки и переподготовки администрации школы, учителей и специалистов, обеспечение школы специальными педагогическими кадрами (педагог психолог, логопед, дефектолог и др.), направление педагогов на курсы повышения квалификации по вопросам организации обучения детей с ОВЗ.;
3. развитие предметных и методических компетенций педагогических работников;
4. разработка АООП программы, рабочих программ педагогов по предметам в соответствии с ФГОС;
5. вовлечение обучающихся с ОВЗ в социально-значимую деятельность;
6. создание условий организации образовательной деятельности для лиц с ОВЗ в соответствии с требованиями законодательства.
 |
| Ожидаемые конечные результаты реализации | 1.Повышение уровня качества знаний: рост учебных и внеурочных достижений обучающихся;2.Усиление ответственности родителей и их роли в достижении результативности обучения, участие в жизни школы; 3.Расширение участия заинтересованных лиц в управлении школой путем расширения сфер деятельности школы, разработка нормативной базы и методик системы мониторинга;4.Повышение информационной культуры участников образовательного процесса за счет эффективного использования новых информационных сервисов, систем и технологий обучения электронных образовательных ресурсов нового поколения;5.Обновление материальной базы учреждения, позволяющего в комплексе обеспечивать осуществление образовательного процесса |
| Основные лица, контакты | Директор школы – Шубенкова Оксана Михайловна;email: kostinskaya.shkola@yandex.ruтелефон: 8(48679) 2-68-33 |
| Система организации контроля выполнения программы | Подготовка ежегодного доклада директора школы о результатах деятельности школы по реализации программы, отчет перед общественностью, учредителем, самооценка образовательной организации по реализации программы. |

1. **Содержание проблемы и обоснование необходимости её решения**

*«Дети не должны быть заложниками социального или культурного статуса своих семей. Если школы работают в трудных социальных условиях, то и они, а не только гимназии и лицеи, работающие, как правило, с благополучными детьми, должны получать специальную поддержку –и методическую, и кадровую, и финансовую»*

*В.В.Путин*

*Статья «Строительство справедливости. Социальная политика для России»*

* Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 г. № 1662-р, обозначена роль человеческого капитала как одного из основных факторов экономического развития. В рамках реализации основных положений Концепции в Российской Федерации *(далее* *-* *РФ)* сформирован и реализуется комплекс стратегических задач, направленных на развитие российского образования. Одной из федеральных программ, создающих условия для роста человеческого капитала, эффективного развития образования, обеспечения доступности качественного образования, является государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы, утверждённая постановлением Правительства Российской Федерации № 1642 от 26.12.2017 (далее ГПРО РФ).

Реализация программы «Повышение качества образования в МБОУ «Костинская оош» Малоархангельского района Орловской области, показывающая низкие образовательные результаты и функционирующая в неблагоприятных социальных условиях на 2021 – 2023 годы» (далее - Программа) является важным шагом в содействии росту качества человеческого капитала. В рамках Программы предусмотрена идентификация школы с низкими результатами обучения и школы, функционирующей в сложных социальных условиях, определены механизмы финансовой и методической поддержки, обозначены механизмы мониторинга результативности программы.

Цели, задачи, показатели и индикаторы реализации Программы обусловлены:

- вызовами к системе образования, определяемыми стратегическими задачами развития образования в РФ, которые отражены в нормативно-правовых актах: Указе Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 в ред. от 19.07.2018 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», в Указе Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. №474 «О национальных целях развития Российской федерации на период до 2030 года» и Государственной программы РФ «Развитие образования», указанных в паспорте Программы, как основание для её разработки;

- результатами системного анализа сильных, слабых сторон, угроз и возможностей развития образования в МБОУ «Костинская оош» (далее - Школа).

Существующие в настоящее время трудности в обеспечении качества образования в школу обуславливают необходимость нововведений в организации и управлении качеством образования по следующим ключевым направлениям:

- повышение уровня и качества методического обеспечения образовательной деятельности; - повышение уровня профессиональных компетенций педагогического коллектива и администрации школы, в том числе за счет выстраивания системы комплексной поддержки; - обеспечение роста мотивации участников образовательных отношений к достижению высоких образовательных результатов, в том числе за счет расширения сотрудничества со школами-партнёрами и учреждениями социально-образовательной направленности;

- внедрение системы управления качеством образования в школе за счет повышения эффективности управления на основании данных как базового элемента школьной системы оценки качества образования;

- введение системы мониторинговых процедур, предназначенных для выявления причин и типичных трудностей;

* развитие эффективных управленческих механизмов в школе;
	+ части мероприятий Программа опирается на опыт реализации лидерских практик развития в муниципальных образованиях. Для создания условий по повышению качества образования необходимо подкреплять усилия педагогического коллектива школы эффективными взаимодействиями учреждениями дополнительного и среднего профессионального образования, вузами, местными сообществами. Такого рода взаимодействия позволяют расширить ресурсные возможности школы по вопросам мотивации обучающихся, педагогов, к повышению качества образования через профориентационную деятельность, социокультурные мероприятия, дополнительное образование, используя разнообразные формы обучения. Конструктивное социальное партнёрство позволяет создать условия для превращения школы в центры социокультурного развития.
	+ части обеспечения эффективности управления реализацией Программы предлагается создать коллегиальный совещательный орган - Координационный совет при Совете школы с включением всех участников образовательных отношений и кураторов реализации проекта.

**Содержание проблемы и обоснование необходимости её решения.**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Малоархангельского района «Костинская основная общеобразовательная школа» Орловской области функционирует с 1969 года. На данном этапе школа реализует образовательные программы начального и основного общего образования на основании ФГОС. Есть дети обучающиеся по адаптированным программам, обучаются инклюзивно.

На сегодняшний день существует ряд факторов, влияющих на развитие личности:

1) удалённость от районного центра;

2) отсутствие соответствующей материально-технической базы;

3) значительное количество малообеспеченных семей, многие из которых мало занимаются вопросами воспитания и развития детей;

4) значительная часть родительской общественности занимает пассивную позицию в отношении к школе, не осознавая себя в роли потребителей образовательных услуг, что снижает внешнюю мотивацию обучения школьников. С возрастом детей активность родителей падает;

5) значительная доля детей с ограниченными возможностями здоровья (более 14%).

Мы понимаем, что процесс взаимодействия семьи и школы должен быть направлен на активное включение родителей в учебно-воспитательный процесс, во внеурочную, досуговую деятельность, сотрудничество с детьми и педагогами.

Работа с родителями осуществляется посредством проведения родительских собраний, классных часов, массовых мероприятий (День матери, Новогодние утренники, День знаний и другие). В школе сформирован Совет школы, в состав которого входят, наряду с учениками, и родители. Совет школы играет важную роль в организации учебно-воспитательного процесса. Связь семьи, школы и общественности – важнейшее условие эффективного обучения и воспитания школьников.

Здоровьесбережение – важнейшая функция спортивно-оздоровительной работы нашего учреждения. Именно физическая культура имеет огромное значение в развитии физических и духовных качеств личности. Наша задача – организовать спортивно-оздоровительную работу таким образом, чтобы она приносила моральное удовлетворение, пользу здоровью учащихся и имела социальную значимость.

Новое здание школы введено в эксплуатацию – 2007. Проектная вместимость здания школы 92 человека, фактически обучается 41 учащийся. Здание школы расположено в центре села. Территория земельного участка школы ограждена по периметру, имеет 2 въезда. Школа расположена в двухэтажном здании. Здание школы имеет следующий набор помещений: 12 учебных кабинетов, компьютерный класс, кабинет домоводства, спортивный зал, столовая с пищеблоком, библиотека.

Набор помещений обеспечивает создание условий для изучения обязательных учебных дисциплин. Наполняемость классов от 2 до 8 учащихся. Теплоснабжение и водоснабжение здания школы осуществляется централизовано.

В школе организована индивидуальная работа с обучающимися, имеющими трудности в освоении основной общеобразовательной программы.

Во второй половине дня для учащихся организована внеурочная деятельность, работают кружки и секции.

В школе имеется автобус на 22 посадочных места, который совершает ежедневный подвоз учащихся из соседних сел (п.Прогресс, д.Прогресс, с.Орлянка, д.Пересуха).

Школа постоянно работает по **сохранению и развитию материально-технической учебной базы, что является важной составляющей обеспечения высокого качества образования, создания условий для реализации личности учащегося и педагога; создает комфортный, эстетический вид.**

**Оборудование и оснащение школьной территории не соответствует нормативным требованиям.**

Организация образовательного процесса в школе не отвечает особенностям и требованиям контингента, так же, как и ее ресурсы. Для контингента обучающихся именно школа является основным источником и единственным местом получения образования, поэтому важно, чтобы время их пребывания в школе было максимально наполнено. Но, регулярных занятий с наиболее заинтересованными учениками, предметных факультативов в школе немного, как и постоянно действующих дополнительных занятий-консультаций для неуспевающих учеников. Минимально обеспечены элективные курсы, что, в свою очередь, понижает шансы выпускников на высокие учебные результаты. Кроме того, необходимо отметить низкую мотивацию у педагогов к совершенствованию преподавания.

Учащиеся школы – это дети из семей, разных по социальному статусу. Это и многодетные семьи, и неполные, и неблагополучные. Почти в каждом классе школы обучается ребенок с ОВЗ, в рамках инклюзивного образования по адаптированным программам. В то же время есть семьи, имеющие высокую мотивацию к получению их детьми качественного образования. И это заставляет задуматься о ресурсах и внутреннем потенциале педагогического коллектива, позволяющем справиться с вызовами внешней среды. МБОУ «Костинская оош» сконцентрирован контингент семей с низким социально-экономическим статусом, семей, малоимущих, многодетные семьи 14 % обучающихся имеют ограниченные возможности здоровья. Школа работает в условиях, когда запрос на образование со стороны родителей, большинство из которых не включены в образовательный процесс, не сформирован, в том числе и по причине невысокого образовательного ценза.

* школе создаются условия для инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья, реализуются мероприятия, способствующие социальной адаптации данной категории обучающихся. В школе создаются нормативно-правовые, организационные, финансово-экономические, материально-технические, кадровые и информационно-методические условия для обучения и воспитания детей с ОВЗ, обеспечения их социальной адаптации и интеграции в общество.

 Фиксируется значительная дифференциация результатов по итогам внешних оценочных процедур качества образования в сравнении с другими. Стабильно низкие результаты демонстрирует школа на протяжении последних лет. Она имеет неблагополучный социальный контекст, финансовые ресурсы. Отсутствуют обучающиеся с высокими результатами экзаменов.

При написании всероссийских проверочных работ осенью 2020г обучающиеся имели двойки по отдельным предметам.

Кадровый состав педагогов МБОУ «Костинская оош» характеризуется стабильностью.

Остро стоит проблема старения учительского корпуса и недостаточного притока молодых специалистов в профессию. Больше половины учителей образования имеют стаж работы 15 и более лет, доля же молодых педагогов (до 30 лет) в системе образования составляет 5 %.

Можно выделить ряд проблем, не позволяющих образовательной организации перейти в эффективный режим работы: не в полной мере отслеживаются учебные дефициты обучающихся с точки зрения разработки рекомендаций по их преодолению; недостаточно обеспечено методическое сопровождение учителей, выпускники которых неоднократно демонстрировали низкие результаты выполнения обязательных контрольных мероприятий; недостаточный уровень мотивации педагогов на повышение квалификации и осознания персональной ответственности за результат образования;

1. **Анализ текущего состояния, описание ключевых рисков развития ОО**

Для определения благополучных и проблемных зон в деятельности МБОУ «Костинская оош» и дальнейшего определения приоритетных направлений необходимых изменений проведена диагностика актуального состояния школы с учетом модели эффективности. Кроме этого оценены показатели успеваемости и состояния школьных ресурсов, проведен SWOT – анализ актуального состояния образовательной системы, определены факторы риска, как школы показывающей низкие образовательные результаты и функционирующей в неблагоприятных социальных условиях.

Ниже представлены шкала и карта оценки состояния образовательной системы, в которой собраны основные показатели состояния школы, позволяющие оценить качество/эффективность планирования и организации обучения; поддержки и мотивации учащихся; школьного климата и ценностей; руководства и управления. Также приведены таблицы других качественных показателей деятельности школы, таблица SWOT – анализа, таблица выявленных факторов риска.

***Шкала оценки показателей состояния образовательной системы***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Уров** |  | **Качественная оценка** |  |  |  |  | **Характеристика оценки** |  |  |  |  |
| **ень** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 |  |  | Неудовлетворительно |  | Элементы отсутствуют в практике, явно слабые стороны |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  | Недостаточно |  |  | Элементы декларируются, но не работают в должной |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | степени; слабость в важных областях деятельности школы |  |
| 3 |  |  | Удовлетворительно |  | В целом элементы работают, но есть значительные |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | недочеты |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  | Хорошо |  |  |  |  | В целом элементы успешно реализуются, но есть аспекты, |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | требующие улучшения |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  | Отлично |  |  |  |  | Элементы являются сильными компонентами |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | образовательной системы, дающие устойчивые |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | результаты |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | ***Карта оценки состояния образовательной системы*** |  |  |  |  |  |
| **№** |  |  | **Показатель** |  | **Параметры оценки** |  |  | **Оценочный уровень** |  |
|  |  | **качества** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **1** |  | **2** |  | **3** | **4** |  | **5** |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | 1. Организационно-методические условия |  |  |  |  |  |
| 1.1 |  | Содержание образования |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1.1.1 |  | Структура |  |  | Разнообразие вариативногокомпонента учебного плана. |  |  |  |  |  | + |  |  |  |
|  |  | учебного |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | плана |  |  | Взаимосвязь вариативной иобязательной частей учебного плана. |  |  |  |  |  | + |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1.1.2 |  | Курсы | и |  | Разнообразие | курсов | по выбору |  |  |  |  | + |  |  |  |  |
|  |  | программы |  |  | участников |  |  | образовательных |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | отношений. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Непрерывность курсов по выбору на |  |  |  |  | + |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | уровне образования. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Наличие курсов и программ, направленных на удовлетворение особых образовательных потребнотей |  |  | + |  |  |  |  |  |  |
|  |  | Реализация воспитательных программ, направленных на удовлетворение потребностей и интересов обучающихся |  |  |  | + |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | Отражение в рабочих программах учебных предметов и курсов специфики организации образовательной деятельности для обучающихся с особыми образовательными потребностями |  |  |  | + |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1.1.3 | Участие | Участие родителей в формировании |  |  | + |  |  |  |
|  | родителей в | УП (части | по | выбору | участников |  |  |  |  |  |  |
|  | формировани | образовательных отношений) |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | и ООП | Участие родителей в формировании |  |  | + |  |  |  |
|  |  | содержания |  | воспитательных |  |  |  |  |  |  |
|  |  | программ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1.2 | Организация образовательной деятельности |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1.2.1 | Формы | Использование | дистанционного |  |  | + |  |  |  |
|  | организации | обучения | для | удовлетворения |  |  |  |  |  |  |
|  | образовательн | образовательных | потребностей |  |  |  |  |  |  |
|  | ой | обучающихся |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | деятельности | Использование | мобильных | форм |  | + |  |  |  |  |
|  |  | организации | образовательной |  |  |  |  |  |  |
|  |  | деятельности: поточные лекции, |  |  |  |  |  |  |
|  |  | разновозрастные | группы |  | по |  |  |  |  |  |  |
|  |  | интересам, | временные | коллективы |  |  |  |  |  |  |
|  |  | обучающихся и т.п. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | Использование | ресурсов | других |  | + |  |  |  |  |
|  |  | образовательных |  | организаций, |  |  |  |  |  |  |
|  |  | учреждений культуры, спорта для |  |  |  |  |  |  |
|  |  | реализации курсов учебного плана, |  |  |  |  |  |  |
|  |  | внеурочной |  | деятельности |  | и |  |  |  |  |  |  |
|  |  | индивидуальных | образовательных |  |  |  |  |  |  |
|  |  | маршрутов обучающихся |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1.2.2 | Удовлетворен | Разработка |  | и | реализация |  |  | + |  |  |  |
|  | ие | индивидуальных | образовательных |  |  |  |  |  |  |
|  | образовательн | маршрутов | обучающихся |  | в |  |  |  |  |  |  |
|  | ых | соответствии с их потребностями |  |  |  |  |  |  |  |
|  | потребностей | Реализация | курсов, работа | групп |  |  |  | + |  |  |
|  | обучающихся | педагогической |  | поддержки |  |  |  |  |  |  |
|  |  | обучающихся, | находящихся | в |  |  |  |  |  |  |
|  |  | трудной | жизненной | ситуации, |  |  |  |  |  |  |
|  |  | испытывающих | сложности | в |  |  |  |  |  |  |
|  |  | освоении ООП, имеющих социальные |  |  |  |  |  |  |
|  |  | проблемы и т.п. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Проведение комплекса мероприятий |  |  |  | + |  |  |
|  |  | для | обеспечения | личностного | и |  |  |  |  |  |  |
|  |  | социального развития обучающихся в |  |  |  |  |  |  |
|  |  | соответствии |  | с | запросами |  |  |  |  |  |  |
|  |  | школьников и их родителей |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | Степень активности обучающихся в |  |  | + |  |  |  |
|  |  | урочной и внеурочной деятельности |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | Участие родителей, социума в |  |  | + |  |  |  |
|  |  | реализации ООП |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1.3 | Методическая компетентность педагогов  |  |  |  |
| 1.3.1 | Кадровая | Наличие |  |  | специалистов |  |  |  |  |  |  |
|  | обеспеченнос | (дефектологов, |  |  | психологов, | + |  |  |  |  |  |
|  | ть | социальных | педагогов) | для |  |  |  |  |  |  |
|  |  | обеспечения |  |  | психолого- |  |  |  |  |  |  |
|  |  | педагогического |  | сопровождения |  |  |  |  |  |  |
|  |  | обучающихся |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | Привлечение |  | специалистов | + |  |  |  |  |  |
|  |  | (дефектологов, |  |  | психологов, |  |  |  |  |  |  |
|  |  | социальных педагогов) на условиях |  |  |  |  |  |  |
|  |  | Сетевого взаимодействия |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | Доля |  | педагогов-предметников, |  |  |  | + |  |  |
|  |  | имеющих | специальную | подготовку |  |  |  |  |  |  |
|  |  | для | организации | образовательной |  |  |  |  |  |  |
|  |  | деятельности обучающихся с ОВЗ, |  |  |  |  |  |  |
|  |  | одаренных детей, детей, имеющих |  |  |  |  |  |  |
|  |  | проблемы социального развития |  |  |  |  |  |  |  |
| 1.3.2 | Общая | Доля |  | педагогов, |  | активно |  |  | + |  |  |  |
|  | методическая | использующих технологии системно- |  |  |  |  |  |  |
|  | компетентнос | деятельностного подхода |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | ть педагогов | Доля педагогов, активно работающих |  |  | + |  |  |  |
|  |  | в муниципальных, региональных |  |  |  |  |  |  |
|  |  | методических группах по проблемам |  |  |  |  |  |  |
|  |  | обучения и воспитания |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | Доля |  | педагогов, | имеющих |  |  | + |  |  |  |
|  |  | методические |  |  | разработки, |  |  |  |  |  |  |
|  |  | опубликованные | в | региональных | и |  |  |  |  |  |  |
|  |  | федеральных изданиях. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | Доля педагогов, имеющих и успешно |  | + |  |  |  |  |
|  |  | реализующих индивидуальные планы |  |  |  |  |  |  |
|  |  | профессионального развития |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1.4 | Комфортность образовательной среды |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1.4.1 | Интерьерная | Общая оценка интерьера школьного |  |  |  | + |  |  |
|  | комфортность | здания |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | школы | Возможности |  | для |  | отдыха |  |  | + |  |  |  |
|  |  | обучающихся, сотрудников школы на |  |  |  |  |  |  |
|  |  | пришкольной территории |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | Наличие | зон |  | психологической | + |  |  |  |  |  |
|  |  | разгрузки | для | обучающихся, |  |  |  |  |  |  |
|  |  | педагогов, родителей |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1.4.2 | Психологичес | Частота |  | конфликтов | между |  |  | + |  |  |
|  | кий климат в | педагогами, | администрацией | и |  |  |  |  |  |
|  | школе | педагогами, | педагогами | и детьми, |  |  |  |  |  |
|  |  | педагогами и родителями, между |  |  |  |  |  |
|  |  | обучающимися |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | Наличие и соблюдение определенных |  |  |  | + |  |
|  |  | правил в педагогическом коллективе |  |  |  |  |  |
|  |  | Наличие | и | поддержка | соблюдения |  |  |  | + |  |
|  |  | определенных правил в ученическом |  |  |  |  |  |
|  |  | коллективе |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | Наличие | традиций, объединяющих |  |  |  | + |  |
|  |  | педагогов, обучающихся и родителей |  |  |  |  |  |
|  |  | Эффективность системы поддержки и |  |  |  | + |  |
|  |  | стимулирования | успешности |  |  |  |  |  |
|  |  | обучающихся |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | Эффективность системы поддержки и |  |  |  | + |  |
|  |  | стимулирования | успешности |  |  |  |  |  |
|  |  | педагогов |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

2. Ресурсная обеспеченность образовательной деятельности

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.1 | Учебная | Соответствие |  | информационно- | + |  |  |  |  |
|  | инфраструкту | библиотечного центра современным |  |  |  |  |  |
|  | ра школы | требованиям: | выход | в Интернет | с |  |  |  |  |  |
|  |  | компьютеров, |  | расположенных | в |  |  |  |  |  |
|  |  | помещении библиотеки; возможность |  |  |  |  |  |
|  |  | контролируемой |  | печати |  | и |  |  |  |  |  |
|  |  | копированием бумажных материалов; |  |  |  |  |  |
|  |  | доступ к электронным изданиям, |  |  |  |  |  |
|  |  | необходимым |  | для | реализации |  |  |  |  |  |
|  |  | основной |  | образовательной |  |  |  |  |  |
|  |  | программы |  | образовательной |  |  |  |  |  |
|  |  | организации, |  | в | том | числе |  |  |  |  |  |
|  |  | электронным | изданиям гражданско- |  |  |  |  |  |
|  |  | патриотической | направленности, | а |  |  |  |  |  |
|  |  | также |  |  | электронным |  |  |  |  |  |
|  |  | информационным и образовательным |  |  |  |  |  |
|  |  | ресурсам |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | Наличие зон |  | и площадок | для: |  |  |  |  |  |
|  |  | сохранения | и | распространения |  | + |  |  |  |
|  |  | культурного наследия (выставки, |  |  |  |  |  |
|  |  | витрины, тематические экспозиции); |  |  |  |  |  |
|  |  | проектно-исследовательской |  | и |  |  |  |  |  |
|  |  | коллективной |  | метапредметной |  |  |  |  |  |
|  |  | деятельности | со | свободной гибкой |  |  |  |  |  |
|  |  | организацией |  | пространства |  | и |  |  |  |  |  |
|  |  | средствами поддержки коллективной |  |  |  |  |  |
|  |  | работы (маркерная магнитная доска, |  |  |  |  |  |
|  |  | флипчарт, проекционная система); |  |  |  |  |  |
|  |  | проведения мероприятий гражданско- |  |  |  |  |  |
|  |  | патриотической направленности |  |  |  |  |  |  |
|  |  | Функционирование логопункта |  |  | + |  |  |  |  |
| 2.2 | Технические | Соответствие технических средств и | + |  |  |  |  |
|  | средства | учебного оборудования содержанию |  |  |  |  |  |
|  | обучения | программ учебного плана |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Соответствие технических средств и |  |  |  |  |  |
|  |  | учебного оборудования содержанию | + |  |  |  |  |
|  |  | программ | внеурочной деятельности, |  |  |  |  |  |
|  |  | дополнительного образования |  |  |  |  |  |
|  |  | Привлечение |  | ресурсов |  | + |  |  |  |
|  |  | образовательной |  | сети |  |  |  |  |  |
|  |  | муниципалитета |  |  |  |  |  |  |  |
| 2.3 | Управление | Наличие | перспективного | плана |  |  |  | + |  |
|  | школьными | финансирования | образовательной |  |  |  |  |  |
|  | финансами | деятельности в ОО |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | Привлечение | дополнительных |  | + |  |  |  |
|  |  | финансовых средств |  |  |  |  |  |  |  |

1. Система управления образовательной организацией

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.1 | Коллегиально | Эффективность деятельности органов |  |  | + |  |  |
|  | сть | в | государственно-общественного |  |  |  |  |  |  |
|  | управлении |  | управления | (совета | школы, общего |  |  |  |  |  |
|  | ОО |  | собрания и т.д.) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | Степень включенности | педагогов | в |  |  |  | + |  |
|  |  |  | управлении ОО |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | Степень включенности | родителей | в |  |  | + |  |  |
|  |  |  | управление ОО |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | Учет мнения | обучающихся при |  |  | + |  |  |
|  |  |  | принятии управленческих решений |  |  |  |  |  |  |
|  3.2 |  Эффективность управленческой системы |  Систематичность формирования |  |  | + |  |  |
|  |  | Временных групп по решению |  |  |  |  |  |
|  |  | управленческих задач |  |  |  |  |  |
|  |  |  | Степень включенности | педагогов | в |  |  | + |  |  |
|  |  |  | разработку |  |  | стратегических |  |  |  |  |  |
|  |  |  | документов: программы развития, |  |  |  |  |  |
|  |  |  | ООП, локальных актов |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3.3 | Управление |  | Систематическое |  |  |  | проведение |  |  |  | + |  |
|  | качеством |  | внутришкольного аудита | основных |  |  |  |  |  |
|  | образования |  | процессов |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | Систематичность |  |  |  | проведения |  |  | + |  |  |
|  |  |  | общественной |  |  |  | оценки |  |  |  |  |  |
|  |  |  | результативности работы школы (с |  |  |  |  |  |
|  |  |  | участием |  |  |  | родительской |  |  |  |  |  |
|  |  |  | общественности, |  | представителей |  |  |  |  |  |
|  |  |  | социума) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | Использование результатов ВШК | в |  |  |  | + |  |
|  |  |  | практике работы педагогов |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | Использование |  |  | результатов |  | + |  |  |  |
|  |  |  | мониторингов |  |  |  | программ |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | формирования УУД, | социализации |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | при планировании | и | организации |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | образовательной деятельности |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | Использование |  |  | мониторингов |  |  |  |  | + |  |  |  |
|  |  |  |  | достижения |  |  |  | обучающими |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | предметных, |  | метапредметных, |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | личностных | результатов | при |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | разработке | / | коррекции | программ |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | учебных | предметов, |  | курсов, |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | воспитательных |  | программ | и |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | программ |  |  |  |  | социализации; |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | планировании работы школы |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | 1. Общая оценка качества образования обучающихся
 |  |
|  | 4.1 | Интеллектуал |  | Динамика |  |  |  |  | численности |  |  |  | + |  |  |  |  |
|  |  | ьное развитие |  | обучающихся, | прошедших | ГИА | по |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | обучающихся |  | русскому | языку | и | математике | с |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | результатами | ниже |  | средних | по |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | Орловской области (за последние |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | три года) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | Динамика |  |  |  |  | численности | + |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | обучающихся, | принимавших участие |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | в | региональных | и заключительных |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | этапах всероссийской | олимпиады |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | школьников (за последние три года) |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 4.2 | Личностное |  | Динамика |  |  |  |  | численности |  |  |  | + |  |  |  |  |
|  |  | развитие |  | обучающихся, | успешно | освоивших |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | обучающихся |  | программы |  |  | дополнительного |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | образования с достижением значимых |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | результатов (за последние три года) |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | Динамика |  |  |  |  | численности |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | обучающихся, | активно участвующих |  |  |  | + |  |  |  |  |
|  |  |  |  | в | общественной | жизни | местного |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | социума, региона (за последние три |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | года) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | Анализ карты оценки состояния образовательной системы позволяет выделить те |
| показатели, которые являются сильными, слабыми и требующими улучшения. |
|  |  |  |  |  | ***Качественные показатели деятельности*** |  |  |  |  |  |
| *Структура контингента по уровням обучения за 3 года* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | Классы |  |  | 2018-2020 уч. г. |  | 2019-2020 уч. г. |  | 2020-2021 уч. г. |  |
|  | 1-4 |  |  |  |  | 24 |  |  |  |  |  | 25 |  |  | 17 |  |  |  |
|  | 5-9 |  |  |  |  |  |  | 23 |  |  |  |  |  | 24 |  |  | 24 |  |  |
|  | всего |  |  |  |  | 47 |  |  |  |  |  | 49 |  |  |  | 41 |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Наблюдается снижение количества учащихся, что с вязано с уменьшением рождаемости

***Социальный паспорт школы на 2020 – 2021 учебный год***

1.Общее количество учащихся в школе -41.

2.Количество: девочек – 19

 мальчиков – 22

3.Возраст (по годам):

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| класс | Количество девочек | Количество мальчиков |
| Возраст по годам | количество | Возраст по годам | количество |
| 1 | - | 0 | 2013г-1 | 1 |
| 2 | 2012г-22013г-1 | 3 | 2012г-22011г-1 | 3 |
| 3 | 2011г-2 | 2 | 2011г-3 | 3 |
| 4 | 2010г-4 | 4 | 2010-1 | 1 |
| 5 | 2009г-3 | 3 | 2009-22010-12008-1 | 4 |
| 6 | 2008г-2 | 2 | 2008-22007-12009-1 | 4 |
| 7 | 2007г-1 | 1 | 2007-2 | 2 |
| 8 | 2006г-2 | 2 | 2007-22005г-1 | 3 |
| 9 | 2004г-12005г-1 | 2 | 2005г-1 | 1 |

|  |  |
| --- | --- |
| национальность | количество |
| русские | 41 |
| украинцы | 0 |
| белорусы | 0 |
| азербайдж | 0 |
| армяне | 0 |

 4.Национальный состав:

 5.Дети – сироты - **нет**

6.Дети-полусироты (один из родителей умер)- 5

7. Дети социальные сироты (родители лишены родительских прав) -нет

8.Неполные семьи (в разводе, воспитывает один родитель):

А) дети без отца -10 семей

Б) дети без матери -нет

Неполные семьи (в разводе, но воспитывают вместе):1

9.Неблагополучные семьи: нет

10.Дети с девиантным поведением:

а) Учащиеся, состоящие на учёте в ОПДН. -нет

б) Учащиеся, имеющие приводы в полицию- нет

в) Учащиеся, совершившие правонарушения и привлечённые к административной ответственности-нет

г) Учащиеся, состоящие на внутри школьном контроле -нет

д) Учащиеся, состоящие в «Группе риска»-нет

е) Учащиеся, которых необходимо поставить на внутри школьный контроль (указать обоснование) -нет

11.Дети, имеющие отклонения в развитии.-6

12. Дети – инвалиды- нет

13.Родители – инвалиды-1

14.Родители – пенсионеры.-5

15. Многодетные семьи (3 и более детей).-10 детей, 5 семей.

16. Малообеспеченные семьи, доход ниже прожиточного уровня.-12

17. Образование родителей:

высшее - 8

среднее специальное –42

среднее –7

неполное среднее-3

18. Количество детей из семей беженцев и переселенцев 0 человек.

 Количество учащихся, занимающихся в кружках, секциях и др. в школе 41 человек.

Количество учащихся, занимающихся в кружках, секциях и др. вне школы 2 человек.

Количество учащихся, не занятых во внеурочное время 0 человек.

Председатель родительского комитета Степанова Людмила Ивановна Ф.И.О. полностью

19. Дети из семей, находящихся в социально-опасном положении:

а) родители не оказывают должного внимания ребенку\_0\_

б) родители находятся в местах лишения свободы\_\_\_0\_

в) родители стоят на учете в милиции 0

20. Дети не имеющие гражданства\_\_\_0\_

21. Безнадзорные\_0\_\_

22. Дети часто пропускающие занятия\_\_0\_\_\_

Бытовые условия семьи неудовлетворительные: нет

23.Жилищные условия проживания семей:

 - Проживают в коммунальных квартирах (общежитиях):

 - В отдельных квартирах: 3

 - Арендуют жилье: 0

 - В частных домах: 38

Дети, получающие бесплатное питание 41 человек

Дети, нуждающиеся в лечении логопеда 13

Дети, нуждающиеся в помощи психолога 12

Дети, получающие помощь психолога 6

24.Внеурочная деятельность учащихся:

- Спортивные секции школьные -41

- Спортивные секции внешкольные 2

- Музыкальная школа \_\_\_\_\_\_нет\_\_\_\_

**Содержание и качество подготовки**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Параметры статистики | 2015–2016 учебный год | 2016–2017 учебный год | 2017–2018 учебный год | 2018-2019учебный год | 2019-2020Учебный  | 2020-2021Учебныйгод |
| 1 | Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2020–2021 – на конец 2020 года), в том числе: | 24 | 28 | 41 | 47 | 49 | 41 |
| – начальная школа | 13 | 14 | 23 | 25 | 25 | 17 |
| – основная школа | 11 | 14 | 18 | 22 | 24 | 24 |
| 2 | Количество учеников, оставленных на повторное обучение: |  |  |  |  |  |  |
| – начальная школа | – | – | 2 | - | - | - |
| – основная школа | – | – | - | - | - | - |
| 3 | Не получили аттестата: |  |  |  |  |  |  |
| – об основном общем образовании | – | – | - | - | - | - |
| 4 | Окончили школу с аттестатом особого образца: |  |  | - | - | - | - |
| – в основной школе  | - | - | – | - | - | - |

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ не сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы. В образовательной организации нет обучающихся, которые не получили аттестат.

**Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний**

**результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 г**

**(на конец 19-20 учебного года)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Классы | Всего обуч-ся | Из них успевают | Окончили год | Окончили год | Не успевают | Переведены условно |
| Всего | Из них н/а |
| Кол-во | % | С отметками «4» и «5» | % | С отметками «5» | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % |
| 2 | 5 | 5 | 100 | 2 | 40 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 3 | 5 | 5 | 100 | 3 | 60 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 4 | 8 | 8 | 100 | 2 | 25 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Итого | 18 | 18 | 100 | 7 | 44 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», не вырос (в 2019 был 50%), процент учащихся, окончивших на «5», не вырос (в 2018 – 0%), а в 2019г -0%.

**Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Классы | Всего обуч-ся | Из них успевают | Окончили год | Окончили год | Не успевают | Переведены условно |
| Всего | Из них н/а |
| Кол-во | % | С отметками «4» и «5» | % | С отметками «5» | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % |
| 5 | 6 | 6 | 100 | 2 | 33 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 6 | 4 | 4 | 100 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 7 | 5 | 5 | 100 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 8 | 3 | 3 | 100 | 1 | 33 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 9 | 5 | 5 | 100 | 1 | 20 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Итого | 23 | 23 | 100 | 4 | 17 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился (в 2019 был 35%), процент учащихся, окончивших на «5» -0%.

**Результаты учебной деятельности за 3 года**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 2017-2018 | 2018-2019 | 2019-2020 |
| Количество классов-комплектов | 9 | 9 | 9 |
| Количество учащихся | 41 | 47 | 49 |
| Количество хорошистов | 11 | 10 | 10 |
| Обученность  | 96% | 96% | 100% |
| Качество обученности | 65% | 63% | 61% |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Уровень образования  | Учебный год | Обученностьв % | Качествов % | Неуспевающие (Чел)  |
| НОО1-4 кл | 2017-2018 | 95 | 65,5 | 2 |
| 2018-2019 | 97 | 73,0 | 1 |
| 2019-2020 | 100 | 72,0 | 0 |
| ООО5-9 кл | 2017-2018 | 97 | 64,7 | 2 |
| 2018-2019 | 95 | 52,0 | 2 |
| 2019-2020 | 100 | 55,4 | 0 |
| Итого  | 2017-2018 | 96 | 65 | 4 |
| 2018-2019 | 96 | 63 | 3 |
| 2019-2020 | 100 | 61,6 | 0 |

Сравнительный анализ результативности образовательной деятельности классов с высокими и низкими показателями обученности на основе анкет, анализа социального статуса семей и образовательного уровня родителей приводят к выводам о том, что на учебные достижения ученика влияют его психолого-педагогические данные, возрастные характеристики, семейная атмосфера.

***Результаты промежуточной аттестации***

Анализ результатов промежуточной аттестации по итогам года был соотнесен с результатами

промежуточного контроля с 2018 – 2019 учебного года, в итоге были сделаны следующие выводы:

* + результаты промежуточной аттестации по ряду предметов (литература, история, физика, информатика) подтвердили стабильные результаты и хорошие показатели успеваемости и качества.

 Выводы:

* + промежуточная аттестация по итогам 2019 – 2020 года проведена в соответствии с нормативно – правовой основой, регламентирующей порядок организации и проведения промежуточной аттестации по итогам года. Согласно письму ДЕПАРТАМЕНТА Орловской области результаты промежуточной аттестации в 9- х, классах считать результатами ГИА.
	+ почти по всем предметам результаты промежуточной аттестации по итогам года показывают положительную динамику роста качества знаний и обученности.
	+ средний показатель уровня обученности по школе составил 100%, качество – 61,6 средний балл – 3,1.

**Качество выполнения общеобразовательных программ**

**1 полугодие 2020-2021 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во учащихся | Уровень обученности (успеваемость ) % | Качество знаний % | Средний балл | Кол-во отл | **Кол-во****Хор**. | **Кол-во****Уч-ся с одной «2», «3»** |
| 2 | 5 | 95 | 66,7 | 3,65 | - | 1 | 3 |
| 3 | 5 | 100 | 78,3 | 4,06 | - | 3 |  |
| 4 | 5 | 100 | 70 | 3,85 | - | 2 |  |
| 5 | 7 | 100 | 59,5 | 3,8 | - | 2 |  |
| 6 | 6 | 100 | 74 | 3,9 | - | 2 |  |
| 7 | 3 | 100 | 44,9 | 3,4 | - | - |  |
| 8 | 4 | 100 | 23,6 | 3,4 | - | - |  |
| 9 | 3 | 100 | 83,1 | 4,15 | - | 1 |  |
| По школе | 41 | 99,4 | 62,5 | 3,8 |  |  |  |
| Нач.кл | 17 | 98,3 | 71,7 | 3,9 |  |  |  |
| Осн. школа | 24  | 100 | 57,02 | 3,73 |  |  |  |

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020-21 году первое полугодие с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 году, то можно отметить, что процент учащихся не вырос, уровень обученности в нач. классах 100%(в 2018г 100%).

**Результаты государственной итоговой аттестации**

**oбучающихся за три года**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| годы | Кол-в | Предметы  | Итоговая аттестация | КачествоЗнаний% | Годовые оценки | Качество знаний% |
| Получили оценки | Получили оценки |
| «5» | «4» | «3» | «2» |  | «5» | «4» | «3» | «2» |
| 2016-2017 | 4 | Русский язык | 1 | 2 | 1 | - | 75 | 1 | 2 | 1 | - | 75 |
| Математика | - | 3 | 1 | - | 75 | - | 3 | 1 | - | 75 |
| обществознание | - | 2 | 2 | - | 50 | 1 | 2 | 1 | - | 75 |
| Биология  | - | 3 | 1 | - | 75 | 1 | 2 | 1 | - | 75 |
| 2017-2018 | 2 | Русский язык | 1 | 1 | - | - | 100 | - | 1 | 1 | - | 50 |
| Математика  | - | 2 | - | - | 100 | - | 1 | 1 | - | 50 |
| Обществознание  | - | 2 | - | - | 100 | - | 2 | - | - | 100 |
| География  | 2 | - | - | - | 100 | - | 2 | - | - | 100 |
| 2018-2019 | 3 | Русский язык | 1 | - | 2 | - | 33 | 1 | - | 2 | - | 33 |
| Математика  | 1 | - | 2 | - | 33 | - | 1 | 2 | - | 33 |
| Обществознание  | - | 1 | 2 | - | 33 | 1 | - | 2 | - | 33 |
| География  | 1 | 1 | 1 | - | 66 | 1 | - | 2 | - | 33 |

По результатам диагностики можно отметить, что обучающиеся успешно прошли аттестацию. Все выпускники получили аттестаты.

Качество знаний в 2017-2018 учебном году составило 100%, т.е. выпускники получили «4» и «5». В 2018-2019 учебном году качество резко упало-33%. Это случилось, потому что в классе появились дети из другой школы, перевелись с неудовлетворительными оценками. За год научить ребёнка невозможно. Однако мы с ними много занимались дополнительно и они успешно прошли аттестацию. В 2020 году аттестат заполнялся по результатам годовых отметок, двоек не было. Аттестат получили все выпускники.

**Результаты всероссийских проверочных работ за три года**

**-2018, 2019, 2020 год (весна)**

**2019г**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Предмет | Класс | Всего учащихся | Выполняли работу | Написали на | Подтвердили пред. отметку за четверть | Результат выше | Результат ниже |
| 5 | 4 | 3 | 2 |
| 1. | Русский язык | 4 | 6 | 4 | - | 2 | 2 | - | 3 | 1 |  |
| 2. | Математика  | 4 | 6 | 4 | - | 1 | 3. | - | 3 |  | 1 |
| 3. | Окружающий мир | 4 | 6 | 3 | - | 1 | 2 | - | 1 |  | 2 |
| 4. | Математика  | 5 | 4 | 4 | - | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 |
| 5. | Русский язык | 5 | 4 | 4 | - | - | 2 | 2 | 2 |  | 2 |
| 6. | История  | 5 | 4 | 4 | - | 1 | 3 | - | 1 |  | 3 |
| 7 | Биология  | 5 | 4 | 4 | - | 1 | 3  | - | 1 |  | 3 |
| 8 | Математика  | 6 | 5 | 4 | - | - | 4 | - | 4 | - | - |
| 9 | Русский язык | 6 | 5 | 4 | - | - | 4 | - | 4 | - | - |
| 10 | обществознание | 6 | 5 | 4 | - | - | 4 | - | 4 | - | - |
| 11 | биология | 6 | 5 | 4 | - | 1 | 3 | - | 4 | - | - |
| 12 | История  | 6 | 5 | 4 | - | - | 4 | - | 4 | - | - |
| 13 | география | 6 | 5 | 3 | - | - | 3 | - | 3 | - | - |
| 14 | Математика  | 7 | 5 | 4 | - | 1 | 3 | - | 3 | - | 1 |
| 15 | Русский язык | 7 | 5 | 5 | - | 3 | 1 | 1 | 5 | - | - |

Всероссийские проверочные работы весной **2018г**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | предмет | Кол-во По списку | Кол-во писали | Получили оценки | Успеваемость%  | Кач-во знаний% | Средн.балл | СтепеньОбучен% |
| «5» | «4» | «3» | «2» |
| 4 | Русский язык | 5 | 4 | 0 | 1 | 1 | 1 | 66,67 | 33,33 | 3 | 38,67 |
| 4 | математика | 5 | 5 | 0 | 2 | 2 | 1 | 80 | 40 | 3,2 | 43,2 |
| 4 | Окружающий мир | 5 | 4 | 0 | 3 | 0 | 1 | 75 | 75 | 3,5 | 52 |
| 5 | Русский язык | 4 | 4 | 0 | 0 | 3 | 1 | 75 | 0 | 2,75 | 25 |
| 5 | История  | 4 | 4 | 0 | 2 | 2 | 0 | 100 | 50 | 3,5 | 50 |
| 5 | Математика  | 4 | 4 | 0 | 0 | 4 | 0 | 100 | 0 | 3 | 36 |
| 5 | Биология  | 4 | 4 | 0 | 2 | 2 | 0 | 100 | 50 | 3,5 | 50 |
| 6 | биология | 4 | 4 | 0 | 4 | 0 | 0 | 100 | 100 | 4 | 64 |
| 6 | Математика  | 4 | 4 | 0 | 1 | 3 | 0 | 100 | 25 | 3,25 | 43 |
| 6 | Русский язык | 4 | 4 | 0 | 2 | 2 | 0 | 100 | 50 | 3,5 | 50 |

Как показывают результаты работ в начальной школе обучающиеся получили двойки и успеваемость составила по русскому языку-66%, математика-80%.

Окружающий мир-75%. В основной школе то же двойки по русскому языку в 5 кл.

Всероссийские проверочные работы весной **2019г**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | предмет | Кол-во По списку | Кол-во писали | **Получили оценки** | Успеваемость%  | Кач-во знаний% | Средн.балл | СтепеньОбучен% |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| 4 | Русский язык | 5 | 4 | 0 | 2 | 2 | - | 100 | 50 | 3,5 | 50 |
| 4 | математика | 5 | 4 | 0 | 1 | 3 | - | 100 | 25 | 3,2 | 43 |
| 4 | Окружающий мир | 5 | 3 | 0 | 2 | 3 | - | 100 | 66 | 3,6 | 45 |
| 5 | Русский язык | 4 | 4 | 0 | 1 | 1 | 2 | 50 | 25 | 2,75 | 32 |
| 5 | История  | 4 | 4 | 0 | 1 | 3 | 0 | 100 | 25 | 3,25 | 43 |
| 5 | Математика  | 4 | 4 | 0 | 2 | 1 | 1 | 75 | 50 | 3,25 | 45 |
| 5 | Биология  | 4 | 4 | 0 | 1 | 3 | - | 100 | 25 | 3,25 | 43 |
| 6 | биология | 5 | 4 | 0 | 1 | 3 | 0 | 100 | 25 | 3,25 | 43 |
| 6 | Математика  | 5 | 4 | 0 | 0 | 4 | 0 | 100 | 0 | 3,0 | 36 |
| 6 | Русский язык | 5 | 4 | 0 | 0 | 4 | 0 | 100 | 0 | 3,0 | 36 |
| 6 | Обществознание  | 5 | 4 | 0 | 0 | 4 | 0 | 100 | 0 | 3 | 36 |
| 6 | История  | 5 | 4 | 0 | 0 | 4 | 0 | 100 | 0 | 3 | 36 |
| 6 | География  | 5 | 3 | 0 | 0 | 3 | 0 | 100 | 0 | 3 | 36 |
| 7 | Русский язык | 5 | 5 | 0 | 3 | 1 | 1 | 80 | 60 | 3,4 | 48 |
| 7 | Математика  | 5 | 4 | 0 | 1 | 3 | 0 | 100 | 25 | 3,25 | 43 |

Всероссийские проверочные работы ОСЕНЬЮ 2020г

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | предмет | Кол-во По списку | Кол-во писали | Получили оценки | Успеваемость%  | Кач-во знаний% | Средн.балл |
| «5» | «4» | «3» | «2» |
| 5 | Русский язык | 7 | 6 | 0 | 2 | 3 | 1 | 84 | 33,4 | 3,1 |
| 5 | математика | 7 | 7 | 0 | 2 | 3 | 2 | 72 | 28 | 2,7 |
| 5 | Окружающий мир | 7 | 6 | 1 | 1 | 4 | 0 | 100 | 34 | 3,5 |
| 6 | Русский язык | 6 | 6 | 0 | 1 | 2 | 3 | 50 | 16,7 | 2,7 |
| 6 | История  | 6 | 3 | 1 | 2 | 0 | 0 | 100 | 100 | 4,3 |
| 6 | Математика  | 6 | 6 | 0 | 2 | 3 | 1 | 83 | 34 | 3,1 |
| 6 | Биология  | 6 | 5 | 0 | 4 | 0 | 1 | 80 | 80 | 3,6 |
| 7 | Биология | 3 | 2 | 0 | 1 | 1 | 0 | 100 | 50 | 3,5 |
| 7 | Математика  | 3 | 3 | 0 | 0 | 1 | 2 | 33 | 0 | 2,3 |
| 7 | Русский язык | 3 | 3 | 0 | 0 | 1 | 2 | 33 | 0 | 2,3 |
| 7 | Обществознание  | 3 | 3 | 0 | 1 | 2 | 0 | 100 | 33 | 3,3 |
| 7 | История  | 3 | 3 | 0 | 2 | 1 | 0 | 100 | 66 | 3,6 |
| 7 | География  | 3 | 3 | 0 | 1 | 1 | 1 | 66 | 33 | 3,0 |
| 8 | Русский язык | 4 | 3 | 0 | 0 | 2 | 1 | 66 | 0 | 2,6 |
| 8 | Математика  | 4 | 3 | 0 | 0 | 2 | 1 | 66 | 0 | 2,6 |
| 8 | Биология | 4 | 3 | 0 | 0 | 3 | 0 | 100 | 0 | 3 |
| 8 | История  | 4 | 4 | 0 | 0 | 3 | 1 | 75 | 0 | 2,75 |
| 8 | Физика  | 4 | 2 | 0 | 0 | 2 | 0 | 100 | 0 | 3,0 |
| 8 | Обществознание  | 4 | 4 | 0 | 0 | 2 | 2 | 50 | 0 | 2,5 |
| 8 | География  | 4 | 4 | 0 | 0 | 2 | 2 | 50 | 0 | 2,5 |
| 8 | Иностранный язык (анг) | 4 | 2 | 0 | 0 | 1 | 1 | 50 | 0 | 2,5 |
| 9 | Русский язык | 3 | 3 | 0 | 1 | 2 | 0 | 100 | 33 | 3,3 |
| 9 | Математика  | 3 | 2 | 0 | 1 | 1 | 0 | 50 | 50 | 3,5 |

Всероссийские проверочные работы осенью 2020г показали низкие образовательные результаты. Двойки получили обучающиеся 5 кл по русскому языку и математике. Обучающиеся 6 класса двойки по русскому языку, математике, биологии. В 7 классе двойки получены математика, русский язык, география. В 8 классе не было двоек по биологии физике, остальные предметы с двойками. В 9 кл двоек нет.

Такие низкие результаты объясняются тем, что всю четвёртую четверть дистанционное обучение, ни все обучающиеся имели доступ к интернету, многие семьи не могут обеспечить каждого ребёнка компьютером.

В написании работ участвовали дети обучающиеся по адаптированным программам, а система оценивания одинаковая.

**Результаты ВПР за три года: 4 класс, 5 класс и 7 класс работу писали за 6 класс)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 2018 год4 класс, 4 ученика | 2019 год5 класс4 ученика | Осень 2020г7 класс3 ученика |
| предмет | Получили оценки | Успеваемость%  | Кач-во знаний% | Получили оценки | успеваемость | Качество знаний | Получили оценки | Успеваемость  | Качество знаний |
| 5 | 4 | 3 | 2 | 5 | 4 | 3 | 2 | 5 | 4 | 3 | 2 |
| Русский язык | 0 | 1 | 1 | 1 | 66,67 | 33,33 | 0 | 1 | 1 | 2 | 50 | 25 | 0 | 0 | 1 | 2 | 33 | 0 |
| математика | 0 | 2 | 2 | 1 | 80 | 40 | 0 | 2 | 1 | 1 | 75 | 50 | 0 | 0 | 1 | 2 | 33 | 0 |
| Окружающий мирбиология | 0 | 3 | 0 | 1 | 75 | 75 | 0 | 1 | 3 | 0 | 100 | 25 | 0 | 1 | 1 | 0 | 100 |  |

В данной таблице представлены результаты ВПР за три года: 4 класс, 5 класс и 7 класс работу писали за 6 класс.

Успеваемость по русскому языку снизилась с 67% до 50% 33%. Качество знаний упало до 0%.

Математика успеваемость с 80% до 75% и упала до 33%. Один обучающийся переведён на адаптированную программу, участвовал в ВПР, получил «2».

**Востребованность выпускников**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Продолжили обучение в других образовательных учреждениях. | 2015-2016 уч.год | 2016-2017 уч.год | 2017-2018уч.года | 2018-2019уч.год | 2019-2020уч.год |
| Поступили в учреждения профессионального образования | 2100% | 4100% | 150% | 3100% | 5100% |
| Продолжили обучение в 10 классе | 0 | 0 | 150% | 0 | 0 |

В 2020 году выпускники поступили в учреждения профессионального образования.

 **Оценка кадрового обеспечения**

 В школе работают 11 педагогов (один по уходу за ребёнком). Из них 2 человека имеет среднее специальное образование.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

− на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;

− создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;

− повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

− образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;

− в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;

− кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

 **Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

Общая характеристика:

− объем библиотечного фонда – 3123 единица;

− книгообеспеченность – 100 процентов;

− обращаемость – 568 единиц в год;

− объем учебного фонда – 1290 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджета.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Вид литературы | Количество единиц в фонде | Сколько экземпляров выдавалось за год |
| 1 | Учебная | 1600 | 411 |
| 2 | Педагогическая | 25 | 20 |
| 3 | Художественная | 1400 | 89 |
| 4 | Справочная | 66 | 34 |
| 5 | Журналы, брошюры | 32 | 14 |

Состав фонда и его использование:

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минобрнауки от 20.05.2020 № 254.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 90 дисков. Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) –120.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 9 человек в день.

На официальном сайте школы есть информация о библиотеке.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

**Результаты анализа показателей деятельности организации**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Показатели | Единица измерения | Количество |
| Образовательная деятельность |
| Общая численность учащихся | человек | 41 |
| Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | человек | 17 |
| Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | человек | 24 |
| Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | человек | 0 |
| Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 10(20,4%) |
| Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку | балл | 3,4 |
| Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике | балл | 3,4 |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса | человек (процент) | 0 |
| Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 14(28,5%) |
| Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе: | человек (процент) |  |
| − регионального уровня | (7%) |
| − федерального уровня | 0 (0%) |
| − международного уровня | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 (0%) |
| Общая численность педработников, в том числе количество педработников: | человек |  |
| − с высшим образованием | 872% |
| − высшим педагогическим образованием | 872% |
| − средним профессиональным образованием | 220% |
| − средним профессиональным педагогическим образованием | 320% |
| Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе: | человек (процент) |  |
| − с высшей | 0 |
| − первой | 10 (90%) |
| Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем: | человек (процент) |  |
| − до 5 лет | 2 (20%) |
| − больше 30 лет | 2 (20%) |
| Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте: | человек (процент) |  |
| − до 30 лет | 3 (27%) |
| − от 55 лет | 1 (9%) |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников | человек (процент) | 11 (100%) |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников | человек (процент) | 12 (100%) |
| Инфраструктура |
| Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | единиц | 8 |
| Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося | единиц | 7 |
| Наличие в школе системы электронного документооборота | да/нет | да |
| Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней: | да/нет | да |
| − рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке | да |
| − медиатеки | нет |
| − средств сканирования и распознавания текста | да |
| − выхода в интернет с библиотечных компьютеров | нет |
| − системы контроля распечатки материалов | да |
| Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 (0%) |
| Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося | кв. м | 10,94 кв.м |

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что могло бы обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Однако образовательные результаты в целом по школе низкие.

Анализ результатов успеваемости учащихся, анализ посещенных уроков показывают, что не все учителя имеют профессиональный потенциал, позволяющий обеспечить необходимое качество знаний, развитие учащих

S**WOT-анализ состояния системы образования школы**

|  |
| --- |
| Внутренняя среда школы |
| Сильные стороны | Слабые стороны |
| Имеется позитивный опыт работы творческих групп учителей по актуальным вопросам образовательного процесса:-разработка локальной нормативной базы;-проведение семинаров из опыта работы для педагогов муниципальной системы образования;-развивается система школьного самоуправления и взаимодействия с общественностью:органы школьного самоуправления:- педагогический и совет учащихся, органы классного самоуправления;-проведение общешкольных родительских собраний и лекторий для родителей;-100% педагогов прошли курсы повышения квалификации по ФГОС | Снижение показателей образовательных результатов по предметам «Математика», «Обществознание», «Русский язык»: результаты ОГЭ, ВПР;-падение заинтересованности в результатах и качестве образования при переходе в основную школу;-сложность использования Интерне – ресурсов, особенно в режиме онлайн, связанная с техническими проблемами;-низкая информационно-коммуникационная культура родителей/законных представителей;-недостаточный уровень должной профессиональной подготовки у отдельных педагогов школы для реализации компетентностного подхода в образовательном процессе и для формирования УУД;-внедрение инновационных образовательных технологий |
| Профессиональные возможности педагогического коллектива позволяют достичь более высоких результатов образовательной деятельности. | Большая доля семей с низким социально-экономическим статусом, учебе детей не уделяется должного внимания, и как следствие, низкая мотивация большей части школьников к учебному труду. |
| Достаточно развитая система подготовки к ГИА учащихся 9 классов через организацию факультативов, стимулирование внеурочных предметных консультаций. | Недопонимание части девятиклассников и их родителей значимости особого режима учебного труда в период подготовки к ГИА. |
| Школа ведет активный поиск методических основ использования практико-ориентированного и личностно-ориентированного подходов в образовательной деятельности. | Обучающиеся проживают в разных частях деревни и района, что затрудняет расширение образовательных услуг дополнительного образования. |
| Педагоги школы прошли курсы профессиональной переподготовки по ФГОС и работе с учащимися ОВЗ | Слабое обеспечение психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса: педагог-психолог не участвует в оценке эффективности образовательной деятельности педагогических работников |
| Администрация школы работают в тесном контакте с при полном взаимопонимании друг с другом и с педагогами. | Малочисленность руководящих кадров ведет к большому объему их функциональных обязанностей и ограничивает оперативность административного персонала в отдельных случаях. |
| Положительный опыт спортивно- массовой работы, экологического воспитания, патриотической, художественно-творческой деятельности. | Недостаточен опыт развития проектно-исследовательской деятельности, выявления и развития общих и специальных способностей (одаренности) |
| Внешняя среда |
| Благоприятные возможности | Угрозы |
| Повышение уровня профессиональной компетентности педагогических кадров через систему аттестации, учитывающую результативность работы | Непринятие отдельными педагогическими работниками новых требований в связи с необходимостью реализации программы переходя школы в эффективный режим развития |
| Удовлетворение образовательных потребностей учащихся с разными способностями и возможностями | Недостаточная востребованность у потребителей образовательных услуг высокого уровня содержания образования, требующего повышенной работоспособности, заинтересованности родителей и учащихся |
| Совершенствование системы оценивания образовательных результатов в соответствии с требованиями ФГОС. Участие школы в процедурах внешней оценки качества образования: ВПР, ОГЭ, ГВЭ. | Низкая мотивация учащихся к учебной деятельности. Устранение от взаимодействия с педагогами по вопросам сопровождения детей в рамках образовательной деятельности большинства родителей. |
| Переход на ФГОС позволяет более четко построить реальные способы формирования компетентностей и УУД учащихся. | Относительно низкий культурный уровень социума. |
| Широкие возможности повышения образоваельного уровня учащихся через систему дистанционных конкурсов и олимпиад в сети Интернет, организации проектно-исследовательской деятельности | Навязывание в СМИ низкой информационной культуры потребителя: приоритет развлекательных программ и сайтов перед образовательными. |
| Развитие системы детских объединений, клубов, волонтерского движения | Ограниченность контингента учащихся в участии в общественной деятельности и полезных социальных практик |

**Выводы по результатам анализа. Проблемы школы:**

1. Падение обученности детей при переходе из другой школы. Нет четкой работы по преемственности. Необходимо создание системы преемственности с целью недопустимости падения качества образования.
2. Дефицит педагогических кадров. Нехватка педагогов, логопедов, социальных педагогов.
3. Материально-техническая база не достаточно соответствует всем современным требованиям.

Цифровое оборудование и качество интернет-соединения .

1. Низкие показатели образовательных результатов по предметам «Русский язык», «Математика».
2. Результаты ОГЭ: за последние три года выпускники показывают результаты ниже.
3. Загруженность педагогов с целью получения заработка, а как следствие «синдром профессионального выгорания».
4. Пассивность родителей в вопросах образования и будущего ребенка.
5. Структура, содержание, программно-методическое, информационное обеспечение, применяемые технологии, формы, методы учебно-воспитательного процесса не в полной мере соответствуют концептуальным основам ФГОС нового поколения. Модернизация образования не охватила полностью все звенья школы.

9.Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности.

**4.Цели и задачи развития образовательной организации.**

**Цель:** Достижение образовательных результатов высокого качества,преодоление рисков ивызовов через определение актуальных форм риска и преобразование их в задачи – конкретные меры по разрешению рисков.

**Задачи:**

* 1. повышение уровня оснащения школы через проведение обновление и приобретение цифрового оборудования, поиск социальных партнеров по финансированию создания образовательной среды;
	2. организация повышение квалификации и наставничество в соответствии с индивидуальными потребностями педагогических и руководящих работников школ находящихся
* сложных условиях и показывающих устойчиво низкие результаты;
	1. создание условий организации образовательной деятельности для лиц с ОВЗ в соответствии с требованиями законодательства; использование опыта социальных партнеров по использованию инновационных педагогических технологий по работе с учащимися ОВЗ (УО,ЗПР);
	2. обеспечение применение новых образовательных технологий, используемых передовыми ОО по преодолению низких образовательных результатов и социально опасных условий; построение толерантной образовательной среды, обеспечивающей психологическое здоровье для участников образовательных отношений;
	3. создание родительских сообществ по организации урочной, внеурочной и досуговой деятельности учащихся; проведение родительских лекториев с привлечением представителей органов системы профилактики, общественных организаций.

**Критерии и оценки результативности программы**

|  |  |
| --- | --- |
| Критерии | Показатели |
| Качество образовательных достижений обучающихся |
| Уровень обученности | 100% |
| Качество знаний обучения | 20% |
| Результаты ОГЭ | улучшение средних результатов на 2-4 б. |
| Количество выпускников, продолживших образование | 100% |
| Результаты ВПР | Улучшение средних результатов |
| Качество преподавания |
| Образование педагогов | Увеличение доли педагогов с высшим педагогическим образованием |
| Квалификация педагогов | Увеличение за три года количества педагогов с первой квалификационной категорией на 2 % |
| Знание предмета педагогами | Улучшение результатов тестирования учителей |
| Методика преподавания | Владение современными методами и технологиями |
| Качество условий образовательного процесса |
| Укрепление материально-технической базы, комфортные условия в школе | Положительная динамика оснащения цифровым оборудованием и мультимедийным оборудованием |
| Выполнение требованийСанПиНа, пожарной безопасности. Положительный школьный климат, обеспечениегорячим питанием. | Обеспечение комфортных и безопасных условий образовательного процесса |
| Организация образовательного процесса | Использование современных образовательных форм организации образовательного процесса, технологий, активных форм, методов, приемов обучения. |

**5.Меры и мероприятия по достижению целей развития**

**Лица, ответственные за достижение результатов**

Задача качественного образования и обеспечения равного доступа к нему всех детей, вне зависимости от социального, экономического и культурного уровня их семей - одна из ключевых для современного образования, приоритетное направление государственной политики.

Результаты деятельности МБОУ «Костинская оош» за 2019-2020 учебный год и предыдущие учебные годы, свидетельствует о наличии устойчивых низких образовательных результатов обучающихся, что подтверждается анализом внутренней и внешней среды, социально-экономических, контекстных характеристик, результатов государственной итоговой аттестации, всероссийских проверочных работ, диагностических работ. Разница в образовательных достижениях детей может быть обусловлена не только их социальным и культурным происхождением, но и разным качеством обучения. На качество образования влияют низкое развитие управленческих, кадровых, материально-технических ресурсов образовательного учреждения.

Программа развития состоит из направлений (на основании факторов риска):

1).Низкий уровень оснащения школы;

2) Дефицит педагогических кадров;

3). Высокая доля обучающихся с ОВЗ;

**Направление 1. Низкий уровень оснащения школы**

**Цель:** создание условий для образовательного процесса- оснащение необходимым материально-техническим и учебно-методическим оборудованием, укрепление материально-технической и учебно-методической базы образовательного процесса.

**Задачи:**

-повышение уровня оснащения школы через обновление оборудования,

-оснащение школы компьютерной техникой;

-оснащение школы скоростным интернетом;

-обеспечение библиотечного фонда;

-проведение текущего ремонта помещений образовательного учреждения.

**Ожидаемый результат** Создание современной материально-технической базы, отвечающей требованиям качественной подготовки учащихся.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Предполагаемые меры преодоления рисков | Сроки исполнения | Ответственные  | Отметка о выполнении |
| 1 | Приобретение и установка компьютеров в кабинете «Информатика» | Апрель 2021-ноябрь 2023г(по мере финансирования) | Администрация школы |  |
| 2 | Приобретение и установка цифрового оборудования (принтеров, проекторов) | Апрель 2021-ноябрь 2023г(по мере финансирования) | Администрация школы |  |
| 3 | Оснащение школы скоростным интернетом | Апрель 2021-ноябрь 2023 | Администрация школы |  |
| 4 | Формирование заказа учебников на 2021-2022 учебный год.Заключение контракта на поставку учебников | Апрель-май 2021 | Администрация школыПедагог-библиотекарь |  |

**Направление 2. Дефицит педагогических кадров**

**Цель**:устранение к 2024 году кадрового дефицита в образовательной организации за счёт профессиональной переподготовки учителей.

**Задачи:**

* 1. Осуществление курсовой подготовки и переподготовки учителей
	2. Обеспечение адресного повышения квалификации педагогов (семинары, курсы, программы повышения квалификации);
	3. Совершенствование методической службы школы;
	4. Организация научно- педагогического сопровождения учителя в условиях ФГОС;
	5. Психологическое сопровождение деятельности учителя;

**Прогнозируемые результаты:**

Устранение кадрового дефицита

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Предполагаемые меры преодоления преодоления рисков | Сроки исполнения | Ответственные  | Отметка о выполнении |
| 1 | Обеспечение адресного повышения квалификации педагогов (семинары, курсы, программы повышения квалификации) | В течении учебного года | Администрация школы |  |
| 2 | Сохранение и развитие имеющегося кадрового потенциала.Обучение специалистов (психолога, логопеда, дефектолога, сурдопедагога)Обучить и ввести в штат. | До конца 2023 года | Администрация школы |  |
| 3 | Участие в работе методических семинаров и конференций- на базе ОУ;- в других ОУ района;- в регионе,- участие в проектах, конкурсах | В течении учебного года | Администрация школыРуководители методических объединений |  |
| 4 | Повышение престижа педагогической профессии.Стимулирование педагогических работников через награждение грамотами и благодарностями разного уровня. | В течении учебного года | Администрация школы |  |
| 5 | Аттестация педагогов.Повышение квалификационной категории | В течении учебного года | Администрация школы |  |

**Направление 3. «Высокая доля обучающихся с ОВЗ»**

**Цель:** создание в образовательной организации к 2023 году условий для обеспечения психической коррекции недостатков в развитии детей с ОВЗ и оказание помощи детям этой категории в освоении образовательной программы.

**Задачи**:

1) разработка АООП программы, рабочих программ педагогов по предметам в соответствии с ФГОС;

2)Обеспечение ОО специальными педагогическими кадрами (педагог психолог, логопед, дефектолог и др.),

3)Вовлечение обучающихся с ОВЗ в социально-значимую деятельность;

4)направление педагогов на курсы повышения квалификации по вопросам организации обучения детей с ОВЗ.

**Ожидаемый результат** Повышение уровня развития учащихся ОВЗ, успешная адаптация таких учащихся.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Предлагаемые меры преодоления рисков | Сроки исполнения | Ответственные  | Отметка о выполнении |
| 1 | Написание АООП, рабочих программ для учащихся с ОВЗ, в соответствии с рекомендациями ПМПК. | Ноябрь 2021 | Заместитель директора, руководитель ППК. |  |
| 2 | Кадровое обеспечение в области коррекционной педагогики, составления плана профессиональной переподготовки педагогов; | До конца 2023г | Администрация школы |  |
| 3 | Построение толерантной образовательной среды, обеспечивающей психологическое здоровье для участников образовательных отношений. | Апрель 2021-декабрь 2023 | Заместитель директора |  |
| 4 | Организация консультативной психолого-педагогической помощи родителям детей, испытывающих трудности в обучении. | В течении учебного года | Психолог школы |  |
| 5 | Ведение мониторинга успешности вовлечения обучающихся с ОВЗ в социально-значимую деятельность | В течении учебного года | Заместитель директора, классные руководители |  |
| 6 | Повышение профессионального уровня педагогов | В течении учебного года | Заместитель директора,Руководитель ППК |  |
| 7 | Взаимодействие с опорными коррекционными центрами Орловской области по осуществлению образовательной деятельности с учащимися с ОВЗ. | В течении учебного года | Заместитель директора, |  |
| 8 | Прохождение курсов повышения квалификации для педагогов по вопросам работы с детьми ОВЗ. | Декабрь 2021 | Заместитель директора, |  |

**6.Дорожная карта реализации программы**

* 1. **этап - подготовительный – январь-февраль 2021 года.**

Содержание деятельности:

Формирование комплекса инструментария для оценки состояния системы образования по направлениям. Совокупность показателей обеспечивает возможность описания состояния системы образования, дает общую оценку результативности ее деятельности.

* разработка программы;
* обсуждение с коллективом и принятие к исполнению;
* проведение социометрических исследований;
* разработка форм сбора первичной информации;
* проведение оценочных процедур.
* сбор первичной информации;

Методы деятельности:

* метод диалогового общения
* анкетирование и тестирование участников образовательного процесса;
* сбор и анализ информации;
* иллюстративно-показательный (построение графиков, таблиц).

Прогнозируемые результаты:

* наличие базы данных; наличие нормативной базы;
* наличие социального паспорта класса;
* наличие тестовых контрольно-измерительных материалов
* наличие результатов мониторинговых исследований;
* выявление проблем в учебно-воспитательном процессе в школе.
1. **этап - реализация программы- март 2021 – декабрь 2022 года.**

Содержание деятельности:

-выполнение программы развития школы;

-апробация тестовых контрольно - измерительных материалов

-формирование нормативных, организационных, методических и критериальных основ -установление потребностей и ожиданий заказчиков (потребителей)

-определение принципов и механизмов, направленных на постоянное улучшение функционирования системы управления качеством

-разработка политики и целей общеобразовательного учреждения в области качества

-установление процессов и ответственности, необходимых для достижения целей в области качества

-установление и определение необходимых ресурсов и обеспечения ими для достижения целей в области качества

-разработка нормативов качества, методов и инструментария для измерения результативности и эффективности каждого процесса

Методы деятельности:

-вербальные (индивидуальные и групповые):

-консультации, беседы, инструктаж, совещание при директоре, педагогический совет.

-исследовательский (изучение передового опыта педагогов);

- использование управленческих технологий: технология наставничества, технология командообразования, технология проблемного анализа и планирование УВП, технология формирования и развития организационной культуры;

-прогнозированный, эвристический, программированный, проблемно- поисковый, проектный;

-иллюстративно-показательный (построение графиков, таблиц, изучение уровня знаний обучающихся);

-технико-технологический (использование технических способов и устройств, ведение электронного журнала);

-курсы повышения квалификации;

-диагностические карты самообразования;

-творческие мастерские;

-обмен опытом;

-тренинги учителей;

-стимулирование учителей;

-диагностика успеваемости по предмету;

-портфолио учителя;

-анкетирование и опросы родительской общественности;

-родительский лекторий.

Прогнозируемые результаты:

* реализация программы работы с низко мотивированными и слабоуспевающими обучающимися;
* повышение педагогического мастерства учителей; проведение на базе школы городских семинаров;
* участие учителей в конкурсах городского, областного и федерального уровня;
* повышение организационной культуры;
* внедрение эффективных педагогических технологий;
* улучшение материально-технической базы
* выявление пробелов знаний, умений, навыков обучающихся на каждом уровне образования;
* выявление фактического состояния овладения учителем теорией и практикой формирования системы качества знаний;
* личностный рост педагога;
* увеличение процента учебно-методических публикаций педагогами школы;
* участие в профессиональных конкурсах, семинарах, вебинарах, педагогических марафонах, конференциях;
* система методического сопровождение молодых специалистов и педагогов, нуждающихся в совершенствовании педагогического мастерства;
* наличие системы подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации.
* повышение мотивация родителей в успешности своего ребенка;
* выявление интересов, потребностей родителей, уровня их педагогической грамотности;

-функционирование родительского лектория;

-популяризация достижения школы в СМИ;

-увеличение числа родителей, пользующихся электронным журналом.

1. **этап - обобщающий – январь 2023 года - декабрь 2023 года** Содержание деятельности:

Анализ состояния качества образования в образовательном учреждении.

-анализ достигнутых результатов, определение перспектив и путей дальнейшего развития школы;

-мониторинг результатов выполнения тестовых контрольно- измерительных материалов;

-сравнительный и проблемный анализ состояния системы образования.

-анализ поступающей информации;

-управление мониторинговыми исследованиями;

-выработка предложений, направленных на улучшение учебно-воспитательного процесса;

-подготовка и проведение научно-практических конференций, педагогических советов, совещаний, семинаров, выставок и пр.;

-подготовка информационных материалов к размещению на сайте школы.

 Методы деятельности:

сбор, сравнение, анализ, систематизация, обобщение результатов.

Прогнозируемые результаты:

-повышение качества образования;

-наличие положительной динамики учебных достижений обучающихся;

* уменьшение процента обучающихся, состоящих на внутришкольном учете;
* наличие системы повышения квалификации педагогов;
* диагностико-консультационный центр для родителей и обучающихся, специальная страница на школьном сайте;
* увеличение степени привлекательности школы для обучающихся и родителей, социальных партнеров.

На каждом из этапов планируется достижение положительной динамики показателей, характеризующих ход реализации программы по годам, анализ влияния программных мероприятий на состояние системы образования в школе

**Основные риски программы и пути их минимизации**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Основные риски | Пути минимизации |
| 1 | Высокая степень поступления, учащихся с низкими образовательными результатами из школ города и района | Осуществление программы развития |
| 2 | Большая доля учащихся с ОВЗ | Развитие инклюзивного и дистанционного образования . Сотрудничество с центром развития инклюзивного образования Орловской области сотрудничество с ЦПМПК г.Орла, ТПМПК (Тросна) |
| 3 | Сокращение численности учащихся на уровнях ОО | Пропаганда достижений школы в СМИ, на родительских собраниях, на школьном сайте |
| 4 | Потребность в молодых педагогических кадрах | Рекрутинг в системе профессионального образования |
| 5 | Дефицит ответственности у группы педагогических кадров, инертность, низкий уровень аналитической культуры | Убеждение необходимости перемен, их популяризации и стимулирование. Программы самообразования. |
| 6 | Недостаточная активность родителей | -просвещение родителей через активизацию работы школы «Родительский екторий»;-психолого-педагогическое и информационное обеспечение родителей;-вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс;-участие родителей в управлении школой;-привлечение родителей к проведению школьных мероприятий, награждение участников;-изучение семей обучающихся  |
| 7 | Недостаточность финансирования | Привлечение внебюджетных средств, организация платных услуг. |

**Обоснование устойчивости результатов программы после окончания его реализации, включая механизмы его ресурсного обеспечения.**

Устойчивость результатов программы после окончания её реализации определяется:

* целенаправленной взаимосвязанной работой всех участников образовательного процесса;
* повышением качества образования обучающихся;
* переходом педагогов школы из группы пассивных созерцателей в группу убежденных единомышленников;
* формированием системы учета индивидуальных особенностей каждого учащегося, его запросов, учебных возможностей;
* закреплением в практике работы каждого учителя современных педагогических технологий и методик, направленных на повышение качество образования;
* устойчивой системой самообразования педагогов;
* систематическим материальным стимулированием и поощрением работников, участвующих в программе;
* положительной оценкой родительской общественности результатов программы;
* удовлетворенностью всех участников образовательного процесса качеством образования в МБОУ «Костинская оош»;
* востребованностью опыта работы по данной программе другими образовательными организациями;
* повышением мотивации учащихся на результативное обучение и развитие;
* низким процентом учащихся, находящихся на различных видах учета.