Приложение №1

К ООП ООО

(утверждённой приказом

№130 от 29.08.2022)

**Рабочая программа**

**учебного предмета**

**«Основы безопасности жизнедеятельности»**

**5-9 класс**

Приложение к Программе основного общего образования, утвержденной приказом директора МБОУ «Костинская оош» от 29.08.2022 г. № 130

***Рабочая программа по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности»5—9 классы***

 ***на уровне основного общего образования***

Рабочая программа разработана на основе:

- приказа Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования”;

- примерной основной образовательной программой основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 27.09.2021 № 3/21;

- программой основного общего образования МБОУ «Костинская оош»(протокол педагогического совета от 29.08.2022 №1, приказ директора №130 от 29.08.2022.)

Рабочая программа составлена на основе авторской программы «Основы безопасности жизнедеятельности» для 5-9 классов под редакцией Н.Ф. Виноградовой , - М,: Вентана-Граф, 2019 г.

**Содержание учебного предмета, курса.**

**8 класс**

**Модуль «Здоровье и как его сохранить» *(***Введение. Цели предмета ОБЖ**.** Окружающая среда и безопасность. Зависит ли здоровье от образа жизни? Физическое здоровье. О жирах, белках и углеводах. Питаемся правильно. Поговорим о диете. Проблемы экологии питания. Психическое здоровье. Воздействие шумов на организм человека. Компьютер и здоровье. Социальное здоровье. Репродуктивное здоровье.

**Модуль «Безопасность в быту»**Причины и последствия пожаров. Средства пожаротушения. Эвакуация. Утечка газа. Бытовая химия. Залив жилища. Электричество. Разумная предосторожность. Как вести себя на улице. Опасные игры.Переломы

**Модуль «Безопасность в природной среде»**Ядовитые растения. Съедобные и несъедобные грибы. Неожиданные встречи в лесу. Гроза в лесу. Водоём зимой и летом. Отдых на воде. Как помочь тонущему человеку. Как спастись, если провалился под лёд?

**Модуль «Современный транспорт и безопасность»**

Транспорт в современном мире. Чрезвычайные ситуациина дорогах. Дорожно-транспортные происшествия. Причиныи последствия. Нарушение ПДД как главная причина дорож­ных происшествий. Опасные игры на дорогах. Правила безо­пасного поведения пешехода, пассажира и велосипедиста.Знаки дорожного движения для велосипедистов. Поведениев дорожно-транспортных происшествиях. Опасные ситуациив метро. Правила поведения на станции метро, эскалаторе,в вагоне поезда. Поведение в салоне авиалайнера. Пожар наборту лайнера или другие чрезвычайные ситуации: правилаповедения. Авиакатастрофы. Железнодорожные катастро­фы: правила поведения. Опасные игры на железнодорожномтранспорте. Отрицательное отношение к ним.

**9 класс.**

**Модуль «Безопасный отдых и туризм»**

Виды туризма. Объективные и субъективные трудноституристского похода. Групповое снаряжение походной ту­ристской группы. Обеспечение безопасности в туристскихпоходах: виды опасностей. Движение по маршруту, графикдвижения. Правила преодоления естественных препятствий.Обеспечение безопасности при переправах через водныепрепятствия. Правила разведения костра. Правила поведе­ния туриста, если он отстал от группы. Сигналы бедствия. Ту­ризм и экология окружающей среды.

Обеспечение безопасности в водном туристском походе.Снаряжение для водного туризма. Правила безопасного по­ведения на воде. Узлы в туристском походе.

**Модуль «Когда человек сам себе враг»**

Вредные привычки и их факторы (навязчивые действия,употребление алкоголя и наркотических веществ,курение табака и курительных смесей), их влияние на здоро­вье. Причины приобщения подростка к курению. Негативноевлияние курения на организм подростка. Физическое состоя­ние подростка-курильщика. Алкоголь — разрушитель лич­ности: воздействие алкоголя на организм человека. Отравле­ние алкоголем. Наркотики — яд. Влияние наркотиков на ор­ганизм: распад личности человека под влиянием наркотиков.Токсикомания — страшная зависимость.

**Модуль «Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера»**

Что такое чрезвычайная ситуация: основные понятия.Классификация чрезвычайных ситуаций (ЧС), их характер иособенности. Система оповещения в ЧС, общие правила эва­куации.

Чрезвычайные ситуации природного характера и защитанаселения от них. Характеристика наиболее распространён­ных и опасных ЧС. Геофизические чрезвычайные ситуации:землетрясение как геофизическое природное явление; наводнения, природные пожары, извержения вулкана, цунами, се­ли, оползни и др. Предвестники природных ЧС. Поведение вовремя природных ЧС.

Чрезвычайные ситуации биологического происхожденияи защита от них: эпидемии, энзоотии, эпизоотии (без обяза­тельного усвоения термина). Пути заражения. Способы пре­дупреждения заражения.

Чрезвычайные ситуации техногенного характера: причины и виды. Безопасное поведение в техногенных ЧС.

**Модуль «Чрезвычайные ситуации социального характера. Национальная безопасность Российской Федерации»**

Экстремизм и терроризм. Крайние проявления экстре­мизма. Проявления терроризма. Законодательство Россиио противодействии экстремизму и терроризму. Государ­ственные мероприятия по борьбе с экстремизмом и терро­ризмом. Пути снижения угрозы теракта. Личная безопас­ность при похищении или захвате в заложники (попыткепохищения), при обнаружении неизвестного предмета. Пове­дение во время взрыва в местах скопления людей, в жиломдоме.

Личностные результаты.

* Российская гражданская идентичность. Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.
* Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.
* Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств
и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения
к собственным поступкам. Сформированность ответственного отношения
к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.
* Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.
* Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.
* Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении
и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей.
* Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения
в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.
* Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.
* Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности
в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

Метапредметные результаты.

*Регулятивные УУД.*

* Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.
* Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.
* Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.
* Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.
* Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений
и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной.

*Познавательные УУД.*

* Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.
* Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели
и схемы для решения учебных и познавательных задач.
* Смысловое чтение.
* Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его
в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.
* Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

*Коммуникативные УУД.*

* Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность
с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.
* Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.
* Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

Предметные результаты.

Изучение предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» должно обеспечить:

- формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества
и государства посредством осознания значимости безопасного поведения
в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

- формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;

- понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;

- понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;

- понимание необходимости подготовки граждан к защите Отечества;

- формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;

- формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;

- понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;

- знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм,
и их последствий для личности, общества и государства;

- знание и умение применять меры безопасности и правила поведения
в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

- умение оказать первую помощь пострадавшим;

- умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников, готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределенности;

- умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации
с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;

- овладение основами экологического проектирования безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.

Выпускник научится:

- классифицировать и характеризовать условия экологической безопасности;

- использовать знания о предельно допустимых концентрациях вредных веществ в атмосфере, воде и почве;

- использовать знания о способах контроля качества окружающей среды
и продуктов питания с использованием бытовых приборов;

- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций при использовании бытовых приборов контроля качества окружающей среды и продуктов питания;

- безопасно, использовать бытовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов питания;

- безопасно использовать бытовые приборы;

- безопасно использовать средства бытовой химии;

- безопасно использовать средства коммуникации;

- классифицировать и характеризовать опасные ситуации криминогенного характера;

- предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций криминогенного характера;

- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации на улице;

- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в подъезде;

- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в лифте;

- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в квартире;

- безопасно вести и применять способы самозащиты при карманной краже;

- безопасно вести и применять способы самозащиты при попытке мошенничества;

- адекватно оценивать ситуацию дорожного движения;

- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при пожаре;

- безопасно использовать средства индивидуальной защиты при пожаре;

- безопасно применять первичные средства пожаротушения;

- соблюдать правила безопасности дорожного движения пешехода;

- соблюдать правила безопасности дорожного движения велосипедиста;

- соблюдать правила безопасности дорожного движения пассажира транспортного средства правила поведения на транспорте (наземном, в том числе железнодорожном, воздушном и водном);

- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций на воде;

- адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести у воды и на воде;

- использовать средства и способы само- и взаимопомощи на воде;

- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических походах;

- готовиться к туристическим походам;

- адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических походах;

- адекватно оценивать ситуацию и ориентироваться на местности;

- добывать и поддерживать огонь в автономных условиях;

- добывать и очищать воду в автономных условиях;

- добывать и готовить пищу в автономных условиях; сооружать (обустраивать) временное жилище в автономных условиях;

- подавать сигналы бедствия и отвечать на них;

- характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций природного характера для личности, общества и государства;

- предвидеть опасности и правильно действовать в случае чрезвычайных ситуаций природного характера;

- классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций природного характера;

- безопасно использовать средства индивидуальной защиты;

- характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций техногенного характера для личности, общества и государства;

- предвидеть опасности и правильно действовать в чрезвычайных ситуациях техногенного характера;

- классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера;

- безопасно действовать по сигналу "Внимание всем!";

- безопасно использовать средства индивидуальной и коллективной защиты;

- комплектовать минимально необходимый набор вещей (документов, продуктов) в случае эвакуации;

- классифицировать и характеризовать явления терроризма, экстремизма, наркотизма и последствия данных явлений для личности, общества и государства;

- классифицировать мероприятия по защите населения от терроризма, экстремизма, наркотизма;

- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве) взрывного устройства;

- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при похищении или захвате в заложники (попытки похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников;

- классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регламентирующих ответственность несовершеннолетних за правонарушения;

- классифицировать и характеризовать опасные ситуации в местах большого скопления людей;

- предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций
в местах большого скопления людей;

- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать в местах массового скопления людей;

- оповещать (вызывать) экстренные службы при чрезвычайной ситуации;

- характеризовать безопасный и здоровый образ жизни, его составляющие
и значение для личности, общества и государства;

- классифицировать мероприятия и факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье;

- планировать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению своего здоровья;

- адекватно оценивать нагрузку и профилактические занятия по укреплению здоровья; планировать распорядок дня с учетом нагрузок;

- выявлять мероприятия и факторы, потенциально опасные для здоровья;

- безопасно использовать ресурсы интернета;

- анализировать состояние своего здоровья;

- определять состояния оказания неотложной помощи;

- использовать алгоритм действий по оказанию первой помощи;

- классифицировать средства оказания первой помощи;

- оказывать первую помощь при наружном и внутреннем кровотечении;

- извлекать инородное тело из верхних дыхательных путей;

- оказывать первую помощь при ушибах;

- оказывать первую помощь при растяжениях;

- оказывать первую помощь при вывихах;

- оказывать первую помощь при переломах;

- оказывать первую помощь при ожогах;

- оказывать первую помощь при отморожениях и общем переохлаждении;

- оказывать первую помощь при отравлениях;

- оказывать первую помощь при тепловом (солнечном) ударе;

- оказывать первую помощь при укусе насекомых и змей.

Выпускник получит возможность научиться:

- безопасно использовать средства индивидуальной защиты велосипедиста;

- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических поездках;

- готовиться к туристическим поездкам;

- адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических поездках;

- анализировать последствия возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;

- анализировать последствия возможных опасных ситуаций криминогенного характера;

- безопасно вести и применять права покупателя;

- анализировать последствия проявления терроризма, экстремизма, наркотизма;

- предвидеть пути и средства возможного вовлечения в террористическую, экстремистскую и наркотическую деятельность; анализировать влияние вредных привычек и факторов и на состояние своего здоровья;

- характеризовать роль семьи в жизни личности и общества и ее влияние на здоровье человека;

- классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регулирующих права и обязанности супругов, и защищающих права ребенка;

- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений
и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности при формировании современной культуры безопасности жизнедеятельности;

- классифицировать основные правовые аспекты оказания первой помощи;

- оказывать первую помощь при не инфекционных заболеваниях;

- оказывать первую помощь при инфекционных заболеваниях;

- оказывать первую помощь при остановке сердечной деятельности;

- оказывать первую помощь при коме;

- оказывать первую помощь при поражении электрическим током;

- использовать для решения коммуникативных задач в области безопасности жизнедеятельности различные источники информации, включая Интернет-ресурсы и другие базы данных;

- усваивать приемы действий в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

- исследовать различные ситуации в повседневной жизнедеятельности, опасные и чрезвычайные ситуации, выдвигать предположения и проводить несложные эксперименты для доказательства предположений обеспечения личной безопасности;

- творчески решать моделируемые ситуации и практические задачи в области безопасности жизнедеятельности.

**Тематическое планирование
по «Основам безопасности жизнедеятельности»**

Класс 8

Учитель Горло М.В.

Количество часов по учебному плану

Всего 34 часа; в неделю 1 час

Планирование составлено на основе программы «Основы безопасности жизнедеятельности» авторской программы «Основы безопасности жизнедеятельности» для 5-9 классов под редакцией Н.Ф. Виноградовой

Учебник Основы безопасности жизнедеятельности, 8 – 9 класс, Н.Ф. Виноградовой, М.: Просвещение 2021 г.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | Кол-во часов | Электронные образовательные ресурсы |
| **Модуль «Здоровье и как его сохранить» (11 ч.)** |  |  |
| 1 | Введение. Цели предмета ОБЖ. | 1 | [http://лена24.рф/ОБЖ\_8\_кл\_Смирнов/25.html](http://лена24.рф/%D0%9E%D0%91%D0%96_8_%D0%BA%D0%BB_%D0%A1%D0%BC%D0%B8%D1%80%D0%BD%D0%BE%D0%B2/25.html)<https://www.youtube.com/watch?v=TolFjGFMGBw> |
| 2 | Окружающая среда и безопасность. | 1 | <https://dzotvet.ru/load/8_klass/obzh/khrennikov8kldodelat1/234-1-0-14028> |
| 3 | Зависит ли здоровье от образа жизни? | 1 | https://dzotvet.ru/load/8\_klass/obzh/khrennikov8kldodelat2/234-1-0-1402 |
| 4 | Физическое здоровье. | 1 | <https://dzotvet.ru/load/8_klass/obzh/khrennikov8kldodelat3/234-1-0-14030> |
| 5 | О жирах, белках и углеводах | 1 | <https://dzotvet.ru/load/8_klass/obzh/khrennikov8kldodelat1/234-1-0-14028> |
| 6 | Питаемся правильно. Поговорим о диете | 1 | <https://dzotvet.ru/load/8_klass/obzh/khrennikov8kldodelat3/234-1-0-14030> |
| 7 | Проблемы экологии питания. | 1 | <https://www.youtube.com/watch?v=TolFjGFMGBw> |
| 8 | Психическое здоровье. | 1 | [http://лена24.рф/ОБЖ\_8\_кл\_Смирнов/25.html](http://лена24.рф/%D0%9E%D0%91%D0%96_8_%D0%BA%D0%BB_%D0%A1%D0%BC%D0%B8%D1%80%D0%BD%D0%BE%D0%B2/25.html) |
| 9 | Воздействие шумов на организм человека. Компьютер и здоровье. | 1 | https://dzotvet.ru/load/8\_klass/obzh/khrennikov8kldodelat2/234-1-0 |
| 10 | Социальное здоровье. | 1 | [http://лена24.рф/ОБЖ\_8\_кл\_Смирнов/25.html](http://лена24.рф/%D0%9E%D0%91%D0%96_8_%D0%BA%D0%BB_%D0%A1%D0%BC%D0%B8%D1%80%D0%BD%D0%BE%D0%B2/25.html) |
| 11 | Репродуктивное здоровье. | 1 | [http://лена24.рф/ОБЖ\_8\_кл\_Смирнов/25.html](http://лена24.рф/%D0%9E%D0%91%D0%96_8_%D0%BA%D0%BB_%D0%A1%D0%BC%D0%B8%D1%80%D0%BD%D0%BE%D0%B2/25.html) |
| **Модуль «Безопасность в быту» (9 ч.)** |  |  |
| 12 | Причины и последствия пожаров | 1 | <https://dzotvet.ru/load/8_klass/obzh/khrennikov8kldodelat11/234-1-0-14038> |
| 13 | Средства пожаротушения | 1 | <https://dzotvet.ru/load/8_klass/obzh/khrennikov8kldodelat12/234-1-0-14039> |
| 14 | Эвакуация. | 1 | <https://dzotvet.ru/load/8_klass/obzh/khrennikov8kldodelat13/234-1-0-14040> |
| 15 | Утечка газа. | 1 | <https://dzotvet.ru/load/8_klass/obzh/khrennikov8kldodelat14/234-1-0-14041> |
| 16 | Бытовая химия. | 1 | <https://dzotvet.ru/load/8_klass/obzh/khrennikov8kldodelat11/234-1-0-14038> |
| 17 | Залив жилища. Электричество. | 1 | <https://dzotvet.ru/load/8_klass/obzh/khrennikov8kldodelat12/234-1-0-14039> |
| 18 | Разумная предосторожность. Как вести себя на улице. | 1 | ttps://dzotvet.ru/load/8\_klass/obzh/khrennikov8kldodelat13/234-1-0-14040 |
| 19 | Опасные игры. | 1 | <https://dzotvet.ru/load/8_klass/obzh/khrennikov8kldodelat14/234-1-0-14041> |
| 20 | Переломы | 1 | <https://dzotvet.ru/load/8_klass/obzh/khrennikov8kldodelat29/234-1-0-14056> |
| **Модуль «Безопасность в природной среде» (6 ч.)** |  |
| 21 | Ядовитые растения. Съедобные и несъедобные грибы. | 1 | <https://dzotvet.ru/load/8_klass/obzh/khrennikov8kldodelat5/234-1-0-14032> |
| 22 | Неожиданные встречи в лесу. Гроза в лесу. | 1 | <https://dzotvet.ru/load/8_klass/obzh/khrennikov8kldodelat8/234-1-0-14035> |
| 23 | Водоём зимой и летом. | 1 | <https://dzotvet.ru/load/8_klass/obzh/khrennikov8kldodelat7/234-1-0-14034> |
| 24 | Отдых на воде. | 1 | <https://dzotvet.ru/load/8_klass/obzh/khrennikov8kldodelat7/234-1-0-14034> |
| 25 | Как помочь тонущему человеку. | 1 | <https://dzotvet.ru/load/8_klass/obzh/khrennikov8kldodelat7/234-1-0-14034> |
| 26 | Как спастись, если провалился под лёд? | 1 | <https://dzotvet.ru/load/8_klass/obzh/khrennikov8kldodelat7/234-1-0-14034> |
| **Модуль «Современный транспорт и безопасность» (8 ч.)** |  |
| 27 | Транспорт в современном мире. | 1 | <https://dzotvet.ru/load/8_klass/obzh/khrennikov8kldodelat15/234-1-0-14042> |
| 28 | Почему транспорт является источником опасности. | 1 | <https://dzotvet.ru/load/8_klass/obzh/khrennikov8kldodelat15/234-1-0-14042> |
| 29 | Опасные игры на дорогах. | 1 | <https://dzotvet.ru/load/8_klass/obzh/khrennikov8kldodelat16/234-1-0-14043> |
| 30 | Как вести себя в ДТП. ПМП при кровотечениях.  | 1 | <https://dzotvet.ru/load/8_klass/obzh/khrennikov8kldodelat16/234-1-0-14043> |
| 31 | Правила поведения на транспорте. Опасные ситуации в метро | 1 | <https://dzotvet.ru/load/8_klass/obzh/khrennikov8kldodelat17/234-1-0-14044> |
| 32 | Авиационный транспорт. | 1 | <https://dzotvet.ru/load/8_klass/obzh/khrennikov8kldodelat17/234-1-0-14044> |
| 33 | Железнодорожный транспорт | 1 | <https://dzotvet.ru/load/8_klass/obzh/khrennikov8kldodelat17/234-1-0-14044> |
| 34 | Обобщающее повторение за курс "ОБЖ" 8 класс | 1 |  |
| **Итого**  | **34** |  |

**Тематическое планирование
по «Основам безопасности жизнедеятельности»**

Класс 9

Учитель Горло М.В.

Количество часов по учебному плану

Всего 34 часа; в неделю 1 час

Планирование составлено на основе программы «Основы безопасности жизнедеятельности» авторской программы «Основы безопасности жизнедеятельности» для 5-9 классов под редакцией Н.Ф. Виноградовой

Учебник Основы безопасности жизнедеятельности, 8 – 9 класс, Н.Ф. Виноградовой, М.: М.: Просвещение 2021 г.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | Кол-во часов |  |
| **Модуль «Безопасный отдых и туризм» (10 ч.)** |  |
| 1 | Туризм – это отдых, связанный с преодолением трудностей | 1 | <https://dzotvet.ru/load/8_klass/obzh/khrennikov8kldodelat8/234-1-0-14035> |
| 2 | Групповое снаряжение. | 1 | <https://dzotvet.ru/load/8_klass/obzh/khrennikov8kldodelat8/234-1-0-14035> |
| 3 | Безопасность в туристическом походе. | 1 | <https://dzotvet.ru/load/8_klass/obzh/khrennikov8kldodelat8/234-1-0-14035> |
| 4 | Движение по туристическому маршруту. | 1 | <https://dzotvet.ru/load/8_klass/obzh/khrennikov8kldodelat8/234-1-0-14035> |
| 5 | Преодоление естественных препятствий. | 1 | <https://dzotvet.ru/load/8_klass/obzh/khrennikov8kldodelat6/234-1-0-14033> |
| 6 | Обеспечение безопасности при выборе места для бивуака. | 1 | <https://dzotvet.ru/load/8_klass/obzh/khrennikov8kldodelat8/234-1-0-14035> |
| 7 | Если турист отстал от группы. | 1 | <https://dzotvet.ru/load/8_klass/obzh/khrennikov8kldodelat9/234-1-0-14036> |
| 8 | Туризм и экология окружающей среды. | 1 |  |
| 9 | Обеспечение безопасности в водном туристическом походе. | 1 | <https://dzotvet.ru/load/8_klass/obzh/khrennikov8kldodelat10/234-1-0-14037> |
| 10 | Узлы в туристском походе. | 1 | <https://dzotvet.ru/load/8_klass/obzh/khrennikov8kldodelat9/234-1-0-14036> |
| **Модуль «Здоровье и как его сохранить» (4ч.)** |  |
| 11 | Курение убивает! | 1 | <https://dzotvet.ru/load/8_klass/obzh/khrennikov8kldodelat4/234-1-0-14031> |
| 12 | Алкоголь разрушает личность. | 1 | <https://dzotvet.ru/load/8_klass/obzh/khrennikov8kldodelat4/234-1-0-14031> |
| 13 | Отравление алкоголем. | 1 | <https://dzotvet.ru/load/8_klass/obzh/khrennikov8kldodelat4/234-1-0-14031> |
| 14 | Наркомания и токсикомания. | 1 | <https://dzotvet.ru/load/8_klass/obzh/khrennikov8kldodelat4/234-1-0-14031> |
| **Модуль «Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера» (14 ч.)** |  |
| 15 | Чрезвычайные ситуации и их классификация. | 1 | <https://dzotvet.ru/load/8_klass/obzh/khrennikov8kldodelat5/234-1-0-14032> |
| 16 | Система оповещения в ЧС. Правила при эвакуации. | 1 | <https://dzotvet.ru/load/7_klass/obzh/khrennikov8kl25nepolnoe/234-1-0-14052> |
| 17 | Природные чрезвычайные ситуации. | 1 | ttps://dzotvet.ru/load/8\_klass/obzh/khrennikov8kldodelat5/234-1-0-14032 |
| 18 | Землетрясение. | 1 | ttps://dzotvet.ru/load/7\_klass/obzh/khrennikov8kldodelat5/234-1-0-14032 |
| 19 | Извержение вулкана. | 1 | ttps://dzotvet.ru/load/7\_klass/obzh/khrennikov8kldodelat5/234-1-0-14032 |
| 20 | Сели, оползни, обвалы, и снежные лавины. | 1 | ttps://dzotvet.ru/load/7\_klass/obzh/khrennikov8kldodelat5/234-1-0-14032 |
| 21 | Ураган, буря, смерч, цунами. | 1 | ttps://dzotvet.ru/load/\_klass/obzh/khrennikov8kldodelat5/234-1-0-14032 |
| 22 | Наводнения. | 1 | ttps://dzotvet.ru/load/7\_klass/obzh/khrennikov8kldodelat5/234-1-0-14032 |
| 23 | Природные пожары. | 1 | ttps://dzotvet.ru/load/7\_klass/obzh/khrennikov8kldodelat5/234-1-0-14032 |
| 24 | Причины и виды техногенных ЧС | 1 | <https://dzotvet.ru/load/8_klass/obzh/khrennikov8kldodelat20/234-1-0-14047> |
| 25 | Аварии на коммунальных сетях. | 1 | ttps://dzotvet.ru/load/8\_klass/obzh/khrennikov8kldodelat21/234-1-0-14048 |
| 26 | Аварии на химически опасных объектах. | 1 | <https://dzotvet.ru/load/8_klass/obzh/khrennikov8kldodelat22/234-1-0-14049> |
| 27 | Аварии на радиационно-опасных объектах. | 1 | <https://dzotvet.ru/load/8_klass/obzh/khrennikov8kldodelat21/234-1-0-14048> |
| 28 | Гидродинамические аварии. | 1 | <https://dzotvet.ru/load/8_klass/obzh/khrennikov8kl24/234-1-0-14051> |
| **Модуль «Чрезвычайные ситуации социального характера. Национальная безопасность Российской Федерации» (6 ч.)** |  |
| 29 | Экстремизм и терроризм. | 1 | [http://лена24.рф/ОБЖ\_9\_кл\_Смирнов/9.html](http://лена24.рф/%D0%9E%D0%91%D0%96_9_%D0%BA%D0%BB_%D0%A1%D0%BC%D0%B8%D1%80%D0%BD%D0%BE%D0%B2/9.html)<https://www.kursoteka.ru/course/2237/lesson/7156/unit/18684><https://otot.ru/obuchenie-po-antiterroru-dlya/><https://rosuchebnik.ru/material/mezhdunarodnyy-terrorizm-kak-ugroza-natsional-noy-bezopasnosti-4149/> |
| 30 | Как снизить угрозу теракта? | 1 | <https://tepka.ru/OBZh_9/22.html><https://www.youtube.com/watch?v=qWa8YaGUe1A&t=10s> |
| 31 | Если вас взяли в заложники или похитили. | 1 | <https://04.мвд.рф/document/880796> |
| 32 | Взрывы в жилых домах. | 1 | <https://78.mchs.gov.ru/deyatelnost/propaganda/propaganda-sredi-naseleniya/polezno-znat/pravila-povedeniya-pri-terroristicheskom-akte> |
| 33 | Законодательство России о противодействии экстремизму и терроризму. | 1 | [https://63.мвд.рф/citizens/правовое-информирование/правовые-основы-противодействия-экстреми](https://63.мвд.рф/citizens/%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D0%B5-%D0%B8%D0%BD%D1%84%D0%BE%D1%80%D0%BC%D0%B8%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5/%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%BE%D0%B2%D1%8B%D0%B5-%D0%BE%D1%81%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D1%8B-%D0%BF%D1%80%D0%BE%D1%82%D0%B8%D0%B2%D0%BE%D0%B4%D0%B5%D0%B9%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%B8%D1%8F-%D1%8D%D0%BA%D1%81%D1%82%D1%80%D0%B5%D0%BC%D0%B8) |
| 34 | Национальная безопасность Российской Федерации. | 1 | <https://tepka.ru/OBZh_10/12.html><https://interneturok.ru/lesson/obzh/10-klass/opasnye-i-chrezvychaynye-situatsii-i-pravila-bezopasnogo-povedeniya/zakony-i-drugie-normativno-pravovye-akty-rossiyskoy-federatsii-po-obespecheniyu-bezopasnosti> |
| **Итого**  | **34** |  |