Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Малоархангельского района «Костинская основная общеобразовательная школа»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено и рекомендовано | УТВЕРЖДАЮ | |
| к утверждению на Общем собрании  работников | Директор МБОУ «Костинская оош» | |
| МБОУ «Костинская оош» |  | О.М.Шубенкова |
| (протокол от 27 марта 2020 г. № 3) | 27 марта 2020 г. Приказ № \_\_ | |

**Отчет о результатах самообследования  
муниципального бюджетного  образовательного учреждения  
«Костинская основная общеобразовательная школа»**

**за 2019 год**

**Аналитическая часть**

1. **Общие сведения об образовательной организации**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование образовательной организации | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Малоархангельского района «Костинская основная общеобразовательная школа» |
| Руководитель | Шубенкова Оксана Михайловна |
| Адрес организации | 303362 Орловская область, Малоархангельский район, д.Костино, ул.Школьная д.16 |
| Телефон, факс | 8(4867)2-68-33 |
| Адрес электронной почты | [kostinskaya.shkola@yandex.ru](mailto:kostinskaya.shkola@yandex.ru) |
| Учредитель | муниципальное образование Малоархангельский район Орловской области |
| Дата создания | 1969 год |
| Лицензия | 57 Л 01 № 0000300 от 21.12.2015 года, выдана Департаментом образования Орловской области. |
| Свидетельство о государственной аккредитации | Свидетельство №1289 от 20.03.2017 г. Серия 57А01 № 0000268 |

Муниципальное  бюджетное  образовательное учреждение Малоархангельского района «Костинская основная общеобразовательная школа» (далее – школа) посещают ученики, проживающие в соседних деревнях: М.Плотка, Пересуха, с.Орлянка, д.Удерево, д.Прогресс, п.Прогресс. В микрорайоне школы отсутствуют какие-либо промышленные предприятия. Жители деревень работают в основном на фермах и полеводческих бригадах. Социальная база микрорайона слабая – единственный клуб находится в п. Прогресс.

Расстояние между деревнями более 5 км, что затрудняет общение с родителями учащихся, жителями деревень.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего образования, адаптированные образовательные программы.

**II. Система управления организацией**

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование органа | Функции |
| Директор | Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой |
| Управляющий совет | Рассматривает вопросы:  − развития образовательной организации;  − финансово-хозяйственной деятельности;  − материально-технического обеспечения |
| Педагогический совет | Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:  − развития образовательных услуг;  − регламентации образовательных отношений;  − разработки образовательных программ;  − выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;  − материально-технического обеспечения образовательного процесса;  − аттестации, повышения квалификации педагогических работников;  − координации деятельности методических объединений |
| Общее собрание работников | Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:  − участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;  − принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;  − разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;  − вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы |

Для осуществления учебно-методической работы в Школе созданы методические объединения:

− творческая группа «Поиск»;

− объединение педагогов начального образования;

---Школа молодого педагога;

- Методическое объединение классных руководителей

**III. Оценка образовательной деятельности**

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий.

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО). Образовательное учреждение реализует Адаптированные основные общеобразоватеьные программы. (1 класс – АООП для УО, 2 класс-АООП ЗПР, 5 класс-АООП ЗПР, 9 класс- АООП ЗПР, 7 класс-АООП УО.

**Воспитательная работа строится на основе конкретных задач:**

- Признание личности человека как абсолютной ценности.

-Обеспечение новых подходов к организации воспитательного процесса: гуманистического, культурологического, организационно-деятельного, личностно-ориентированного.

- Организация деятельности общественного коллектива; работа с органами соуправления.

- Выявление уровня воспитанности личности школьника.

Воспитательная работа в школе реализуется посредством комплексной программы по воспитанию учащихся. Комплексная программа представляет собой систему шести целевых проектов: «Россиянин», «Экология», «Здоровье», «Традиции», «Семьянин», «Подросток».

***Проект «Россиянин».*** Цель проекта – способствовать получению и расширению знаний учащихся о России, ее истории, традициях, родном крае. На основе национальных традиций, игр, прикладного искусства, национальной истории сформировать у учащихся осознанное отношение к ценностям национальной культуры, прошлому, настоящему и будущему отечества.

Реализация проекта «Россиянин» в 2019 учебном году велась по следующим направлениям:

-учебная деятельность через предметы;

-система тематических классных часов (Урок по государственной символике, занятия по ПДД «Светофор Светофорыч», ТКЧ «Ежели вы вежливы», Азбука нравственного воспитания «Хорошие манеры», ориентация учащихся «Азбука профориентации»;

-час общения «Лучше нет родного края»;

-проведение фольклорных праздников: зимний хоровод «Хвали зиму после Николина дня», путешествие по «Новогодней планете»;

-проведение праздников, познавательных игр «Наш Малоархангельск – капелька России», игровая программа «Широкая масленица», конкурсная программа «Женский День- 8марта»;

- система мероприятий через школьную библиотеку.

В рамках программы «Россиянин» осуществляется военно-патриотическое воспитание школьников. Принимали активное участие в конкурсе творческих работ по военно-патриотическому воспитанию «Мы - внуки Победы», ежегодно участвуем в районном конкурсе «Парад юнармейских отрядов», «Бессмертный полк», участие в акции «Открытка».

В рамках акции «По местам боевой славы» осуществлялись походы к местам захоронения солдат, погибших во время войны. В настоящее время школа осуществляет уход за двумя захоронениями: в д. Малая Плота, в с.Орлянка.

Согласно проекту «Россиянин» в 2019 году в школе была проведена большая работа по патриотическому воспитанию, в преддверии 75- летия Победы. Развитие интереса к прошлому своей страны, воспитание чувства принадлежности к своему народу, становление национального самосознания – вот цели, которые мы стремимся достичь в этом направлении.

***Проект «Экология».*** Цель проекта – воспитание экологической грамотности. Основные направления реализации программы:

-учебная деятельность через предмет;

-операция «Росток», операция «Кормушка»;

-устный журнал «Самое удивительное вещество»;

-беседы «Экологическая ситуация в Орловской области», «Аллергия, как результат загрязнения природной среды», «Источники загрязнения почвы, воды, атмосферы»;

-внеклассное мероприятие «День птиц»;  
 -работа школьного лесничества «Дубрава».

- участие во Всероссийском экоуроке «Вода России».

- мобильные технологии для экологии.

***Проект «Здоровье».*** Цель проекта – сохранение и укрепление здоровья учащихся. Основные направления реализации программы:

-учебно-воспитательная работа:

конкурсная программа «В гостях у индейцев»;

-профилактическая работа (урок здоровья «Злой волшебник Наркотик», «Быть здоровым – это модно», «Как стать красивым», лекция «Болен – лечись, а здоров – берегись»);

**-** ведётся работа по профилактике суицидального поведения детей и подростков;

-консультативная работа с родителями (лекция «Семья – это то, что с тобою всегда», беседа «Профилактика близорукости»);

-спортивно – оздоровительная (праздники «Здоровье – богатство во все времена», «Русские народные игры»).

- Школьный спортивный клуб «Витязи »— общественная организация учителей и учащихся, способствует развитию физической культуры, спорта и туризма в школе.

Школьный спортивный клуб создан с целью организации и проведения спортивно-массовой работы в образовательном учреждении во внеурочное время.

- ежедневная утренняя гимнастика (до занятий);

- физкультминутки на уроках и подвижные игры на переменах;

- уроки с применением здоровьесберегающих технологий;

- беседы в классах о режиме дня школьника;

- участие в районных соревнованиях по различным видам спорта.

В соответствии с Планом мероприятий, направленных на организацию массовых пропагандистских акций по продвижению Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО), проведена акция «Мы готовы к ГТО», в рамках которой были проведены:

- Спортивно-массовые мероприятия, с включением пробной сдачи нормативов испытаний (тестов) Комплекса ГТО:

* Весёлые старты для обучающихся 1-4 класс;
* Спортивное мероприятие для обучающихся 5-9 класс;

- Урок, где рассматривались материалы об исторических аспектах создания Комплекса ГТО, его атрибутике, о соответствующих возрасту видах испытаний и нормативах к ним.

- Выставка рисунков, посвящённых реализации цели внедрения Комплекса ГТО.

3. Классные часы о здоровом образе жизни;  
4. Круглый стол «Здоровая школа»;  
5.Беседы о вреде наркотиков, табакокурения, алкоголя.  
6.Конкурсы плакатов с тематикой «Спорт вместо наркотиков»;  
7.Конкурс рисунков «Мы за здоровый образ жизни» (1-4классы);

Работает программа «Азбука здоровья» для начальных классов, программа «Здоровье» для обучающихся с 5-9 классов, «Разговор о правильном питании». За реализацию программы отвечают классные руководители.

С целью воспитания у обучающихся гражданственности, высокой обшей культуры, профессиональной ориентации, широкого привлечения их к организации пропаганды безопасного поведения на дорогах, в школе функционирует отряд юных инспекторов дорожного движения ЮИД.

Исходя из вышеизложенного, можно сделать вывод о достаточной работе по созданию воспитательной среды и пропаганды здорового образа жизни среди подростков.

**Проект «Традиция».** Цель проекта - на основе знаний национальных традиций, игр, прикладного искусства, национальной истории сформировать у учащихся осознанное отношение к ценностям национальной культуры. Основная деятельность по реализации проекта:

1. Курс классных часов «Светочи. Святыни России».

2. Концерты и народные праздники (Фольклорный праздник «Русская каша – сила наша», «Покров – батюшка»).

3. Традиционные общешкольные мероприятия: «Колесо истории» («Из истории простых вещей», «Гордость и слава России. Петр первый»).

4. Система мероприятий через школьную библиотеку (Зимний хоровод праздников «Живые картины прошлого. Рождество и Святки на Руси»).

**Проект «Семьянин».** Цель проекта – способствовать возрождению традиций русской семьи, основанной на любви, нравственности и взаимном уважении всех ее членов.

Основные направления реализации проекта:

1. Проведение тематических классных часов (ТКЧ «Мое родословное древо», ТКЧ «Традиции семьи»).

2.Организация лектория для родителей по темам «Русское семейное воспитание», «Православная этика».

3. Проведение досугово – развлекательных игр, праздников, мероприятий, основанных на традициях русской культуры (игровая программа «Папа, мама, я – читающая семья», мероприятие «Мужчины нашего рода»).

**Проект «Подросток».** В целях улучшения организации работы по профилактике безнадзорности правонарушений среди учащихся школы, создания эффективной системы противодействия данных ассоциативных явлений в школе действует проект «Подросток». Цель данного проекта – содействовать формированию у учащихся социально-позитивных потребностей и установок построения своей жизнедеятельности; развитию и раскрытию индивидуальности школьников, их духовно-нравственного потенциалов; устранению негативных явлений в сфере поведения и отношений детей с окружающими.

Деятельность по реализации программы предполагает:

1.Проведение мероприятий по выявлению учащихся, склонных к правонарушениям, курению, употреблению алкоголя.

2.Диагностику детей группы «риска», включение их во внеурочную деятельность в соответствии с их склонностями и интересами.

3.Организацию интересного и полезного каникулярного отдыха учащихся.

4.Подготовку и проведение тематических классных часов, бесед, часов общения, родительских собраний, лекториев.

5.Выявление и постановку на учет неблагополучных семей.

6.Социальную защиту и помощь детям, оставшимся без попечения родителей.

Основные направления деятельности и формы работы.

**1**.Диагностика учащихся, процесса и условий их развития:

* анкетирование и тестирование учащихся ( «Мои интересы и склонности»);
* анализ медицинских карт;
* систематическое педагогическое наблюдение за учащимися, установление причин педагогической запущенности;
* изучение положения ребенка в семье, классе, школе;
* определение круга общения подростка.

**2**.Правовое воспитание учащихся:

**Основные направления системы правового воспитания в школе**

* осуществление правового образования учащихся;
* работа Совета профилактики правонарушений;
* профилактика наркомании, токсикомании, алкоголизма, табакокурения;
* пропаганда здорового образа жизни;
* индивидуальная работа с учащимися, состоящими на внутришкольном учете;
* правовое образование родительской общественности;
* взаимодействие с органами системы профилактики;
* школьное самоуправление как средство правового воспитания учащихся.

В школе действует Совет по профилактике правонарушений, заседания которого проводятся один раз в четверть. На Совет по профилактике приглашаются учащиеся вместе с родителями и классными руководителями, решаются проблемы поведения учащихся, пропуски школьных занятий, осуществляется контроль за воспитанием детей из неблагополучных семей.

С помощью классных руководителей составляется социальный паспорт каждого класса, ученика, регулярно проводятся беседы по предупреждению правонарушений, правилам поведения в общественных местах и правилам дорожного движения.

В сложившейся ситуации традиционные подходы к правовому обучению и предупреждению правонарушений несовершеннолетних оказались малоэффективными. Жизнь требует новых подходов и решений. Юридическая подготовка необходима не только будущим профессионалам, но и любому человеку, так как каждый гражданин страны встречается с такими жизненными ситуациями, которые требуют знания элементарных юридических норм.

Таким образом, формирование правовой культуры зависит от комплекса условий, важнейшими из которых являются: грамотное выстраивание содержания правового просвещения и воспитания, применение совокупности форм, методов и приемов, стимулирующих социальную активность ребенка, готовность учителя, уполномоченного по соблюдению прав ребенка в образовательных учреждениях к осуществлению правового образования.

Совет школы «Совет Берендеев» существует в школе как орган школьного самоуправления уже больше 10 лет. Его структура и система вовлечения учащихся в работу по решению общешкольных проблем и задач достаточно хорошо отработаны и сочетаются с системой правового воспитания в школе и воспитательной работы в целом.

«Совет Берендеев» привлекает к проведению конкретных акций и мероприятий множество учащихся, таким образом давая им осознать, что жизнь школы – государство в миниатюре – зависит от каждого из них. Это неоценимый опыт для воспитания гражданского самосознания учеников.

Немаловажна также роль Совета Берендеев в профилактике правонарушений и зависимостей: создается образ положительного лидера, занятого полезным делом и именно за это уважаемого сверстниками, помогает учащимся осознать, что девиантное поведение – не единственный и не лучший способ завоевания популярности. Более того, именно учащиеся с задатками неформальных лидеров порой осознают, что общественная работа на благо школы и района – хороший путь самореализации.

Планируя мероприятия правовых знаний, мы обращаем внимание на практическую направленность проводимых мероприятий.

Наибольший интерес вызвали такие **формы работы:**

1. Беседы в классах с показом презентаций: “Конвенция ООН о правах ребенка», « Виды соучастия в преступлении”, «Гражданином быть обязан», «Как сказать «нет» негативному влиянию», «Уголовная и административная ответственность несовершеннолетних» подготовленные учащимися 8-9 классов.

2. Конкурс рисунков учащихся 1 – 6-х классов “ Права ребенка”

3. Викторина “Права ребенка-права человека”

4. Акция “Ребенок – тоже человек!”. Мнения учащихся по различным правовым ситуациям.

5.“Родители! Наше будущее – в ваших руках!” изготовление листовок, призывающих взрослых принять участие в выборах. Распространение лучших листовок среди взрослых.

6. Юридическая консультация “Спросите у знатоков”. Встреча с инспектором по делам несовершеннолетних.

Совершенно ясно, что без участия родителей в организации учебно-воспитатель­ного процесса невозможно достичь высоких результатов. Поэтому **работа с родителями** занимала важное место в воспитательной работе школы. Она не ограничивалась проведением родительских собраний. Школа видела свою цель работы с родителями в том, чтобы вооружив их психолого-педагогическими знаниями привлечь их к организации жизни и деятельности школы. В течение года в школе совместно (учителя-учащиеся-родители) разрабатывались часы общения, праздники. Различные виды внеурочной деятельности стали главным источником формирования коллектива и личности в нашей школе.

В школе активно работала пионерская организация.

Цель и задачи областной пионерской организации «Дружина им. Зины Портновой» на 2019 год: создание условий для формирования гражданско-патриотических качеств, нравственной устойчивости, социальной активности и самостоятельности молодого поколения.

Работа пионерской организации ведётся по следующим направлениям:

- Воспитание души- истинное служение Отечеству;

-Приобщение учащихся к культуре и традициям России и освоения пространства русской культуры через образовательный процесс;

- Формирование национальных принципов семейного достоинства;

- Духовно-нравственное воспитание;

-Формирование здорового образа жизни.

**Информация о мероприятиях программы по антикоррупционному просвещению обучающихся на 2019 год.**

**Цель** антикоррупционного воспитания в школе – воспитывать ценностные установки и развивать способности, необходимые для формирования у молодых людей гражданской позиции в отношении коррупции.

**Задачи** антикоррупционного воспитания:

- знакомить с явлением коррупции: сутью, причинами, последствиями;

- поощрять нетерпимость к проявлениям коррупции.

Основным средством формирования антикоррупционного поведения является правовое образование. Правовое образование в нашей школе реализуется на междисциплинарном уровне и во внеурочной деятельности.

В целях формирования антикоррупционной нравственно-правовой культуры были проведены следующие мероприятия:

**Общешкольное родительское собрание,** на котором присутствующие были ознакомлены с определением понятия коррупции, с выдержками из федерального закона **«**О противодействии коррупции», а также была разъяснена политика школы в отношении коррупции, и озвучены мероприятия, проводимые по данному направлению.

Проведены классные родительские собрания –

- «Права и обязанности участников образовательного процесса»;

- «Всегда ли родитель прав?»

- «Стимулирование школьника: кнут, или пряник?

- Тематическая беседа «Место ребенка в детском коллективе» (Атмосфера жизни семьи как фактор психического здоровья ребенка).

Проведена **анонимная анкета для родителей** (законных представителей) для проведения независимой оценки качества образования и установления удовлетворѐнности качеством оказания услуг в сфере образования. Анкета проводилась в 1-9 классах. Организация - оператор (исполнитель государственного контракта): общество с ограниченной ответственностью «Валькнут», директор Гарбинчус Регина Олеговна. Письмо Департамента образования Орловской области от 28.10.2019г №2077. В анкетировании приняли участие 23 родителя.

Анкетирование проводилось в целях изучения мнения участников образовательных отношений о качестве образовательной деятельности по показателям, касающихся:

• комфортности условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;

• удовлетворенности материально-техническим обеспечением, качеством предоставляемых образовательных услуг;

• наличия необходимых условий для охраны и укрепления здоровья, организации питания обучающихся;

• наличия соответствующих условий для индивидуальной работы с обучающимися;

• наличия дополнительных образовательных программ;

• наличие возможности развития творческих способностей и интересов обучающихся

• наличие возможности оказания обучающимся психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи;

• наличие условий организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

В школе разработан план антикорупционного воспитания учащихся, где отражены разнообразные формы и методы воспитательной работы, в календарно-тематическом планировании предметов школьной программы так же предусмотрены темы антикоррупционной направленности.

Работа с обучающимися в ходе преподавания предметов.

Формирование нравственных представлений и нравственных качеств школьника в рамках уроков литературы.

В течении года на уроках «Обществознания», «Истории» учителями – предметниками формировалась правовая культура у обучающихся.

На уроках обществознания учителями школы проводится профилактическая работа, отрабатываются понятия и нравственные категории: соблюдение закона, честность и честь незапятнанная репутация, развиваются умения рассуждать и критически мыслить, формируются у учащихся представления о том, что такое коррупция, учащиеся знакомятся с причинами возникновения коррупции, узнают, какие меры принимаются правительством по борьбе с ней, как молодежь может помочь в борьбе с коррупцией. Совместно с учителем ребята обсудили статью 575 «Запрещение дарения» Гражданского кодекса РФ и статьи УК РФ.

Работа по формированию антикоррупционного сознания ведётся и в начальной школе. Надо отметить, что учителя очень аккуратны, подходят к проблематике, следуя к принципу «Не навреди!» С младшими школьниками говорят о совести, честности, необходимости правильного поведения, о любви к Родине, ответственность за её судьбу. Понятие «коррупция» даже не употребляется. Необходим строгий учёт возрастных особенностей учащихся.

Учебными предметами, содержание которых прямо или косвенно влияет на осмысление младшими школьниками различных социальных явлений (в том числе и связанных с такими понятиями, как польза, обмен, подарок, благодарность, т. е. с теми терминами, которые в современном обществе ассоциируются с коррупцией), являются «Литературное чтение» и «Окружающий мир». Ряд слов, значение которых может быть освоено через жизненный опыт и обсуждение, осмысление их на уроках: праздник, событие, подарок, услуга, польза, благодарность, великое слово «спасибо», бескорыстие.

Программа по литературному чтению в начальной школе разработана в контексте формирования нравственных ценностей на основе изучения высокохудожественных произведений. Таким образом, сам предмет «Литературное чтение» имеет большое значение в решении задач воспитательного характера, в том числе и антикоррупционного воспитания в начальной школе. Литература как часть культурного наследия знакомит школьников с нравственно-эстетическими ценностями своего народа, способствует формированию личностных качеств, соответствующих национальным и общечеловеческим образцам. Освоению читателями – младшими школьниками нравственных ценностей способствуют произведения, изучаемые на уроках литературного чтения в различных учебно-методических комплектах, а также система вопросов и заданий (методический аппарат учебников), обращенный к жизненному опыту ребенка, к его проблемам.

В начальной школе обучающиеся получают нравственные представления о любви к родному краю, малой родине, об ответственности за родных и близких, о сердечности и совестливости.

Важной составляющей в формировании антикоррупционного мировоззрения является использование потенциала **воспитательной работы в школе**. На классных часах учащиеся школы знакомились с материалами о коррупции. Беседы были направлены на воспитание нетерпимости у учащихся к проявлениям коррупции.

**Воспитательные мероприятия с обучающимися.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название мероприятий** | **Класс** |
| - «Коррупция в мире сказок»;  - «Что такое коррупция?»;  - «Без коррупции с детства»;  **- «**А что мне за это будет?» | 1 |
| **-**«Добро – для одного, а для других?»  - «Кого мы называем добрым?»  **-**«Подарки и другие способы благодарности»  -«Деньги: свои и чужие» | 2 |
| **- «**Мои друзья- моё богатство»  - «Стимулирование школьника: кнут или пряник  - Что такое справедливость?  - Лучше не дари, да после не кори | 3 |
| **- «**Упорство и упрямство»  - «Мы все разные, но у нас равные права»  - «Как прожить без ссор?»  - «Хорошо тому добро делать, кто его помнит» | 4 |
| **- «**Быть честным»  - «На страже порядка»  - «Когда все в твоих руках»  - «Что такое взятка, а что- подарок» | 5-6 |
| **-** «Что такое коррупция, откуда берется?»  - ««Закон и необходимость его соблюдения»  - «Подарки и другие способы благодарности»  - «Сочинение – размышление: "Что такое коррупция…" | 7 |
| **- «**Мошенничество. Защити себя сам»  - «Почему в России терпимое отношение к коррупции»  - Я знаю свои права (меры противодействия различным проявлениям коррупции)  - «Легко ли всегда быть честным?» | 8-9 |
| «Организация дежурства по школе, соблюдение общественного порядка и устава школы» | 1-9 |
| Выполнение школьниками классных поручений | 1-9 |
| Организация и проведение месячников уборки территории школы «Чистый двор» - акция бескорыстной помощи. | 1-9 |
| Акция «Что бы помнили» (благоустройство воинских захоронений) | 1-9 |
| АКЦИЯ «Подарок солдату- вдовам» (В рамках патриотического воспитания) | 1-9 |
| Конкурс рисунков и плакатов. | 1-9 |
| Профилактические беседы с привлечением работников правоохранительных органов, инспектора комиссии по делам несовершеннолетних | 1-9 |
| Библиотечный урок «Про взятку»  Выставка книг в библиотеке «Нет коррупции!» | 1-9 |

Таким образом, в МБОУ «Костинская оош**»**  обучающиеся получают необходимый минимум знаний и правил поведения. В школе ведётся разъяснительная работа среди родительской общественности, работников ОУ, всех учащихся по антикоррупционной тематике. Вопросы антикоррупционной политики находятся на особом контроле у руководства учреждения.

**IV. Содержание и качество подготовки**

Статистика показателей за 2014–2019 годы

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Параметры статистики | 2014–2015 учебный год | 2015–2016 учебный год | 2016–2017  учебный год | 2017–2018 учебный год | 2018-  2019  учебный год | 2019-2020  Учебный |
| 1 | Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2019–2020 – на конец 2019 года), в том числе: | 23 | 24 | 28 | 41 | 47 | 49 |
| – начальная школа | 9 | 13 | 14 | 23 | 25 | 25 |
| – основная школа | 14 | 11 | 14 | 18 | 22 | 24 |
| 2 | Количество учеников, оставленных на повторное обучение: |  |  |  |  |  |  |
| – начальная школа | – | – | – | 2 | - | - |
| – основная школа | – | – | – | - | - | - |
| 3 | Не получили аттестата: |  |  |  |  |  |  |
| – об основном общем образовании | – | – | – | - | - | - |
| 4 | Окончили школу с аттестатом особого образца: |  |  |  | - | - | - |
| – в основной школе | – | - | - | – | - | - |

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ не сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы. В школе имеются адаптированные образовательные программы.

Профильного и углубленного обучения в Школе нет.

**Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний**

**Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 г (на конец 18-19 учебного года)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Классы | Всего обуч-ся | Из них успевают | | Окончили год | | Окончили год | | Не успевают | | | | Переведены условно | |
| Всего | | Из них н/а | |
| Кол-во | % | С отметками «4» и «5» | % | С отметками «5» | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % | |
| 2 | 5 | 5 | 100 | 3 | 60 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | |
| 3 | 8 | 8 | 100 | 2 | 25 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 13 | |
| 4 | 6 | 6 | 100 | 3 | 48 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | |
| Итого | 19 | 19 | 100 | 8 | 44 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 13 | |

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2018 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», не вырос (в 2016 был 50%), процент учащихся, окончивших на «5», не вырос (в 2018 – 0%), а в 2019г -0%.

**Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 году**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Классы | Всего  обуч-ся | Из них  успевают | | Окончили  год | | Окончили  год | | Не успевают | | | | Переведены  условно | |
| Всего | | Из них н/а | |
| Кол-во | % | С отметками «4» и «5» | % | С отметками «5» | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % |
| 5 | 4 | 3 | 75 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 25 | 0 | 0 | 1 | 25 |
| 6 | 5 | 5 | 100 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 7 | 5 | 4 | 80 | 1 | 20 | 0 | 0 | 1 | 20 | 0 | 0 | 1 | 20 |
| 8 | 5 | 5 | 100 | 2 | 40 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 9 | 3 | 3 | 100 | 1 | 33 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Итого | 22 | 20 | 91 | 4 | 18,6 | 0 | 0 | 2 | 23 | 0 | 0 | 2 | 23 |

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2018 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился (в 2018 был 35%), процент учащихся, окончивших на «5» -0%

**Качество выполнения общеобразовательных программ**

**1 полугодие 2019-2020 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во учащихся | Уровень обученности (успеваемость) % | Качество знаний % | Средний балл | Кол-во отл | **Кол-во**  **Хор**.  Ф.И. | **Кол-во**  **Уч-ся с одной «2»**  **«3»** |
| 2 | 5 | 100 | 40 | 3,3 | - | МозгляковаВ.  Кошелева В.  Кванин К. |  |
| 3 | 5 | 100 | 71 | 3,9 | - | Кванина В.  Капитонова В. |  |
| 4 | 8 | 100 | 54,8 | 3,7 | - | ЛялинаП.  Кванина Л. |  |
| 5 | 6 | 98,7 | 75,9 | 4,0 | - | ИльинаД.  Ильина А. | Абакумов Николай |
| 6 | 5 | 88,5 | 50,0 | 3,5 | - | - |  |
| 7 | 5 | 100 | 22,4 | 33года | - | - |  |
| 8 | 4 | 100 | 78,0 | 4,1 | - | Кванина Любовь |  |
| 9 | 5 | 100 | 47,44 | 3,68 | - | 1  Кононова М. |  |
| По школе | 49 | 97,44 | 54,76 | 3,68 | - | 11 | 1 |
| Нач.кл | 25 | 100 | 65,6 | 3,8 | - | 7 |  |
| Осн. школа | 24 | 97,44 | 54,76 | 3,68 | - | 4 | 1 |

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2018-19 году первое полугодие с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5» не повысился 18,6 и (в 2018 был 43%), уровень обученности в нач. классах 100%(в 2018г 100%). Увеличилось количество обучающихся за счёт детей прибывших из других учебных заведений. Вновь прибывшие слабоуспевающие.

**Результаты государственной итоговой аттестации**

**oбучающихся 9- класса 2019г**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет, класс | Ково участников | «5» | «4» | «3» | «2» | Успеваемость  % | Качество обучения  % | Степень обученности  % | Учитель |
| Математика  (итого) | 3 | 1 | - | 2 | - | 100 | 33 | 57 | Мельникова Е.А. |
| Русский язык | 3 | 1 | - | 2 | - | 100 | 33 | 57 | Назарова Г.Н. |
| Обществознание | 3 | - | 1 | 2 | - | 100 | 33 | 45 | Кошелева Н.М. |
| География | 3 | 1 | 1 | 1 | - | 100 | 66 | 66 | Гайдукова Н.А. |

Из таблицы видно, что учащиеся преодолели установленный минимум по математике и русскому языку, обществознанию, географии.

Учителя и классный руководитель проводили полный комплекс мероприятий

(подготовка на уроках, проведение диагностических работ, индивидуальные занятия, приглашение в школу родителей, контроль за посещаемостью). Считаю, что для получения хороших результатов необходима совместная работа ученик- учитель-родитель.

**Динамика результатов ГИА по основным предметам за 3 года**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Предметы | Сред.бал  2017г. | Сред.балл  2018 | Сред.балл  2019г |
| математика | 3.75 | 4,0 | 3,3 |
| Русский язык | 4 | 4,5 | 3,6 |

Из таблицы видно, что

-по математике средний балл ниже по сравнению с прошлым учебным годом;

-по русскому языку средний балл ниже прошлогоднего результата.

Результаты итоговой аттестации по основным предметам показали разный уровень подготовки выпускников.

Анализ результатов экзаменов по выбору позволяет сделать вывод, что

* мониторинг результатов экзаменов не даёт возможность увидеть в соответствие годовых и итоговых оценок школьников;
* в целом, государственная итоговая аттестация обучающихся, освоивших образовательные программы основного общего образования, проведена организованно, согласно нормативным документам.

**Всероссийские проверочные работы.**

**Весна 2019г**

- Приказ Департамента образования Орловской области от 26 марта 2019 года № 396 «О проведении Всероссийских проверочных работ в 2019 году на территории Орловской области»;

- Приказ oтдела образования, молодежной политики, физической культуры и спорта администрации Малоархангельского района Орловской области от «27» марта 2019 г. №58 «Об участии во Всероссийских проверочных работах обучающихся общеобразовательных организаций Малоархангельского района в 2019 году»;

- Приказ МБОУ «Костинская оош» от 28 марта 2019г №31 «Об участии во Всероссийских проверочных работах (ВПР) обучающихся МБОУ «Костинская оош» на уровне начального общего, основного общего образования в 2019г»

Результаты проверочных работ:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Предмет | Класс | Всего учащихся | Выполняли работу | Написали на | | | | Подтверди  ли пред. отметку за четверть | Результат выше | Результат ниже |
| 5 | 4 | 3 | 2 |
| 1. | Русский язык | 4 | 6 | 4 | - | 2 | 2 | - | 1 | 2 | 1 |
| 2. | Математика | 4 | 6 | 4 | - | 1 | 3 | - | 3 |  | 1 |
| 3. | Окружающий мир | 4 | 6 | 3 | - | 1 | 2 | - | 2 |  | 1 |
| 4. | Математика | 5 | 4 | 4 | - | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 |
| 5. | Русский язык | 5 | 4 | 4 | - | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 |
| 6. | История | 5 | 4 | 4 | - | 1 | 3 | - | 2 |  | 2 |
| 7 | Биология | 5 | 4 | 4 | - | 1 | 3 | - | 1 |  | 3 |
| 8 | Математика | 6 | 5 | 4 | - | - | 4 | - | 4 | - | - |
| 9 | Русский язык | 6 | 5 | 4 | - | - | 4 | - | 4 | - | - |
| 10 | обществознание | 6 | 5 | 4 | - | - | 4 | - | 2 | - | 2 |
| 11 | биология | 6 | 5 | 4 | - | 1 | 3 | - | 4 | - | - |
| 12 | История | 6 | 5 | 4 | - | - | 4 | - | 4 | - | - |
| 13 | география | 6 | 5 | 3 | - | - | 3 | - | 3 | - | - |
| 14 | Математика | 7 | 5 | 4 | - | 1 | 3 | - | 3 | - | 1 |
| 15 | Русский язык | 7 | 5 | 5 | - | 3 | 1 | 1 | 5 | - | - |

## **Итоги**

**школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников**

**в 2019 году**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет |  | | |  | | |  | | |
| 7 класс | | | 8 класс | | | 9 класс | | |
| Кол-во победителей | Кол-во призеров | Кол-во участников | Кол-во победителей | Кол-во призеров | Кол-во участников | Кол-во победителей | Кол-во призеров | Кол-во участников |
| Русский язык |  |  |  | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 2 |
| Литература | - | - | 4 | - | 1 | 2 | 1 | - | 1 |
| Математика |  |  |  |  |  | 1 |  |  |  |
| Физика |  |  |  |  |  | 3 |  | - | - |
| Химия |  |  |  |  |  | 1 |  |  |  |
| Биология | 1 | - | 4 | 1 | 2 | 3 | - | - | 4 |
| История | - | - | - | - | - | 2 | - | - | 2 |
| География | - | - | 2 | - | - | 3 | - | - | 3 |
| Физическая культура | - | - | - | - | - | 1 | - | - | - |
| Обществознание | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| ОБЖ | - | - | - | - | - | - | - | - | 4 |
| Технология | - | - | 1 | - | - | - | -- | - | - |

**V. Востребованность выпускников**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Продолжили обучение в других образовательных учреждениях. | 2014-2015  уч.год | 2015-2016 уч.год | 2016-2017 уч.год | 2017-2018  уч.года | 2018-2019  уч.год |
| Поступили в учреждения профессионального образования | 5  100% | 2  100% | 4  100% | 1  50% | 3  100% |
| Продолжили обучение в 10 классе | 0 | 0 | 0 | 1  50% | 0 |

В 2019 году выпускники поступили в учреждения профессионального образования.

**Результаты работы и наиболее значимые достижения за 2019 год.**

**(конкурсы, проекты, соревнования, олимпиады, семинары и т.д.)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование мероприятий | Уровень:  Муниципальный, региональный, федеральный | Результат, реквизиты распорядительного акта  (№, дата, принявший орган) |
| 1. | «Трудовая доблесть малоархангельцев- залог процветания родного края» | Муниципальный | Диплом отдела образования, молодёжной политики, физической культуры и спорта администрации Малоархангельского района  ПОБЕДИТЕЛЬ 2019г |
| 2. | Смотр- конкурс юнармейских отрядов | муниципальный | Диплом отдела образования, молодёжной политики, физической культуры и спорта администрации Малоархангельского района  За участие  Приказ отдела  От 27.02.2019г |
| 3. | Конкурс «Живая классика» | Муниципальный тур Всероссийского конкурса «Живая классика» | Грамота за участие (2)  Приказ отдела образования  От 20 марта 2019г, №44 |
| 4. | Конкурс детского декоративно-прикладного творчества и детского рисунка по тематике «Предупреждение пожаров и безопасность жизнедеятельности» | Муниципальный | Диплом  3 место в номинации «Технические виды творчества»  Приказ отдела №30  От 14.02.2019г |
| 5. | Уроки финансовой грамотности в 2019г  (осенняя сессия) | Проект «Онлайн –уроки финансовой грамотности в 2019г | Благодарственное письмо ОТДЕЛА образования. Орловская область III место по активности |
| 6. | «Синицы-озорницы и другие птицы»  Номинация:  «Путешествие в Птицеград»  Название работы «Пойдём в мой край» | Всероссийский экологический конкурс | Диплом II степени №11-9581,  2019г |
| 7. | За содействие в проведении экоурока «Сокровища Чёрного моря» | Всероссийский | Благодарность |
| 8. | В родной природе столько красоты.  Номинация: «Давайте вместе Землю уважать!»  «Наш уютный школьный двор» | Всероссийский конкурс | Диплом 1 степени, №11-4846 |
| 9. | Мир вокруг нас. Птицы. | Всероссийский | Сертификат-2 шт.  №5716-578737  №5716-577281 |
| 10. | «Радуга талантов апрель 2019г» | Всероссийский конкурс для детей и педагогов | №608793-3 шт |
| 11. | Лёгкоатлетический пробег, посвящённый Дню города среди девочек 2004-2005 г.р.  Дистанция 1000м | Региональный | Грамота Администрации города Орла. Управление социальной поддержки населения, физической культуры и спорта  1 место,  от 03.08.2019г |
| 12. | Чемпионат и первенство Орловской области по легкоатлетическому кроссу «Орловские вёрсты» среди девушек 2004-2005 г.р. в 1000м. | Региональный | Грамота Управления физической культурой и спортом Орловской области.  III место  Орёл, 27 сентября 2019г |
| 13. | Муниципальный этап Всероссийских Президентских спортивных соревнований (игр) школьников по легкоатлетическому кроссу среди девушек 2002-2004 года рождения  Муниципальный этап Всероссийских Президентских спортивных соревнований (игр) школьников по легкоатлетическому кроссу среди мальчиков 2008-2010 года рождения | Муниципальный | Диплом  1 место  Грамота отдела образования от 07.05.2019г, №85  Диплом  3 место  Грамота отдела образования от 07.05.2019г, №85 |
| 14. | Муниципальный этап Всероссийских Президентских спортивных соревнований (игр) школьников по легкоатлетическому кроссу среди девушек 2003-2005г.р. года рождения | Муниципальный | Диплом отдела образования  I место  От 12.09.2019г |
| 15. | Всероссийский фестиваль «Весёлые старты» в рамках реализации муниципальной программы «Комплексные меры противодействия злоупотреблению наркотиками и их незаконному обороту на 2017-2020 годы | Муниципальный | Сертификат участников  Приказ отдела образования  от 6 декабря 2019г, №197 |
| 16. | Урок цифры  «Безопасность будущего»  «Большие данные»  «Сети и облачные технологии»  «Персональные помощники» | Всероссийская образовательная акция | сертификат- 18шт  сертификат- 21 шт  сертификат-32 шт  сертификат- 23 шт |
| 17. | Единый урок безопасности в сети «Интернет»  Контрольная работа по информационной безопасности в сети «Интернет» | Всероссийская контрольная работа | Сертификат-28 штук |
| 18. | Онлайн-олимпиада | всероссийская | Сертификат участн. |
| 19. | Международная олимпиада «Инфоурок» осенний , весенний сезон, зимний сезон (английский язык, окружающий мир, математика, русский язык, марафон финансовой грамотности). | Международная  олимпиада | Сертификат участников -1-4 кл (окружающий мр-2кл-5участников, 13 дипломов  Диплом победителя-5 (русский язык, математика, биология-2) |
| 20. | «7 чудес моего района» | Региональный | Сертификат -1шт |
| 21. | Областной творческий конкурс «Сочиняем для безопасности на дорогах»!» | областной | Приказ об участии в областном творческом конкурсе «Сочиняем для безопасности на дорогах!»  От 24.09.2018г результат не известен. |
| 22. | Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по окружающему миру,  Май 2019г | Всероссийская | Диплом-1  Похвальная грамота, сертификат участника 1-3 классы  Платформа учи.ру |
| 23. | Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по русскому языку,  Май 2019г | Всероссийская | Диплом-7 шт.  похвальная грамота - 1 |
| 24. | Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по математике  Январь- февраль 2019г | Всероссийская | Диплом победителя-1шт  Похвальная грамота-2 шт |
| 25. | Образовательный марафон  «Волшебная осень»  «Новогодняя сказка» | Всероссийская | Грамота-11 шт  Грамота-16 шт |
| 26. | Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по программированию  Январь- февраль 2019г | Всероссийская | Сертификат-6 штуки.  Платформа учи.ру |
| 27. | Всероссийская интеллектуальная викторина «Птицы России» | Всероссийская | Диплом  II степени.  №639830  Дистанционно-образовательный портал «Олимпиада Онлайн» |

**VI. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

*В Школе утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования от 30.08.2015. По результатам анкетирования 2018 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в Школе, – 89 процентов, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, – 100 процентов.*

**VII. Оценка кадрового обеспечения**

На период самообследования в Школе работают 12 педагогов (двое по уходу за ребёнком). Из них 3 человека имеет среднее специальное образование и 1 педагог обучается в педагогическом университете.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

− на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;

− создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;

− повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

− образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;

− в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;

− кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

**VIII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

*Общая характеристика:*

*− объем библиотечного фонда – 2019 единица;*

*− книгообеспеченность – 100 процентов;*

*− обращаемость – 568 единиц в год;*

*− объем учебного фонда – 1386 единица.*

*Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджета.*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Вид литературы | Количество единиц в фонде | Сколько экземпляров выдавалось за год |
| 1 | Учебная | 1491 | 411 |
| 2 | Педагогическая | 25 | 20 |
| 3 | Художественная | 1400 | 89 |
| 4 | Справочная | 66 | 34 |
| 5 | Журналы, брошюры | 32 | 14 |

Состав фонда и его использование:

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минобрнауки от 31.03.2014 № 253.

Приказ Министерства образования и науки РФ от 22 ноября 2019 г. №632 «О внесении изменений в ФП учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, сформированный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018г №345»

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 114 дисков. Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) –120.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 9 человек в день.

На официальном сайте школы есть информация о библиотеке.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

**IX. Оценка материально-технической базы**

На сегодняшний день школа располагается в 1 здании: основное двухэтажное здание (постройки 2007 года) полностью оборудовано для обучения, воспитания и развития учащихся 1-9 классов.

Здание представляет собой комплекс учебных кабинетов, мастерских, оснащенных учебно-методическим комплексом, необходимым для реализации стандартов образования. Школа имеет холодное водоснабжение, местную канализацию, буфет на 40 посадочных мест, медицинский кабинет, библиотеку, оснащенную бумажными и электронными носителями информации, спортивный зал, спортивную площадку. Отопление в школе осуществляется с помощью котельной.

Для успешного обучения и достижения главной цели – повышение качества образования, в школе имеются все необходимые условия. В школе создано 10 учебных кабинета, 4 кабинета для начальной школы, игровая комната для обучающихся начальной школы, компьютерный класс. Практически все классы оснащены необходимым оборудованием, техническими средствами обучения, компьютерной техникой.

Общее количество персональных компьютеров (далее – ПК), используемых в учебном процессе – 8; в административных целях используется – 1 ПК.

В школе функционируют 1компьютерный класс:

стационарный на 4 ученических рабочих места.

В кабинетах информатики и в кабинете ТСО установлено и активно используется в учебном процессе следующие оборудование – проекторы, телевизор, музыкальный центр (кабинет ТСО). Количество периферийного оборудования (принтеры – в количестве 3 шт.) является достаточным.

**Результаты анализа показателей деятельности организации**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Показатели | Единица измерения | Количество |
| Образовательная деятельность | | |
| Общая численность учащихся | человек | 49 |
| Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | человек | 25 |
| Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | человек | 24 |
| Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | человек | 0 |
| Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 10(20,4%) |
| Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку | балл | 3,6 |
| Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике | балл | 3,3 |
| Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку | балл | - |
| Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике | балл | - |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса | человек (процент) | - |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса | человек (процент) | - |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса | человек (процент) | - |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса | человек (процент) | 0 |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса | человек (процент) | - |
| Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 14(28,5%) |
| Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе: | человек (процент) |  |
| − регионального уровня | 4,8%) |
| − федерального уровня | 0 (0%) |
| − международного уровня | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 (0%) |
| Общая численность педработников, в том числе количество педработников: | человек |  |
| − с высшим образованием | 8  72% |
| − высшим педагогическим образованием | 8  72% |
| − средним профессиональным образованием | 3  27% |
| − средним профессиональным педагогическим образованием | 3  27% |
| Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе: | человек (процент) |  |
| − с высшей | 0 |
| − первой | 10 (90%) |
| Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем: | человек (процент) |  |
| − до 5 лет | 1 (10%) |
| − больше 30 лет | 3 (27%) |
| Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте: | человек (процент) |  |
| − до 30 лет | 3 (27%) |
| − от 55 лет | 1 (9%) |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников | человек (процент) | 11 (100%) |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников | человек (процент) | 12 (100%) |
| Инфраструктура | | |
| Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | единиц | 8 |
| Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося | единиц | 7 |
| Наличие в школе системы электронного документооборота | да/нет | да |
| Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней: | да/нет | да |
| − рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке | да |
| − медиатеки | нет |
| − средств сканирования и распознавания текста | да |
| − выхода в интернет с библиотечных компьютеров | нет |
| − системы контроля распечатки материалов | да |
| Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 58 (100%) |
| Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося | кв. м | 10,94 кв.м |

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

Директор школы О.М.Шубенкова